

REPUBLIQUE DU SENEGAL

__Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

**AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
(ANAQ-SUP)**



**RAPPORT D'EVALUATION EXTERNE DE LICENCE
EN SCIENCES ECONOMIQUES ET GESTION DE
L'UFR SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES DE
L'UNIVERSITE DE THIES**

Equipe d'experts:

- **Dr. Moustapha Mbacké DIOP : Président ;**
- **Pr Birahim Bouna NIANG : Membre ;**
- **M. Ababacar DIENG : Membre**

Signature :

Pour l'Equipe, le Président



Août 2015

Table des matières

INTRODUCTION.....	3
1. PRESENTATION DU PROGRAMME EVALUE.....	3
2. AVIS SUR LE RAPPORT D'AUTO-EVALUATION	4
3. DESCRIPTION DE LA VISITE SUR SITE	5
4. APPRECIATION DU PROGRAMME AU REGARD DES STANDARDS DE L'ANAQ-SUP...	6
5. POINTS FORTS DU PROGRAMME.....	13
6. POINTS FAIBLES DU PROGRAMME.....	14
7. APPRECIATIONS GENERALES DU PROGRAMME.....	14
8. RECOMMANDATIONS A L'ETABLISSEMENT.....	14
9. RECOMMANDATIONS A L'ANAQ-SUP :.....	16
10. PROPOSITION DE DECISION :.....	16
ANNEXES	17

Introduction

L'ANAQ-Sup a désigné une équipe d'experts externes composée du Pr Birahim Bouna NIANG, de Mr Ababacar DIENG et du Dr. Moustapha Mbacké DIOP, pour procéder à l'évaluation de la Licence en Sciences Economiques et Gestion (LSEG) de l'université de Thiès (UT), en vue de son accréditation. L'équipe a effectué une visite au dit établissement le 12 février 2015 en vue de vérifier si toutes les conditions sont réunies pour l'accréditation du programme de LSEG.

Ce présent rapport est établi par l'équipe d'évaluateurs externes conformément au format recommandé par l'ANAQ-Sup.

1. Présentation du programme évalué

L'Université de Thiès est située à l'entrée de la ville de Thiès en prenant la Voie de Contournement Nord, à côté de l'Ecole Polytechnique de Thiès.

L'Université Polytechnique de Thiès a été créée par la loi 2005-04 du 11 janvier 2005. Elle résulte de la fédération d'Ecoles de formation supérieure préexistantes telles que l'Ecole Nationale Supérieure d'Agriculture (ENSA), l'Ecole Polytechnique (EPT) et l'Institut Supérieur de Formation Agricole et Rurale (ISFAR). Dans le but de diversifier l'offre de formation du système d'enseignement supérieur, de nouvelles structures de formation ont progressivement été créées :

- L'Unité de Formation et de Recherche en Sciences Economiques et Sociales (UFRSES)
- L'Unité de Formation et de Recherche en Sciences et Techniques (UFRSET)
- L'Unité de Formation et de Recherche en Sciences de l'Ingénieur (UFRSI)
- L'Unité de Formation et de Recherche en Sciences de la Santé (UFR Santé)
- L'Institut Universitaire de Technologie (IUT)

Les activités d'enseignement ont débuté en 2007, les formations sont principalement de niveau Licence avec une orientation « métiers ». L'université est créée pour contribuer au développement national et local (région de Thiès). La gouvernance est centralisée au niveau du rectorat qui comporte plusieurs directions qui ont pour répondant un point focal au niveau de chaque UFR.

L'UFRSES qui abrite la Licence en Sciences Economiques et de Gestion (LSEG), objet de notre évaluation, compte 1108 étudiants inscrits dans ses 4 programmes de licence et ses 2

programmes de Master. L'UFRSES dispose d'un personnel d'enseignement et de recherche (PER) de 20 personnes et d'un Personnel Administratif, Technique et de Service (PATS) de 21 agents.

L'UFRSES a aussi des ambitions en matière de recherche scientifique matérialisées par la création d'une Ecole Doctorale intitulée « Développement Durable et Société ».

La licence en sciences économiques et de gestion est déroulée depuis 2007, au sein du département Sciences Economiques et Gestion de l'UFRSES. L'objectif général cette licence de former des cadres intermédiaires dans les domaines de l'économie, de la finance et des techniques quantitatives. Les objectifs spécifiques peuvent être résumés ainsi qu'il suit :

- Faire acquérir aux étudiants une bonne culture générale en sciences économiques et de gestion ;
- Donner aux étudiants des outils de traitement et d'analyse des données économiques tout en utilisant les TIC ;
- Mettre les étudiants au diapason de la nouvelle économie et de l'intelligence économique ;
- Permettre aux étudiants de comprendre les techniques bancaires et financières.

Conformément au système LMD en vigueur au Sénégal, la licence en Sciences économiques et gestion se déroule sur six (6) semestres d'étude (L1, L2, L3) à l'issue desquels l'étudiant doit valider 180 crédits pour l'obtention de son diplôme.

2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation

Le rapport d'auto-évaluation de la LSEG de l'UFRSES a été fait en suivant la méthodologie proposée par l'ANAQ dans le guide d'auto-évaluation mis à la disposition des établissements. Il a été fait dans le but d'obtenir l'accréditation du programme de LSEG certes mais tout en faisant un examen critique du programme en vue d'améliorer sa qualité et ses performances au niveau pédagogique et administratif mais surtout en renforçant son adéquation aux besoins réels du marché de l'emploi.

Un comité ad hoc a été mis en place pour produire le rapport d'auto-évaluation.

A la lecture du rapport on note, une volonté de suivre le référentiel d'évaluation de programme de l'ANAQ et de fournir les éléments de preuve demandés (Plan stratégique, PV de réunion, CV des enseignants, contrats de partenariats, états financiers etc.), cependant le caractère

centralisé de certaines fonctions administratives et comptables au niveau du rectorat n'a pas permis de disposer de tous les éléments de preuves souhaités (Plan stratégique de l'UT tel que décliné au niveau de l'UFRSES, conventions de partenariats, statistiques d'insertion professionnelle etc.)

3. Description de la visite sur site

3.2. Organisation et déroulement de la visite de la visite

L'équipe d'experts est arrivée sur les lieux à 8h 25mn. Elle a été accueillie par l'assistante du Directeur de l'UFRSES, puis reçue par le vice-directeur de l'UFRSES et son staff dans la salle de conférence. L'agenda de la visite sur site a été discuté et retenu tel quel avec quelques légers aménagements sur le temps alloué à chaque activité. La visite a démarré par les présentations d'usage et une projection sur l'université de Thiès, ses composantes et sur le programme de LSEG. Après la présentation de l'institution par les autorités de l'UFRSES les experts, ont parcouru le rapport d'auto-évaluation, standard par standard et ont soit posé des questions de clarification, soit demandé des éléments de preuve ou fait des suggestions d'amélioration lorsque cela s'imposait. Les experts ont ensuite effectué une visite guidée de l'établissement avant de procéder à des entretiens séparés avec le PER, les étudiants et enfin les PATS. Ils ont procédé à une évaluation partagée entre eux avant de se retrouver à nouveau avec l'équipe de direction pour une séance de restitution. Le travail de visite a été achevé vers 18 heures.

3.2 : Appréciation de la Visite

La visite s'est déroulée dans une atmosphère très professionnelle mais sereine et empreinte de cordialité. En termes de leçons apprises, l'équipe d'experts a noté la vision forte et l'engagement de l'équipe de l'UFRSES à cheminer vers l'excellence pour satisfaire aux exigences de qualité du programme et au développement futur de l'université de Thiès

4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup

Champ 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études

Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé

Depuis 2007 le programme d'études est régulièrement proposé aux étudiants et les effectifs recrutés sont en progression rapide.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 1.02: Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.

Les objectifs de formation visés sont de former les étudiants dans les domaines de l'Economie et de la Gestion au niveau licence (Bac+3), en conformité au système LMD, et en privilégiant une orientation « métiers ». Le diplôme de licence est considéré comme un diplôme terminal permettant d'intégrer le marché du travail local ou national pour la majorité des formés. Seuls les diplômés à potentiel académique élevé sont susceptibles de continuer au niveau master, dans les 3 filières offertes par l'UFRSES ou dans des universités partenaires.

Les contenus des enseignements comportent une base de fondements théoriques complétée par des enseignements de spécialités à vocation pratique. Ces objectifs d'apprentissages correspondent à la mission de l'Université de Thiès (UT) qui est basée sur la fusion d'un noyau d'Ecoles à vocation professionnelle.

Les métiers visés par la Licence en Sciences Economiques et Gestion sont les suivants :

- Analyste économique ;
- Analyste financier ;
- Analyste de crédit ;
- Agent des assurances ;
- Economiste d'entreprise ;
- Chargé d'études clientèle ;
- Comptable,
- Assistant en ressources humaines ;
- Enseignant de l'enseignement secondaire en sciences économiques ;
- Agent des administrations économiques et sociales ;
- Agent des organismes internationaux et ONG ».

Le plan stratégique élaboré au niveau central de l'Université de Thiès doit être complété par un plan opérationnel et un business plan au sein de l'UFR. Ceci permettrait d'avoir une vision claire du portefeuille de programmes à réaliser par l'UFR dans un futur proche, de ses objectifs et des moyens nécessaires pour les réaliser

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 1.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.

Les moyens que prend le programme pour maintenir des contacts avec les milieux professionnel et socio-économique sont limités : stage des étudiants pas toujours disponibles et niveau de suivi encore faible, quelques vacataires occupant une position en entreprise (5 sur 18 vacataires), et 2 forums université-entreprise organisés de 2010 à 2014.

Les objectifs de formation et d'apprentissage du programme n'ont pas été établis en concertation avec le monde professionnel et/ou socio-économique. Ils ne résultent pas non plus d'études sur les opportunités et les besoins du marché du travail. Les objectifs poursuivis sont traduits par le contenu et la structure de la maquette de formation. La maquette semble être plutôt le produit des compétences, des expériences et de l'intuition du personnel d'enseignement et de recherche et des autorités universitaires.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiqués à toutes les personnes concernées.

L'UFRSES est dirigée par un Directeur d'UFR. Elle est organisée en 3 départements dirigés par des Chefs de Départements. Chaque département comporte des filières dont la coordination est assurée par des Chefs de Filières. Cependant cette organisation interne est en cours de reconfiguration. Chaque UFR a un Conseil d'UFR et chaque Département a un Conseil de Département. L'UFRSES a une cellule d'assurance Qualité qui est le point focal de la cellule d'assurance qualité centrale qui est au niveau du Rectorat. La cellule interne est coordonnée par le Vice-Directeur de l'UFRSES, cependant ses réunions ne sont pas régulières et des PV de réunions formels ne sont pas établis.

L'organigramme et le schéma des rôles et responsabilités entre le rectorat et l'UFR doit être bien déterminé et stabilisé afin de permettre une meilleure prise en charge des problèmes de gestion pédagogique et administrative des programmes de l'UFR et d'éviter les éventuels conflits de compétences.

Appréciation globale sur le standard : PARTIELLEMENT ATTEINT

Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Le PER a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme d'autant plus que le PER occupe aussi les fonctions administratives dans l'UFR, notamment du fait de la création récente de l'UFRSES et de la faiblesse des effectifs.

Les étudiants ont peu d'occasion pour exprimer leur opinion sur l'enseignement et les études. Les étudiants ont cependant un représentant au Conseil de Département

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

Le dispositif mis en œuvre pour assurer la qualité en général et celle du programme d'études en particulier est trop centralisé au niveau du Rectorat. Un comité de pilotage actif et encadré par une personne formée aux référentiels de l'ANAQ a été mis sur pied pour la rédaction du rapport d'auto-évaluation des programmes. Le Vice-Directeur de l'UFRSES est le point focal au niveau de l'UFR mais n'arrive pas avec ses autres charges à mener un processus d'assurance qualité continu et dynamique au sein de l'UFR (Il n'y a pas d'évaluation des enseignants par les étudiants à l'issue des cours etc.) et donc pas de possibilité objective de faire des évaluations et de les exploiter en vue d'améliorer le programme de la LSEG.

La Cellule Interne d'Assurance Qualité devra être plus active et organisée. Elle devra en particulier coordonner les activités d'évaluations régulières des enseignants par les enseignés.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01 : Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

Le programme dispose d'une maquette qui est conforme au LMD dans son agencement (unités d'enseignement, volume horaire par type de travaux d'enseignements, nombre de crédits total et par semestre etc.). Certains plans de cours et syllabi existent et suivent le format du CAMES. Les contenus des cours sont bien ajustés les uns aux autres.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

Le programme d'études de la Licence en Sciences Economiques et Gestion couvre des aspects importants de la discipline. Malheureusement dans sa forme actuelle elle ne permet pas d'atteindre un des objectifs déclarés qui est de former des personnes compétentes en mesure d'exercer les métiers visés énoncés ci-dessus (analystes financiers, agents des banques et assurances, gestionnaires d'entreprises etc.)

Une étude détaillée montre en effet que le programme est découpé en six (6) semestres, dont 4 reflètent un tronc commun bien connu dans les licences sciences économiques classiques qui n'avaient pas les mêmes objectifs que les licences LMD. Seuls les 5^{ème} et 6^{ème} semestres constituent des matières de spécialités pour les deux options retenues (Techniques bancaires et quantitatives (TBQ) et Gestion des Entreprises et des Projets (GEP).

Les quinze unités d'enseignement ont un volume horaire total de 3000 heures quelle que soit l'option suivie. Les volumes horaires évalués sont de trois (3) ordres : Cours Magistral (CM), Travaux Dirigés (TD) et Travaux Personnels (TPE)

Le volume horaire en face à face présentiel est constitué du total Cours Magistral + Travaux Dirigés (CM + TD)

L'ensemble du programme comporte 15 unités d'enseignement qui sont libellées ainsi :

UE Economie :

- (niveaux 111 ; 121 ; 211 ; 241 ; 351) avec les matières suivantes : (EFG 111; EFG 1211 ; EFG 1212 ; EFG 1213 ; EFG 2311 ; EFG 2312 ; EFG 2411 ; 2412 ; 2413 ; (option TBQ, GEP) EFG 3511. EFG 3512 ; EFG 3513)

UE Mathématiques :

- (niveaux 112 ; 122 ; 212 ; 242) : avec les matières suivantes : (EFG 112; 1221 ; 1222 ; EFG 2321 ; EFG 2322 ; EFG 2421 ; 2422)

UE Droit

- (niveaux 113 : avec les matières suivantes (EFG 113 ; OM)

UE Comptabilité :

- (niveaux 114 ; 123 ; 214) : avec les matières suivantes (EFG 1141; 1231; EFG 2341)

UE Informatique

- (niveaux 115 ; 213 ; 354) : avec les matières suivantes (EFG 1142; EFG 2331 ; (option TBQ, option GEP) EFG 3541 ;)

UE Ouverture

- (niveaux 116 : avec les matières suivantes : (EFG 1151 ; EFG 1152 ;)

UE Méthodologie

- (niveaux 117 : avec les matières suivantes (EFG 1161 ;)

UE Communication

- (niveaux 124 ; 215 : avec les matières suivantes : (EFG 1241 ; EFG 1242 ; EFG 2351 ; 2352)

UE Droit et Organisation

- (niveaux 243: avec les matières suivantes (EFG 2431 ; 2432)

UE Economie Quantitative

- (niveaux 352 ; (option TBQ) : avec les matières suivantes (EFG 3521 ; EFG 3522)

UE Gestion

- (niveaux 352 ; 353 ; 362 ; 363 : avec les matières suivantes : (option TBQ EFG 3531 ; EFG 3532 : EFG 3631 ; option GEP : EFG 3521 ; EFG 3522 ; EFG 3621 ; EFG 3622)

UE Croissance et répartition

- (niveaux 361; option 3^è année TBQ et GEP: avec les matières suivantes (EFG 3611 ; EFG 3612)

UE Banque Finance

- (niveaux 362 : 3^è année TBQ : avec les matières suivantes (EFG 3621 ; EFG 3622)

UE Recherche et Applications

- (niveaux 364 : 3^è à année TBQ et GEP : avec les matières suivantes (EFG3641; EFG 3642)

UE Gestion des Projets

- (niveaux 353 ; 3 è année option GEP : avec les matières suivantes (EFG 3531 ; EFG 3532)

On voit que certaines UE gagneraient à être regroupées :

- L'UE de « Droit » et l'UE de « Droit et Organisation » ;
- L'UE de « Méthodologie » et l'UE « Recherche et Applications » ;
- L'UE « Economie, l'UE « Economie Quantitative » et l'UE « Croissance et Répartition » ;
- L'UE « Ouverture » et Techniques de Communication etc.),

Certains cours pourraient être classés dans d'autres UE (fiscalité, management et comptabilité pourraient être dans UE Gestion etc.)

L'approche par pôles de compétences-métiers n'a pas été retenue comme base de découpage ou du regroupement des UE, bien que cela ne soit pas la seule solution possible, cela éclairerait mieux la conformité du programme aux objectifs d'employabilité poursuivis.

La tentative de regroupement qui suit permet de mettre en évidence les faits suivants :

- Le pôle de compétences **ECONOMISTE** : couvre 41% du temps total de formation de l'étudiant ;
- Le pôle de compétences **FINANCE-BANQUE** (Droits + Finance Banque) : **couvre 9,8%** du temps total de formation de l'étudiant, pour l'option TBQ ;
- Le pôle de compétences **GESTION** : (Droits + Comptabilité + UE gestion) : **couvre 19,8%** du temps total de formation de l'étudiant, pour l'option GEP ;
- Le pôle de compétences « GENERALES » (Mathématiques, Informatique, Techniques de Communication, Méthodologie, etc.) couvre environ 50% du temps total de formation de l'étudiant restant.

En conclusion la licence reste encore à vocation très généraliste et ne forme pas à des métiers de gestionnaire ou d'analyste financier. Les métiers de conseillers à l'Economie ou aux organismes de développement semblent mieux préparés, encore que des spécialisations plus pointues en économie appliquée ou en économie des projets de développements pourraient être proposées.

Le décompte des volumes horaires par UE, par type de travail et par option (TBQ et GEP) est donné en annexe.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Standard 3.03 : Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

Il existe au sein de l'UFR un règlement pédagogique détaillé communiqué par affichage. Une attestation de réussite est fournie aux étudiants dans les conditions suivantes :

- en cas de passage définitif ou conditionnel de la L1 vers la L2;
- en cas de passage définitif ou conditionnel de la L2 vers la L3;
- en cas d'obtention de la licence.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

Le programme suit la progression de ses étudiants et dispose de statistiques sur les taux de réussite des unités d'enseignement du programme. Ce taux de réussite acceptable auparavant (70%) tend à baisser depuis 2010 probablement du fait de l'augmentation des effectifs d'étudiants non suivie par l'augmentation du PER, notamment dans la filière gestion.

Appréciation globale sur le standard : PARTIELLEMENT ATTEINT

Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.

Les enseignants permanents de l'UFRSES sont tous titulaires de Doctorats dans leurs disciplines mais il n'y a pas encore de professeurs de rang magistral. Le PER est bien suivi au plan de leur carrière académique par le processus d'avancement du CAMES. Les permanents assurent plus de 60% des charges d'enseignement du programme (20 permanents contre 18 vacataires). Les enseignants permanents occupent par ailleurs des fonctions d'administration au sein de l'UFRSES. Ceci rend plus difficile l'exercice de leur fonction de recherche et de publication qui conditionne leur avancement en grade. Les enseignants ne sont pas évalués de façon systématique.

Le nombre d'enseignants permanents doit être augmenté notamment en sciences de gestion. Un processus permettant de disposer d'enseignants de grades plus élevés soit par avancement interne ou par transfert doit être mis en place. Des curriculum vitae normalisés des intervenants permanents ou externes doivent être exigés de même que les syllabi des enseignements doivent être authentifiés et validés par les instances de gestion de l'UFR (conseil de départements et conseils de filières)

Appréciation globale sur le standard : PARTIELLEMENT ATTEINT

Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.

Du fait du nombre limité d'enseignants et de la lourdeur des tâches administratives, les proportions entre les activités d'enseignement, de recherche, et de prestation de services ne sont pas respectées.

L'UFRSES malgré l'insuffisance du nombre de professeurs notamment dans le domaine Gestion et la modicité de ses ressources, ne néglige pas pour autant les activités liées à la recherche. Elle dispose d'une Ecole Doctorale et engage ses enseignants dans le processus d'avancement du CAMES. Des travaux de recherche sur des thématiques de développement économique et social sont également entrepris.

Appréciation globale sur le standard : PARTIELLEMENT ATTEINT

Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.

La mobilité du PER est possible, deux enseignants invités interviennent à l'UFRSES.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 5 : Étudiant(e)s

Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.

Les conditions d'admission dans le programme sont définies et publiées sur le site web de l'université.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.

Sans aucune politique spécifique, l'égalité des genres dans le programme est quasiment obtenue. La population estudiantine s'est développée très fortement du fait de la politique de l'état d'orienter le maximum de bacheliers.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.03 : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

Des étudiants titulaires de la licence SEG sont admis dans d'autres universités du pays (Université Alioune Diop de Bambey, Université Gaston Berger de Saint Louis etc..). Cependant il n'y a pas de partenariats formels ou de reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

Appréciation globale sur le standard : PARTIELLEMENT ATTEINT

Standard 5.04 : Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

Il y a bien une volonté d'accessibilité des enseignants qui favorise l'encadrement des étudiants pour la réalisation de leur travail personnel de fin de cycle, mais les ressources humaines disponibles sont insuffisantes.

Les étudiant(e)s peuvent bénéficier de conseils sur leurs études et sur les prestations dont ils peuvent bénéficier auprès des responsables de la gestion administrative et de leur amicale.

Appréciation globale sur le standard : PARTIELLEMENT ATTEINT

Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.

Le programme ne dispose pas de moyens pour aider à l'insertion de ses diplômés ou faire le suivi de ses diplômés au niveau professionnel.

Un suivi des statistiques d'inscription dans les filières et des diplômés est fait mais, il n'y a pas un relevé des statistiques sur les stages et sur l'insertion professionnelle. Quelques recueils d'information ad hoc à travers les étudiants ou par des rencontres occasionnelles d'anciens étudiants de la licence SEG ont permis de relever un certain niveau d'insertion des diplômés, mais qui reste cependant faible. La direction de l'insertion professionnelle est au niveau central (rectorat) et ses activités ne sont pas visibles au niveau de l'UFRSES. De ce fait le stage professionnel est difficilement réalisable et son exigence pédagogique est remplacée par l'élaboration de travaux personnels tutorés.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 6.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

Les locaux sont insuffisants avec des équipements vétustes, à l'exception de la salle offerte par la coopération turque. Mais le domaine est spacieux et susceptible d'accueillir des infrastructures pédagogiques performantes. Les locaux sont devenus exigus en raison de la forte progression des effectifs d'étudiants. Les équipements dans la salle informatique (20 postes) sont très insuffisants. Le centre de documentation est inadéquat, le fonds documentaire est obsolète. Il n'y a pas de ressources documentaires électroniques, il n'y a pas de connexion WIFI.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT.

5. Points forts du programme

- Maquette pédagogique conforme au système LMD;
- Existence d'un plan stratégique et d'un contrat de performance au niveau central de l'Université de Thiès ;
- Bonne qualité du personnel d'enseignement et de recherche (PER) et une grande adhésion et implication dans la réussite de l'UFRSES ;
- Bonne qualité du personnel administratif technique et de service PATS qui est engagé;
- Domaine universitaire très grand qui pourrait abriter beaucoup plus d'infrastructures pour accompagner le développement futur des UFR ;
- Existence d'une Ecole Doctorale qui permet de stimuler la recherche et l'avancement des professeurs et qui permet de développer des services à l'environnement sociétal.

6. Points faibles du programme

- Gouvernance pédagogique et organigramme pas totalement stabilisé ;
- Outils de pilotage institutionnel et des processus assurant la qualité (cellule d'assurance qualité) pas encore effectifs ;
- Absence d'évaluation des enseignants par les étudiants au terme de chaque enseignement ;
- Locaux insuffisants et équipements obsolètes surtout en relation avec la forte croissance prévisible des effectifs du personnel et des étudiants ;
- Taux d'insertion professionnel faible malgré l'existence d'un service des relations extérieures et de l'insertion professionnelle au niveau central (rectorat) ;
- Programme classique en sciences économiques et gestion, insuffisamment renforcé dans ses aspects métiers ;
- Potentiel de diversification des programmes et d'offre de spécialisations pointues dans les domaines de l'économie et de la gestion non encore mis en œuvre.

7. Appréciations générales du programme

Le programme est bâti suivant les principes du système LMD. Il correspond aux objectifs d'une formation classique en sciences économiques. Le programme s'appuie sur un PER compétent et dynamique et peut bénéficier d'une école doctorale dont les recherches peuvent davantage enrichir les enseignements. Cependant, il est vivement recommandé de renforcer la professionnalisation du programme avec des options métier, pour mieux coller aux besoins actuels du marché de l'emploi.

8. Recommandations à l'établissement

- Mettre en place une Cellule d'Assurance Qualité opérationnelle assurant entre autres l'évaluation des enseignements par les étudiants pour chaque cours dispensé ;
- Elargir et diversifier les partenariats pour améliorer très sensiblement le taux d'insertion en entreprise (stages et recrutements) en créant au niveau de l'UFR un service « Marketing, Communication, Relations extérieures et Insertion Professionnelle » ;
- Mettre en place une bibliothèque physique et/ ou virtuelle adéquate ;
- Doter l'UFRSES en bâtiments additionnels pour salles de classes, labo informatiques, amphithéâtre et salle de documentation et de lecture de

l'UFRSES;

- Recruter des professeurs permanents spécialisés en Gestion pour compléter le bon niveau du professeur d'économie d'entreprise ou managériale actuel; Ceci afin de créer une Licence GEP viable qui aurait des options "métiers" répondant aux besoins du marché: Banque-Finance-Assurance; Finance Islamique-Microfinance, Comptabilité-Contrôle de Gestion-Audit; Gestion des PME-Gestion des Projets ETC... choisies suite à des études de besoins locaux ou nationaux à faire...
- Investir dans l'acquisition d'infrastructures physiques (salles de cours, tables, amphithéâtres etc.) et pédagogiques adéquats (centre de documentation, labos informatiques etc.) ;
- Renforcer la préparation et l'aide à l'insertion professionnelle ;
- Spécialiser les programmes en Economie (Economie Appliquée, Economie des Projets de Développement, Ingénierie Statistique etc.) et en Gestion (Gestion des Entreprises, Gestion des Projets, Gestion des Institutions financières : Banques, Micro finance, Finance Islamique etc.) et créer tout autre programme dont la nécessité est avérée, suite à une étude ou une connaissance des besoins du marché local ou national ;
- Renforçant le contenu métier des différentes options :
 - En diminuant le poids du pôle Economie et du pôle matières transversales dans l'option « gestion des entreprises et projets » et en y augmentant le pôle gestion de toutes les fonctions de l'entreprise (Gestion le fonction commerciale, gestion des approvisionnements et des stocks, gestion des ressources humaines, gestion de la production et des opérations, gestion financière, comptabilité, contrôle de gestion, audit financier, audit opérationnel, gestion des risques, gestion stratégique, management, droit des affaires, fiscalité, psychosociologie des organisations, etc.)
 - En diminuant le poids du pôle Economie et du pôle matières transversales dans l'option « Techniques bancaires » et en y augmentant le pôle gestion de toutes les fonctions de la banque et de la finance en général (Techniques bancaires à court terme, Techniques bancaires à long terme, Techniques bancaires du commerce international, Ingénierie financière, droit cambiaire dans l'OHADA, Gestion le fonction commerciale dans la banque et les autres institutions financières, audit interne, gestion des risques financiers, marchés financiers et produits dérivés, gestion de portefeuille, gestion financière, contrôle de gestion bancaire, gestion de la micro finance, finance islamique, etc.)
- Elaborer un programme de financement d'acquisition d'équipements pédagogiques et administratifs modernes sur base des ressources financières pédagogiques créées par les activités de l'UFRSES ou par le soutien de partenaires et sponsors d'entreprises.

9. Recommandations à l'ANAQ-Sup :

- Faire un suivi dans le temps de la correction des faiblesses décelées par l'équipe d'experts.

10. Proposition de décision :

ACCREDITATION

ANNEXES

Annexe 2 : Tableau de décompte des volumes horaires, des crédits par Unité d'Enseignement (UE) et par option : Techniques Bancaires et Quantitatives (TBQ)

Composante	Cours Magistral (CM)	Travaux Dirigés (TD)	Travaux Personnels (TPE)	Volume Horaire Total (VHT)	Nombre de crédits (CR)
UE Economie	340 H	240 H	580 H	1160 H	58 CR
UE Mathématiques	170 H	170 H	340 H	680 H	34 CR
UE Droit	30 H	0	30 H	60 H	3 CR
UE Comptabilité	75 H	65 H	140 H	280 H	14 CR
UE Informatique	25 H	45 H	70 H	140 H	7 CR
UE Ouverture (chinois, turc, sports/pédagogie)	20 H	0	20 H	40 H	1 CR
UE Méthodologie	10 H	0	10 H	20 H	1 CR
UE Communication (Anglais, Tech com.)	90 H	10 H	100 H	200 H	10 CR
UE Droit et Organisation (Droit des Affaires, Management)	40 H	20 H+	60 H	120 H	6 CR
UE Economie Quantitative (Econométrie, Analyse des données)	50 H	50 H	100 H	200 H	10 CR
UE Gestion (Analyse des projets, projet professionnel, Contrl. G)	50 H	40 H	110 H	200 H	9 CR
UE Croissance et répartition (Economie du Devl, Fiscalité)	40 H	20 H	60 H	120 H	6 CR

UE Banque-Finance	45 H	45 H	90 H	180 H	9 CR
UE Recherche et Applications (Méthodologie, Projet de fin de cycle)	10 H	40 H	190 H	240 H	12 CR
UE Gestion des Projets	Pas dans cette option	Pas dans cette option	Pas dans cette option	Pas dans cette option	Pas dans cette option
TOTAL Vol Hr	995 H	745 H	1900 H	3640 H	180 CR
TOTAL VH EN PRESENTIEL					

Annexes 3 : Tableau de décompte des volumes horaires, des crédits par Unité d'Enseignement (UE) et par option : Gestion des Entreprises et des Projets (GEP)

Composante	Cours Magistral (CM)	Travaux Dirigés (TD)	Travaux Personnels (TPE)	Volume Horaire Total (VHT)	Nombre de crédits (CR)
UE Economie	360 H	240 H	580 H	1180 H	58 CR
UE Mathématiques	170 H	170 H	340 H	680 H	34 CR
UE Droit	30 H	0	30 H	60 H	3 CR
UE Comptabilité	105 H	65 H	140 H	310 H	14 CR
UE Informatique	25 H	45 H	70 H	140 H	7 CR
UE Ouverture (chinois, turc, sports/pédagogie)	20 H	0	20 H	40 H	1 CR
UE Méthodologie	10 H	0	10 H	20 H	1 CR
UE Communication (Anglais, Tech com.)	90 H	10 H	100 H	200 H	10 CR
UE Droit et Organisation (Droit des Affaires, Management)	40 H	20 H	60 H	120 H	6 CR
UE Economie Quantitative (Econométrie, Analyse des données)	Pas dans cette option	Pas dans cette option	Pas dans cette option	Pas dans cette option	Pas dans cette option
UE Gestion (GRH, Marketing, Cpta des Stés, Contr Gestion)	130 H	90 H	100 H	220 H	20 CR
UE Croissance et répartition (Economie du Devlp, Fiscalité)	50 H	30 H	80 H	160 H	8 CR
UE Banque Finance	Pas dans cette option	Pas dans cette option	Pas dans cette option	Pas dans cette option	Pas dans cette option
UE Recherche et Applications (Méthodologie,	10 H	40 H	190 H	240 H	12 CR

Projet de Fin de Cycle (PFC)					
UE Gestion des Projets (Analyse des Projets, Projets Personnel Professionnel)	30 H	30 H	60 H	120 H	6 CR
TOTAL	1070 H	740 H	1780 H	3590 H	180 CR
TOTAL EN PRESENTIEL					