

**REPUBLIQUE DU SENEGAL**

Un Peuple – Un But – Une Foi

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE**

-----  
**AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR (ANAQ-SUP)**



**Rapport d'évaluation externe du programme de licence  
en Statistique et Informatique décisionnelle de l'UFR  
Sciences Appliquées et Technologies de l'Information et  
de la Communication (SATIC) de l'université Alioune  
Diop de Bambey**

**L'équipe d'évaluation :**

- Pr Oumar NIANG, Président
- Dr Mamadou Moustapha THIAM, Membre
- M. Abdoulaye GUEYE, Membre

**Signature :**

**Pour l'équipe, le Président**

**Août 2015**

## **TABLE DES MATIERES**

<b>Introduction</b>	<b>3</b>
<b>1. Présentation du programme évalué</b>	<b>3</b>
<b>2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation</b>	<b>7</b>
<b>3. Description de la visite sur site</b>	<b>7</b>
<b>4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup</b>	<b>10</b>
<b>5. Points forts du programme</b>	<b>14</b>
<b>6. Points faibles du programme</b>	<b>14</b>
<b>7. Appréciations générales du programme</b>	<b>15</b>
<b>8. Recommandations à l'établissement</b>	<b>15</b>
<b>9. Recommandations à l'ANAQ-Sup</b>	<b>16</b>
<b>10. Proposition de décision</b>	<b>16</b>
<b>Annexes</b>	<b>17</b>

## **Introduction**

La mission d'évaluation du programme de la licence de statistique et informatique décisionnelle (LSID) de l'Université Alioune Diop de Bambey (UADB) rentre dans le cadre de la procédure d'accréditation du dit programme par l'ANAQ –SUP. L'équipe d'évaluateurs s'est rendue le vendredi 6 février 2015 à 9 heures sur le site de NGROUNDIANE où elle a été accueillie par le Directeur de l'UFR Sciences Appliquées et Technologies de l'Information et de la Communication (SATIC), le Docteur Moussa DIENG et le directeur de la Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ) le Docteur Alassane SY. Aussitôt après cette réception, les experts ont tenu une réunion de travail avec les deux directeurs, le chef du département mathématiques le Dr Mouhamadou NGOM, le responsable du programme le Dr Cheikh T. SECK et une partie du corps enseignant intervenant dans le programme. Après des échanges approfondis autour du rapport d'auto évaluation et le contenu du programme, l'équipe des experts de l'ANAQ-Sup a reçu des membres du corps enseignant, des membres du Personnel Administratif Technique et de Service (PATS), des étudiants, un alumni. L'équipe a par la suite effectué une visite des deux sites abritant le programme.

A Bambey, avant de débiter la visite des locaux, la délégation a été reçue par le Recteur de l'UADB Le Professeur Lamine GUEYE qui a exprimé toute l'importance qu'il accorde à la mission d'évaluation de l'ANAQ-Sup coïncidant avec la volonté de l'UADB de s'inscrire dans une dynamique de qualité. En fin de journée, la délégation a fait une restitution orale au Recteur et à l'équipe de direction du programme de Licence de Statistique et Informatique Décisionnelle de l'UFR en tirant les premiers éléments d'appréciation en termes de points forts et d'aspects à améliorer.

La mission d'évaluation externe a pris fin vers 18h 40 mn.

Le présent rapport d'évaluation décrit le programme de la LSID, l'appréciation du rapport d'auto-évaluation, avant de présenter l'avis de l'équipe des experts construit au regard des standards de qualité et des vérifications opérées à l'issue de la visite sur site.

### **1. Présentation du programme évalué**

Le programme SID a démarré en 2007 avec l'ouverture du Centre Universitaire Régional (CUR) de Bambey. Elle est certainement une filière qui marque son orientation professionnelle de par son label. Elle est bâtie sur le modèle LMD et est organisée actuellement autour de deux années préparatoires en première année de la Licence (L1) et en deuxième année de la Licence (L2), et une spécialisation en troisième année de la Licence (L3). Le programme SID est dispensé sur deux sites à savoir NGoundiane (pour les L1 et L2) et Bambey (pour la L3) distants de 20 Km. Le taux de réussite au niveau de l'UFR SATIC qui héberge le programme est en moyenne autour de 70% et celui de la LSID fluctue entre 38% et 94%. La maquette du programme est bien présentée ainsi que les syllabi qui l'accompagnent. Un important effort de mise à disposition de documentations sur le programme par les acteurs internes nous a permis de cerner les contours de la Licence SID soumise à notre évaluation.

- **Sur les missions et la professionnalisation**

La formation en SID a pour objectif de former des cadres intermédiaires aux métiers d'aide à la décision alliant compétences en informatique et en statistique. Cette double compétence de base en informatique et statistique est implémentée dans la maquette avec un tronc commun sous forme d'années préparatoires intégrées. Il y a eu deux réajustements de la LSID en 2008 et en 2009, du contenu des années de tronc commun qui s'expliquent par les mutations institutionnelles ayant caractérisées la vie de l'Université de Bambey qui, à l'origine, était un Centre Universitaire Régional (CUR).

Si les objectifs de ces réajustements sont demeurés le contrôle de l'aptitude des candidats à la Licence SID dans les connaissances de base en mathématique et informatique nécessaires aux compétences visées par la formation, l'implication du secteur socioéconomique dans les phases de conception de ce programme est presque résiduel. En effet, un programme professionnalisant ou professionnel vise des compétences professionnelles. L'implication du monde socioéconomique dans la phase de conception est nécessaire pour faire participer de manière systémique le monde des métiers. Ce manquement est d'ailleurs relevé dans le rapport d'auto-évaluation interne où il a été noté le défaut d'intervention des acteurs professionnels dans la formation. Des non professionnels se substituent aux professionnels pour certains cours. Il est à relever deux observations à ce propos :

- l'approche de conception des programmes de la LSID qui a suivi la démarche de la pédagogie orientée par objectifs. La définition du profil de la LSID n'a pas été guidée par les compétences des métiers auxquels sont destinés les étudiants formés ;
- La forte volonté d'innovation des acteurs du programme en l'absence d'une démarche orientée « Approche par Compétences » (APC) au niveau des universités, dans la conception des programmes d'études orientés professionnel.

La problématique du lien avec le monde professionnel est aussi liée à l'environnement socio-économique de la région de Diourbel, plus particulièrement dans l'environnement immédiat de Bambey, qui est assez dépourvu en réceptacles pour les stages des étudiants. Cela a certainement marqué le défaut de professionnalisation dans le déroulement du programme.

Du point de vue de ses missions, le programme est pertinent et gagnerait à être amélioré pour être plus proche des préoccupations des secteurs d'activités socioéconomiques ciblés.

La maquette du programme de la LSID est bien présentée et donne un aperçu global sur son orientation statistique et informatique décisionnelle. Nous avons noté une faiblesse des Humanités et entreprise et l'absence de lisibilité des composants projets de classe sur la maquette des programmes. Les projets sont pourtant une modalité largement utilisée dans les enseignements de la LSID. Les volumes horaires présentiels sont importants et ne laissent pas beaucoup de place aux cours plus professionnalisant.

Une culture d'évaluation des enseignements commence à être installée et la pratique semble être acceptée par les différents acteurs.

- **Sur le programme**

L'examen du programme appelle les remarques suivantes :

- Le poids des mathématiques en volume horaire présentiel représente une surcharge pour les étudiants intéressés par le côté professionnalisant de la LSID. Cela semble expliquer le choix de certains étudiants qui considèrent la LSID comme passerelle pour aller faire la L3 de mathématiques, tout en évitant la Physique et la Chimie en L2 de MPC I ;
- Une absence de cours de sécurité informatique ou de sécurité des données ;
- L'absence de cours de Droit qui sensibilise sur la protection des données en générale et des données personnelles en particulier ;
- L'absence de stage de découverte ou stage ouvrier en L2 même s'il n'est pas demandé qu'il soit obligatoire, cela permet de préparer l'étudiant aux préoccupations du monde professionnel que les compétences visées en L3 participent à solutionner ;
- L'absence d'un cours de Développement personnel ;
- L'absence de la composante entrepreneuriale pour préparer à l'auto-emploi ;
- Le libellé de l'EC Présence en entreprise n'est pas évocateur, à remplacer par « immersion en entreprise »
- Il y a un problème de dimensionnement de :
  - l'UE SID123 qui semble être plutôt un EC « statistique descriptive » ;
  - l'UE SID353 pourrait être compressé un EC optimisation dans une UE de mathématiques ;
- dans l'UE SID233, l'EC probabilités pourrait être migré dans une UE Probabilités et statistique ;
- Nous avons constaté que le volume horaire des mathématiques est assez important pour un programme de Statistique et informatique décisionnelle (bien qu'il soit dispensé en deuxième année). Si le souci est quelque part de donner suffisamment d'outils pour ceux qui feraient de toute façon les mathématiques à l'issue de la L2, cette surcharge impacte sur les performances des étudiants pourtant destinés à un profil plutôt professionnalisant et peut biaiser le recrutement en L3 de spécialisation.

- **Sur les infrastructures**

Nous avons aussi constaté une absence de bureaux physiques pour les enseignants du département de mathématique abritant le programme faisant l'objet de l'évaluation. Cela contraste avec le dévouement du personnel qui ne s'est presque pas plaint des conditions difficiles de travail, préférant s'en accommoder et s'adapter comme l'a souligné le recteur. L'équipe d'experts a constaté l'octroi de modules provenant du « *Fesman* » et devant servir en partie à régler le problème des bureaux aux enseignants.

Une des particularités du programme est son caractère multi-sites avec un manque notoire d'infrastructures adéquates dû à une reconversion fonctionnelle d'anciens locaux autrefois destinés à d'autres usages. La visite de terrain a permis de constater que cet état de fait est propre à toute l'Université Alioune Diop de Bambey.

Ainsi sur le site de NGoundiane qui n'appartient pas à l'UADB, nous dénombrons pour le tronç commun : un amphithéâtre de 200 places, des salles de cours, deux salles d'informatique.

Sur le site de Bambey, la L3 dispose d'une salle informatique fonctionnelle avec des équipements à niveau dans un nouveau bâtiment. Seulement, les nouvelles infrastructures posent quelques problèmes de sécurité notoires au niveau du dimensionnement des escaliers et des balcons. Ces éléments du bâtiment ne sont pas à la bonne hauteur et les risques d'accident sont réels.

A propos des infrastructures de gestion informatique, il existe une application *LMDPRO* de gestion des enseignements sous l'angle LMD. Par contre il n'existe pas de système d'information unifié permettant une gestion optimale des données liées à la vie du programme ou de l'UADB en général.

Dans tous les sites visités par l'équipe d'évaluateurs, il y a un manque de bouche d'incendie et d'extincteurs. Les quelques extincteurs qui sont dans certains bâtiments présentent des dates de prochaine vérification programmée largement dépassées.

- **Sur le personnel d'encadrement**

Le personnel enseignant au nombre de dix (10) et d'encadrement qui intervient dans le programme est principalement jeune, motivé et passionné par la LSID. Les enseignants en moyenne accomplissent leurs volumes horaires statutaires et sont de surcroit très chargés par les tâches administratives. Cette composante de l'encadrement pédagogique manque d'espace de travail sur les différents sites.

Les autorités ont signalé un manque d'enseignants permanents de rang A. Cependant, on note une bonne dynamique de carrière des enseignants dans l'ensemble. Les vacataires de rang A appuient le programme et permettent de pallier le manque de ressources humaines permanentes.

- **Sur l'impact du PGF-Sup**

L'équipe d'experts a constaté la bonne utilisation et l'impact des retombées du financement du PGF Sup sur la conduite du programme SID. Les équipements ainsi que l'accompagnement de la cellule de relation avec les entreprises et du bureau d'orientation des étudiants en constituent une manifestation. En effet le laboratoire spécialisé de la L3 de SID est entièrement équipé grâce aux dotations du PGF- Sup. Quant à la pérennité des services rendus par ce fond de financement, le Recteur a évoqué les résultats de l'étude sur la cellule de « *fund raising* » chargée de lever des fonds pour l'Université.

D'après le recteur, les résultats préliminaires de ces études laissent croire qu'il n'y aura pas de rupture de la qualité liée à la fin du programme PGF Sup. Il assure que cette dynamique de gestion axée sur les résultats sera maintenue.

- **Sur l'évaluation des enseignements**

L'équipe d'audit a constaté l'existence d'une procédure d'évaluation des enseignements par les étudiants au niveau de la Licence SID. Le processus de mise en place du dispositif par une démarche inclusive a retenu l'adhésion de tous les acteurs. Cependant quelques remarques sont formulées quant à la mise en œuvre de l'évaluation :

1. Les formulaires d'évaluation sont distribués aux étudiants qui peuvent l'emporter au campus avant de le rendre. Cela peut poser un problème de fiabilité des résultats ;
2. Les périodes prévues pour l'évaluation de chaque enseignement ne suivent pas immédiatement la fin déclarée des cours pour l'enseignement. Une appréciation de l'étudiant sur le déroulement du cours peut être biaisée par les notes obtenues à l'issue de l'évaluation du cours.

Ces constats sont mieux détaillés et expliqués dans le point 4 relatifs à l'appréciation des standards.

## **2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation**

Le rapport d'autoévaluation est d'une lecture aisée et facile à exploiter, il reprend les différents champs d'évaluation des standards de qualité contenus dans le référentiel d'évaluation de l'ANAQ Sup. Certains passages nous semblaient poser quelques problèmes de pouvoir de décision de l'étudiant où il semblait que leur requête de changement de professeur était toujours suivie d'effet. Les responsables du programme ont évoqué un défaut de bonne formulation et nous ont éclairés sur l'imperméabilité aux pressions des structures habilitées à prendre des décisions majeures sur la pédagogie.

## **3. Description de la visite sur site**

La visite s'est déroulée en deux étapes: d'abord sur le site de NGoundiane et ensuite sur le site de Bambey. A chaque étape, l'équipe d'évaluateurs a effectué des visites de locaux, des entretiens avec les enseignants, les personnel d'encadrement, les étudiants. A NGoundiane la visite a été conduite par le directeur de l'UFR SATIC.

Les locaux suivants ont été visités : les bureaux du directeur de l'UFR et son secrétariat, les bureaux du personnel enseignant, le bureau du responsable pédagogique, le local qui tient lieu de salle de conférence et qui a abrité la réunion de travail, l'antenne de la bibliothèque, l'infirmerie, les toilettes, les salles de cours, l'amphithéâtre.

Nous avons tenu des entretiens avec des enseignants et un ancien étudiant de la LSID qui intervient comme vacataire dans certains enseignements. La liste des personnes rencontrées est mise en annexe.

A Bambey la visite a été guidée par le Directeur de la CIAQ et le responsable du programme. Les locaux visités sont : les salles de cours, les salles informatiques, la bibliothèque, les toilettes, les espaces étudiants.

Avant d'entamer la visite de Bambey l'équipe d'experts a reçu la responsable du Bureau d'Accueil, d'Orientation et d'Information, un étudiant en L3, et la responsable de la Cellule Université Entreprise. En marge de la visite de la bibliothèque, les experts ont eu un entretien avec la directrice de la bibliothèque universitaire.

#### **Les experts ont pu relever à NGoundiane :**

- Un amphithéâtre de 200 places non climatisé avec des chaises et tables bancs non adaptées ;
- Des salles de cours ni climatisées ni ventilées ;
- Une salle informatique de 18 postes non climatisée ;
- Une bibliothèque de 1606 ouvrages en MPCPI non climatisée ;
- Une salle de réunion improvisée ;
- Un débit internet assez faible d'une qualité de service largement en deçà des besoins d'un campus universitaire ;
- L'insuffisance de bureaux pour les enseignants ;
- Une absence d'extincteurs dans certains locaux ;
- Quatre toilettes pour les étudiants sans séparation ni indication homme/femme ;
- Deux toilettes pour le personnel sans séparation ni indication homme/femme ;
- L'absence d'aménagements pour personnes à mobilité réduite.

Il est à noter que les salles sont mutualisées ce qui offre plus de possibilités d'optimisation pour l'organisation des enseignements du tronc commun.

Les évaluateurs n'ont pas manqué de remarquer que des efforts notables sont faits pour maintenir les lieux propres, y compris la cour. Le cadre de vie est marqué par des espaces verts bien entretenus.

A Bambey où se trouve le site principal de l'UADB les locaux sont plus spacieux comparativement à NGoundiane,

#### **Les experts ont pu noter :**

- Une salle informatique de 30 postes plutôt bien entretenue ;
- Quelques défauts de conception et/ou de réalisation au niveau des escaliers et des balcons: les poutres retombées très basses pour des personnes de taille dépassant les 1,70 mètres. La petite hauteur du balcon pose un réel risque de chute des pratiquants des infrastructures abritant la salle informatique de la L3 ;
- Le débit internet est par moment insuffisant, même si des mesures correctrices sont en cours avec l'ADIE ;
- Les dates de vérification des extincteurs sont largement dépassées ;



- Il n y a pas de séparation homme/femme des toilettes situées au niveau de chaque palier ;
- Une insuffisance de bureaux pour les enseignants. Les modules venant de l'organisation du « Fesman » déjà sur place devraient nous assurer le Recteur, aider à solutionner ce manque ;

Toutefois les experts ont noté une bibliothèque bien fournie en ouvrages et bien entretenue. Des abonnements à des ressources numériques donnent accès à des millions d'ouvrages. Un nouvel immeuble destiné à accueillir la bibliothèque est en cours de construction sur le campus.

- Un effort notable est fait par le BAIO pour informer les étudiants par la mise à disposition des fascicules ou livrets suivants :
- Le guide de l'étudiant,
- Le guide LMD,
- Une fiche diplôme pour chaque formation,
- Une aide à la recherche d'emploi
- Une fiche d'aide à la rédaction de CV et de lettre de motivation etc.;

La Cellule Entreprise Université ne compte qu'un seul membre en la personne de la responsable qui a, à son actif :

- Des visites d'entreprises pour formaliser des conventions de stage et organiser la visite d'étudiants dans ces entreprises ;
- L'organisation d'un forum d'insertion : rencontre avec le monde socio professionnel ; simulation d'entretiens, connaissance des métiers de l'entreprise ;
- L'organisation d'un séminaire sur les techniques de recherche d'emploi.
- Le manque de personnels de ces deux services d'appui au programme semble être comblé par la forte mobilisation des acteurs pour la réalisation de leurs missions.
- La mission n'a pas constaté une organisation de la maintenance des équipements informatiques proche du programme pour optimiser les ressources et assurer la continuité du service. Le non disponibilité de caisse d'avance au niveau du département ralentit l'efficacité interne.

#### **4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup**

##### **Champ 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études**

##### **Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé**

Le programme informatique est régulièrement déroulé au sein de l'UADB depuis l'année académique 2006-2007 années de démarrage du programme. Seulement le trou observé en 2009 dans le recrutement étant lié à des exigences de qualité en termes de candidats éligibles au programme le nombre de candidats jugé insuffisant en quantité et en qualité pour l'ouverture de la licence, le chevauchement des promotions dû aux longues grèves sur le statut institutionnel du CUR de Bambey devenu université.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

##### **Standard 1.02: Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.**

Le programme de la LSID de l'UADB permet d'acquérir les compétences permettant de traiter de gros volumes de données et d'en extraire des indicateurs ou des modèles d'aide à la décision. Les objectifs de formation son bien définis et sont en adéquation avec la planification stratégique de l'UADB.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

##### **Standard 1.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.**

L'implication des professionnels ne s'est pas faite de manière formalisée à travers des accords-cadres ou des conventions de partenariat. Les professionnels ne sont pas associés au processus de révision du programme, et peu de professionnels dispensent des cours. Cela s'explique en partie par la faiblesse des écosystèmes socioéconomiques de NGoundiane et de Bambey.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

##### **Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité**

##### **Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiqués à toutes les personnes concernées.**

L'UADB dispose d'une Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ), ainsi que des instances statutaires de décision au sein des UFRs (conseil d'UFR) et des départements (Conseil de département). Les instances pédagogiques comme administratives se réunissent régulièrement et les décisions sont connues de toutes les composantes de l'UABD.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.**

Le programme de la Licence SID de l'UADB est élaboré par les enseignants du département à travers le Conseil de département.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.**

La CIAQ est chargée de veiller aux respects des normes académiques pour les programmes de formation. A cet effet des fiches d'évaluation des enseignements ont été récemment élaborées et une première évaluation lancée avec analyse des résultats. Reste à pérenniser et améliorer le système.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques**

**Standard 3.01 : Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.**

La maquette du programme répond aux standards LMD. Les syllabi sont disponibles.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.**

Le programme permet d'acquérir le socle de connaissances de base nécessaires à une formation en informatique décisionnelle et statistiques. Le programme de par son orientation et sa mise en œuvre se préoccupe de l'insertion de l'étudiant au marché du travail. Un réel effort est fait dans l'évaluation des enseignements.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 3.03 : Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.**

Les maquettes, les dépliants du programme ainsi que les conditions d'obtention des diplômes académiques sont réglementées et disponibles pour les acteurs de la LSID.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.**

Les taux de réussite sont satisfaisants et tourne autour de 70%. Il y a un suivi et des mesures sont prises pour améliorer le taux de réussite (mise à niveau des nouveaux bacheliers, remédiation, préparation aux examens etc.). On note par ailleurs un bon taux d'encadrement au niveau de la LSID autour de 14% en moyenne.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

#### **Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)**

**Standard 4.01 : L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.**

Le corps enseignant du Département est de 10 enseignants permanents. Ils sont complétés par des vacataires dont une bonne partie est expérimentée. Dans ses recrutements, le Département privilégie la valeur scientifique des candidat(e)s. Des contrats de vacances sont proposés aux vacataires. Le PER est compétent comme l'atteste les profils des postes et les résultats des évaluations des enseignements.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.**

Cette répartition est définie dans les statuts des enseignants du supérieur. Cependant il n'existe aucune indication concrète sur la répartition du temps de travail entre les activités d'enseignement, de recherche, de prestations de services et d'administration.

**Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT**

**Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.**

Les enseignants qui interviennent dans le programme bénéficient de la mobilité des enseignants du supérieur et arrivent aussi à séjourner dans des laboratoires extérieurs pour des collaborations dans le domaine de recherche. Il est à noter l'intervention de certains dans les programmes de formation des autres universités.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

#### **Champ d'évaluation 5 : Étudiant(e)s**

**Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.**

Les conditions d'admission sont bien précisées à travers des dépliants disponibles à l'UADB.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 5.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.**

Il n'y a pas de mesures discriminatoires entre les hommes et les femmes. Seul le critère du mérite est appliqué aux étudiants.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 5.03 : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.**

Dans les faits, les diplômés de cette Licence peuvent continuer leur formation dans les autres établissements d'enseignement supérieur.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 5.04 : Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.**

Les Cours magistraux, travaux dirigés et Travaux Pratiques sont bien assurés par les PER et les vacataires.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.**

La cellule Université Entreprise a pour vocation d'aider les étudiants à s'insérer professionnellement. Les résultats obtenus par cette cellule ne sont pas encore probants à cause de l'absence de structures d'accueil dans la région. Cependant d'importants efforts sont en train d'être fournis avec la mobilisation de toute la communauté universitaire qui accompagne la cellule.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux**

**Standard 6.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.**

Les locaux au niveau du site de NGoundiane ne sont pas très adaptés aux exigences d'un tel programme. A Bambeï le problème des locaux est moins lancinant du fait en particulier du PGF Sup. La pérennisation de ses moyens reste une préoccupation qui mobilise l'institution toute entière. Un signal fort doit être donné pour prévenir les impacts de la massification projetée des effectifs de l'UADB.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

## 5. Points forts du programme

La mission a constaté des points forts du programme objet de la présente l'évaluation, notamment :

- Un corps enseignant jeune, disponible et ouvert et à la limite passionnée par le programme.
- Un bon taux d'encadrement constituant un élément positif pour une formation professionnalisante dans un contexte caractérisé par un tissu socioéconomique peu développé et où l'emploi demeure un problème.
- l'engagement du personnel enseignant dans la recherche de stage et le placement des étudiants dans le circuit productif.
- le sentiment d'appartenance noté auprès des acteurs rencontrés et une certaine fierté des apprenants vis à vis du programme de la LSID ;
- Une volonté d'innovation est lisible dans la mise en œuvre du programme.
- Une bibliothèque est bien fournie (plus de 1600 ouvrages) et un accès à des ressources documentaires numériques ;
- Des efforts importants sont faits pour le marketing de l'université en général et de la licence SID en particulier (brochure d'information mise à la disposition des étudiants, portail de l'université).
- Le personnel administratif technique et de service fait preuve d'une grande passion pour leur travail et d'une disponibilité dans la mise à disposition des documents demandés.
- Les financements du PGF Sup ont réellement impacté le programme par des équipements adaptés.

## 6. Points faibles du programme

La mission a constaté quelques points faibles à savoir :

- Le manque de commodités des infrastructures pédagogiques à NGoundiane ;
- Un manque de bureaux pour les enseignants ;
- Des toilettes sans indication de séparation homme/femme ;
- Une absence de système d'informations de gestion des différentes activités liées au programme. La vocation du programme orientée statistique et informatique décisionnelle pourrait être mise à profit à cet effet.
- Une faiblesse du tissu socio-économique de la ville de Bambey et ses environs constituant un problème qui impacte la professionnalisation du programme

## **7. Appréciations générales du programme**

Le programme de la Licence SID répond globalement aux objectifs de l'institution et est caractérisé par son originalité et la dynamique d'innovation pédagogique. La maquette est conforme aux standards du système LMD. Les difficultés de la mise en œuvre de la professionnalisation liées à l'environnement socio-économique de Diourbel faible en offres de stages pour les étudiants ont pu être palliées par l'approche projets dans les enseignements. Toutes fois ces projets ne sont pas visibles sur la maquette. Le programme a fortement bénéficié des équipements du programme de financement du PGF-Sup. Il gagnerait à trouver des mécanismes de pérennisation du bon niveau actuel de son plateau technique.

## **8. Recommandations à l'établissement**

Le programme de la Licence de statistique et Informatique décisionnelle est caractérisé par la courte histoire de l'évolution institutionnelle de l'UADB. Il est une innovation de par son orientation double compétence et professionnalisante. Les acteurs du programme sont dans une bonne dynamique de qualité et ont pu commencer à mettre en œuvre la tâche centrale de l'évaluation des enseignements. La jeunesse des acteurs du programme et leur ouverture, constituent des atouts sur lesquels l'UADB peut s'appuyer pour lever les obstacles à son développement. Toutefois l'équipe des experts formule les recommandations suivantes :

- Analyser la configuration multi site du programme pour minimiser les contraintes posées par la distance.
- Améliorer la visibilité et les relations avec le monde socio-professionnel ;
- Mettre en place un système d'information intégré de gestion des activités pédagogiques ;
- Finaliser la procédure de cession de l'application LMD en faveur de l'UADB ;
- Placer dans l'agenda de l'UADB l'organisation d'une manifestation d'envergure au moins nationale sur la statistique, les données et la prise de décision, afin de mieux faire connaître le programme de la LSID ;
- Faire les évaluations des enseignements en deux étapes: avant les examens (aussitôt à la fin du cours) et après les examens pour éviter tout biais ;
- Faire remplir les formulaires d'évaluation des enseignements sur place ou le faire en ligne ;
- Intégrer dans la formation un cours de Droit ;
- Améliorer la qualité de service de l'accès Internet ;
- séparer les toilettes hommes et femmes ;
- vérifier régulièrement les extincteurs ;

- affecter des bureaux aux enseignants ;
- Corriger les imperfections au niveau des infrastructures qui semble-t-il, ne font pas encore l'objet d'une réception définitive ;
- Faire observer par les services compétents les actions de contrôle pour anticiper notamment avec le bâtiment de la future bibliothèque, et éviter ces manquements graves à la sécurité des étudiants et du personnel ;
- Instituer une caisse d'avance au sein des départements pour un règlement optimal de certaines questions matérielles qui pèsent sur la pédagogie ;
- Continuer dans la dynamique actuelle et développer des accords de partenariat avec les entreprises implantées dans la région voire au niveau international ;
- S'inspirer de l'approche par les compétences (APC) dans la conception et la mise en œuvre des programmes d'études à vocation professionnelle.

## **9. Recommandations à l'ANAQ-Sup**

Pas de recommandation particulière.

## **10. Proposition de décision**

Au regard des différents éléments du rapport d'autoévaluation, de la mission et du rapport d'évaluation externe, les experts proposent la décision suivante :

### **Accréditation**



## **Annexes**

### **1. Liste des personnes interviewées**

- Mr Salam DIALLO professeur de Mathématiques (Géométrie),
- Mr Mohamed Amine NIANG enseignant de probabilités, statistiques, analyse de données r depuis 2012,
- Mr Abdoulaye DIEDHIOU alumni (1<sup>e</sup> promotion du SID), enseignant vacataire d'informatique en 1<sup>e</sup> année,
- Mr Thierno Seydou DIOP étudiant en L2
- mademoiselle Khoury SENE étudiante en L2,
- Khalifa Ababacar Badiane étudiant en SID3,
- Mr SARR responsable pédagogique,
- Mme DIENG Diaw Badiane responsable du Bureau d'Accueil, d'Orientation et d'Information,
- Mme Assiètou BA responsable Cellule Université Entreprise,
- Mme NDIAYE Fatim Diagne Sène Directrice de la Bibliothèque Universitaire.

### **2. Eléments de preuve complémentaires fournis lors de la visite**

- Les charges horaires de quelque PER permanents
- Un exemple de convention de stage
- La liste des Fonds Documentaires SATIC-CDP
- La lettre de Don Logiciel LMDRPO,
- Le rapport de stage de l'étudiant Khalifa Ababacar Badiane