

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



**RAPPORT D'EVALUATION EXTERNE DE LA
LICENCE DE MATHÉMATIQUES DE L'UFR
SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'UNIVERSITE
ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR**

L'équipe d'évaluation :

- Pr. Benjamin MAMPASSI, Président
- Pr. Diaraf SECK, Membre
- Pr. Ngalla DJITTE, Membre

Signature :

Pour l'Equipe, le Président

Février 2016

Table des Matières

| | |
|---|----|
| Introduction | 3 |
| 1. Présentation du Programme..... | 3 |
| 2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation..... | 4 |
| 3. Description de la visite sur le terrain..... | 4 |
| 4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup..... | 7 |
| 5. Points forts du programme | 12 |
| 6. Points faibles du programme..... | 12 |
| 7. Appréciations générales du programme | 13 |
| 8. Recommandations à l'établissement | 13 |
| 9. Recommandations à l'ANAQ | 13 |
| <u>10</u> - Proposition de décision | 13 |

Introduction

L'Université Assane SECK de Ziguinchor a présenté à l'ANAQ-Sup un rapport d'auto-évaluation de son programme de Licence de Mathématiques en vue d'une accréditation nationale.

Une équipe d'évaluateurs externes composée des professeurs Benjamin MAMPASSI (UCAD), Diaraf SECK (UCAD) et Ngalla DJITTE (UGB), après avoir pris connaissance du rapport d'auto-évaluation a effectué une visite de travail et d'évaluation sur le site le 20 Janvier 2016.

Ce présent rapport est établi par l'équipe d'évaluateurs externes conformément au format recommandé par l'ANAQ-Sup.

1. Présentation du Programme

Le Programme de Licence de Mathématiques de l'Université Assane SECK de Ziguinchor est une composante de l'offre de formation de l'UFR Sciences et Technologies qui comporte en son sein plusieurs Licences et Masters. Elaboré dès l'ouverture de l'Université en 2007, il vise essentiellement à donner une formation solide en Mathématiques Fondamentales et Appliquées. Ainsi, les étudiants issus de ce programme peuvent poursuivre leurs études en Masters recherches ou appliqués en sciences fondamentales et appliquées. Certains diplômés peuvent s'orienter au métier d'enseignement des mathématiques dans les Lycées et les collèges.

Les enseignements sont organisés selon le système LMD avec une Licence en trois années dont la première (L1) est une année d'intégration où tous les étudiants acquièrent un socle commun en Mathématiques, Physique, Chimie et Informatique (MPCI). La spécialisation en Mathématiques commençant en L2 pour se renforcer en L3.

Sur le plan des contenus, les thématiques disciplinaires sont les mêmes que ceux qui sont dispensés dans la plupart des Licences de Mathématiques des universités du Sénégal et de la sous-région. Les Unités d'enseignements, les éléments constitutifs et les modalités d'enseignement et d'évaluations sont indiqués sur la maquette du programme.

Sur le plan de la gouvernance, le programme de la Licence de Mathématiques est logé au Département de Mathématiques de l'UFR Sciences et Technologies. Le chef département est chargé de la coordination des activités pédagogiques. Le personnel enseignant du programme est constitué des Professeurs, Maîtres de Conférences, des Maîtres assistants ou Assistants de l'UFR et complété des vacataires résidents qui sont sollicités pour certains TD. L'ensemble des cours magistraux de niveau L3 est effectué par les enseignants permanents. La majorité des cours magistraux, travaux dirigés ainsi que les travaux pratiques se font sur le site de l'Université. Les volumes horaires répondent aux standards du système LMD. On dénombre 6 promotions d'étudiants qui sont sorties. On note par ailleurs que ce programme est régulièrement exécuté depuis sa création et les effectifs des étudiants n'ont toujours cessé de croître. On peut signaler aussi que ce programme fait l'objet d'évaluations tous les 3 ans.

2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation

Conformément aux recommandations de l'ANAQ-Sup la Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ) en collaboration avec le directeur de l'UFR et le chef de Département de Mathématiques a désigné et installé un Comité de Pilotage de l'auto-évaluation du Programme de la Licence de Mathématiques. Le rapport d'auto-évaluation est un document de 29 pages comportant une introduction, la méthodologie pour son élaboration, le rapport, les éléments de réponse aux standards du référentiel de l'ANAQ-Sup, et les annexes.

A l'examen du rapport, on relève que les fondamentaux du programme que sont le curriculum, les méthodes didactiques et un personnel qualifié sont satisfaisants alors que la rédaction du troisième fondamental à savoir les ressources didactiques, les moyens et l'équipement gagnerait à être mieux élaborée.

Par ailleurs les tableaux des statistiques sur le flux des étudiants, les taux de réussite et d'encadrement devraient y figurés et être élaborés selon les normes.

La gouvernance, les organes de gouvernance ainsi que l'organigramme comportant le responsable de la Licence ainsi que les responsables des parcours et des UE ne figurent pas dans le rapport ou ne sont pas explicites.

Tous les standards ont fait l'objet de réponses explicites. La plupart des standards ont été atteints ou partiellement atteints.

3. Description de la visite sur le terrain

3.1 Organisation et déroulement de la visite

La visite sur site de L'équipe d'experts externe de la licence de Mathématiques s'est déroulée en trois phases. La première phase a eu lieu de 8h30 à 14h00 et a été essentiellement consacrée aux entretiens avec les différentes composantes du programme. La seconde phase était consacrée à la visite des locaux du site universitaire tandis que la troisième phase a été consacrée à la synthèse et à une séance de restitution.

Phase 1 : Entretien avec les différentes composantes du programme

Cette phase s'est déroulée en deux étapes.

Etape 1 : Accueil et présentation

L'équipe d'experts externes de la licence de Mathématiques, arrivée à 8h30 sur le site, est reçue et installée dans une des salles de réunions du CDP par le Responsable de la Cellule Interne d'Assurance Qualité de l'Université Assane SECK. Les activités telles que mentionnées sur le calendrier de visite ont démarré dans une des salles de réunions du CDP en présence de Monsieur le directeur de l'UFR ST entouré de son équipe composée, du directeur de la CIAQ, du responsable de la Licence de Mathématiques, du chef de département de Mathématique et des membres du comité de pilotage de l'autoévaluation. Cette première séance a commencé par le mot de bienvenue du Directeur de l'UFR qui a ensuite présenté les membres de son équipe. Après cette présentation le responsable de l'équipe

d'experts externes de l'ANAQ-Sup a pris la parole pour à la fois présenter les membres de l'équipe des experts et préciser les objectifs et les différentes étapes de la visite.

Etape 2 : Entretien avec l'équipe de gestion de la Licence, le PER, le PATS et les étudiants

Après la séance de présentation, l'équipe des experts externes de l'ANAQ s'est entretenue d'abord avec les membres du comité de pilotage de l'autoévaluation et ensuite avec les membres de l'équipe de gestion de la Licence de Mathématiques. Monsieur Bamol Ali SOW a présenté la CIAQ, ses missions et son fonctionnement. Après un premier échange sur la mission de formation, les objectifs et la gouvernance, il revenait à Monsieur Diene NGOM, chef de Département de Mathématiques, de présenter le Programme de la Licence de Mathématiques en insistant sur les maquettes, la répartition des 180 crédits de la licence, les modalités d'enseignement et d'évaluation ainsi que sur le flux des étudiants. Les experts ont eu des échanges sur les standards. Ils ont posé des questions de clarification, demandé les actes et éléments de preuve, attiré l'attention sur les quelques insuffisances constatées sur la maquette. A toutes ces préoccupations des experts des réponses ont été apportées.

Il s'en est suivi une série d'entretiens avec des membres du personnel enseignant du programme, des membres du PATS et des étudiants de la L1, L2 et L3 sur des questions liées à la gouvernance, la Cellule Interne d'Assurance Qualité, le curriculum, les méthodes pédagogiques, les syllabus, les modalités d'enseignement et d'évaluation, les évaluations, la gestion des cohortes, les statistiques, la documentation, le devenir des étudiants formés. Les entretiens ont commencé à 10h00 et ont pris fin à 14h00.

Phase 2 : Visite du site universitaire

Les experts, guidés par Monsieur SOW et Monsieur NGOM ont visité vers 16 h00 les structures, des locaux et des espaces aménagés. Les salles de cours et les amphis ont été visités en premier lieu. Ensuite s'en est suivie la visite respectivement des bureaux des enseignants, de la bibliothèque universitaire, du service de la scolarité et des examens et du Bureau d'Accueil d'Orientation et d'Information(BAOI). La visite a pris fin à 17h30.

Phase 3 :

- A 17h30, les experts se sont retirés pour une synthèse de la journée.
- De 18h à 19h, s'est tenue une séance de restitution en présence du responsable de la CIAQ, de toute l'équipe dirigeante du programme et du comité de pilotage de l'autoévaluation.

La visite sur site a pris fin à 19h00.

3.1 Appréciation de la visite

Globalement la visite s'est déroulée dans une atmosphère sereine, empreinte de courtoisie, de disponibilité du personnel. La salle de réunions du CDP a été mise à la disposition des experts toute la journée. Tous les documents exigés ont été mis à notre disposition sans difficulté.

En termes de leçons apprises nous avons noté :

- a- La gouvernance administrative souffre d'un personnel insuffisant notamment au service de la gestion du système d'information.

- b- Selon les enseignants, les contenus programmatiques semestriels sont respectés. En lieu et place du cahier pédagogique, la commission Etude et Vie de l'Université a adopté des fiches individuelles mises à la disposition des enseignants pour le suivi quotidien du déroulement des enseignements.
- c- Le formulaire d'évaluation des enseignements a été élaboré et doit être partagé sous peu avec le PER avant sa mise en œuvre.
- d- Les étudiants du programme ont exprimé leur entière satisfaction quant à la qualité des cours dispensés par des enseignants qu'ils ont qualifiés de compétents.

4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup

| |
|--|
| Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études |
| <i>Standard 1.01</i> : Le programme d'études est régulièrement dispensé |
| Appréciation globale sur le standard : Six (6) promotions sont sorties depuis 2007. L'offre de formation est bien là ainsi que le personnel enseignant qualifié (certes insuffisant), et l'orientation des bacheliers scientifiques par l'Etat se fait régulièrement. ATTEINT |
| <i>Standard 1.02</i> : Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution. |
| Appréciation globale sur le standard : Les programmes et les descriptifs des cours sont conçus pour la formation de cadres dans les domaines de mathématiques fondamentales et appliquées. Cette licence donne directement accès aux Masters Recherches et professionnels en sciences fondamentales. Elle ouvre aussi la possibilité de participer aux différents concours d'accès à l'enseignement dans le secondaire et aux écoles d'ingénieurs. En cela, les objectifs et le contenu de la formation sont en parfaite adéquation avec l'une des missions fondamentales de l'université à savoir contribuer à la formation massive des cadres supérieurs à l'enseignement des sciences et à la recherche scientifique. ATTEINT |
| <i>Standard 1.03</i> : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail. |
| Appréciation globale sur le standard : Dans le cadre de ce programme spécifique de formation académique il n'y a pas de contact établi avec le milieu professionnel et socio-économique. NON ATTEINT |

Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiqués à toutes les personnes concernées.

Appréciation globale sur le standard :

Les décisions sont discutées en conseil de département de mathématiques. Les responsabilités et les processus décisionnels sont bien règlementés par des textes régissant le fonctionnement de l'université.

Les arrêtés de nomination et les documents officiels décrivant les processus décisionnels ont été présentés lors de la visite ainsi que les procès-verbaux des réunions de département.

ATTEINT

Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Appréciation globale sur le standard :

Le personnel enseignant a bénéficié d'un séminaire de mise en place de programmes au format LMD organisé par le département. Courant l'année universitaire 2012-2013 les enseignants du programme ont successivement participé

- au séminaire de pré évaluation du programme au sein du département de Mathématiques,
- au séminaire d'évaluation des programmes organisé par l'UFR,
- et à l'évaluation des contenus, élargie à l'université avec la collaboration des enseignants de l'UCAD lors d'un séminaire qui s'est tenu au Cap Skiring.

ATTEINT

Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

Appréciation globale sur le standard :

Le département de Mathématiques a mis en place un dispositif qui permet la mise à jour des emplois du temps et la disponibilité des syllabus. Un bureau d'accueil et d'orientation très actif exploite les fiches d'évaluation et les statistiques de la formation pour mieux encadrer et aider les étudiants.

ATTEINT

Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01 : Le programme d'étude dispose de maquettes structurées et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

Appréciation globale sur le standard :

La maquette du programme est structurée selon les standards du système LMD : la licence de Mathématique est organisée en 6 semestres de 30 crédits chacun. Les deux premiers semestres

constituent un tronc commun MPC (Mathématiques, Physique, Chimie et Informatique), les semestres 3 et 4 5 et sont dédiés aux matières de la spécialité. Chaque semestre est composé d'unités d'enseignement (UE) créditées et affectées. Chaque UE est composée d'un ou plusieurs éléments constitutifs (EC) affectés d'un coefficient de pondération qui sert au calcul de la moyenne de l'UE.

Le programme de la Licence de Mathématiques dispose bien de maquettes aux normes du RESEAO.

ATTEINT

Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

Appréciation globale sur le standard :

La gouvernance académique du programme de la Licence de Mathématiques est aux normes. Les crédits horaires, les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont bien conformes aux normes de la LMD.

ATTEINT

Standard 3.03 : Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

Appréciation globale sur le standard :

Les conditions d'obtention de la Licence de Mathématiques sont basées sur les règles définies par le décret sur le LMD :

- La maquette fait entrevoir des crédits affectés aux EC et aux UE. Dans tous les cas ce sont les crédits d'UE qui sont capitalisables et transférables et la compensation n'est possible qu'au sein d'une même UE.
- Chaque niveau de la Licence de Mathématiques est divisé en deux semestres. Un semestre est validé après si le total des crédits capitalisés est égal à 30.
- Un étudiant est autorisé à passer au niveau supérieur de la Licence s'il capitalise au moins 42 crédits sur l'ensemble des deux semestres.
- La Licence1 est obtenue après validation des semestres 1 et 2, celle de la Licence 2 est obtenue après validation des semestres 1, 2, 3 et 4.
- L'attestation de réussite de la Licence en Mathématiques est, quant à elle, délivrée après la validation des six (06) semestres.

Toutes ces conditions sont bien connues des étudiants et respectent la législation du LMD.

ATTEINT

Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

Appréciation globale sur le standard :

La scolarité dispose d'un logiciel « Scholarix » qui permet de suivre régulièrement la progression des étudiants et de générer les taux de réussite. Un système de tutorat est en place. Il est dédié à la mise à niveau des étudiants et peut permettre à l'amélioration de taux de réussite.

ATTEINT

Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualification scientifique.

Appréciation globale sur le standard :

Le corps enseignant du programme, conformément à la liste et aux Cv joints en annexe du rapport d'autoévaluation, est composé d'enseignants permanents, compétents et expérimentés disposant de qualifications scientifiques avérées (Professeurs titulaires, Maîtres de conférences, Chargés d'enseignement, Maîtres Assistants et Assistants). Ce corps enseignant est complété par des vacataires sélectionnés par le conseil de département de Mathématiques. L'université dispose d'un cadre permanent de renforcement des compétences à travers des séjours scientifiques, colloques, séminaires et le programme de voyages d'études et de recherche dans les universités nationales et internationales.

ATTEINT

Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.

Appréciation globale sur le standard :

La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, d'expertise et d'administration des enseignements est bien définie conformément aux textes organisant les Universités publiques sénégalaises et de l'espace CAMES. Toutefois seul le temps d'enseignement est quantifié, le reste de temps étant réservé à l'encadrement, à la recherche à l'administration et à l'organisation des examens. Les enseignants permanents sont tenus de participer aux réunions et aux différents conseils de département et de l'UFR.

ATTEINT

Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.

Appréciation globale sur le standard :

Le programme de mobilité du PER est bien organisé relativement aux dispositifs spécifiques régissant la mobilité des enseignants des établissements publics de l'enseignement supérieur.

ATTEINT

Champ d'évaluation 5 : Étudiant(e)s :

Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.

Appréciation globale sur le standard :

Les conditions d'admission en Licence de Mathématiques sont bien connues et publiées à travers les maquettes du programme disponibles au bureau d'Accueil, d'Orientation et d'Information (BAOI) et sur les pages web de l'université. Par ailleurs, la sélection de nouveaux bacheliers étant actuellement assurée par la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur (DGES), les conditions d'admission et les résultats des orientations sont diffusés à travers Campus Sen.

ATTEINT

Standard 5.02 : L'égalité de chances entre hommes et femmes est réalisée.

Appréciation globale sur le standard :

Les statistiques sur l'évolution de la population estudiantine montrent un déséquilibre sur le ratio Homme / Femme. Dans toutes les cohortes de la formation, le nombre de garçons dépasse largement celui des filles. Pourtant le programme garantit l'égalité des chances aux filles et aux garçons en admettant indifféremment les étudiants et en évaluant sous anonymat les apprentissages. Les seuls critères qui prévalent pour l'admission sont l'excellence et la motivation. Les chances d'admission et de réussite sont les mêmes entre les hommes et les femmes.

ATTEINT.

Standard 5.03 : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

Appréciation globale sur le standard :

La mobilité est assurée grâce au principe de transférabilité des crédits du système LMD qui est désormais adopté dans les établissements supérieurs nationaux et internationaux. Ces dernières années, le programme de la Licence de Mathématiques a enregistré des étudiants provenant des universités étrangères. Par ailleurs, les étudiants diplômés de la Licence de Mathématiques peuvent s'inscrire en Master de Mathématiques dans les autres universités du pays et de l'espace Cames.

ATTEINT

Standard 5.04 : Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

Appréciation globale sur le standard :

Le personnel enseignant en charge du programme est qualifié (Professeurs, Maîtres de Conférences, Maîtres assistants, Assistants). Cependant, le taux d'encadrement est très insuffisant relativement aux normes du REESAO. Dans l'ensemble, les dispositifs d'aide à la réussite sont très bien intégrés et renseignés. Le service d'accueil d'information et d'orientation ainsi que la bibliothèque jouent pleinement son rôle dans le dispositif de réussite des étudiants dans cette Licence.

ATTEINT

| |
|---|
| Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail. |
| Appréciation globale sur le standard : Le programme forme académiquement des diplômés destinés à la recherche et à l'enseignement. Il n'existe pas pour le moment des dispositifs d'insertion au monde professionnel. NON ATTEINT |
| Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux |
| Standard 6.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme. |
| Appréciation globale sur le standard : Les Salles de cours sont aux normes mais restent néanmoins insuffisantes. L'internet est disponible pour l'ensemble des composantes du personnel et des étudiants. Les salles informatiques sont également aux normes. ATTEINT |

5. Points forts du programme

- La gouvernance administrative et la gouvernance pédagogique sont bien structurées et respectent les normes ;
- L'existence d'un logiciel fonctionnel de gestion de la scolarité et des examens ;
- La composition de l'équipe pédagogique est dans l'ensemble cohérente et composée d'enseignants qualifiés ;
- Les maquettes de programmes sont aux normes ;
- Très bonne intégration et utilisation des dispositifs d'aide à la réussite :
 - o Bibliothèque bien structurée jouant pleinement son rôle ;
 - o Le bureau d'accueil, d'orientation et d'information (BAOI) très présente et très active ;
- L'existence d'un guide de l'étudiant très bien élaboré disponible à la BAOI et sur le site web de l'UFR.

6. Points faibles du programme

- Absence d'infirmier (structure d'infirmier très éloignée du campus pédagogique et social).
- Insuffisance du taux d'encadrement malgré le recrutement de nouveaux docteurs dans le programme.
- Insuffisance de sécurisation des fichiers des résultats des examens. Un renforcement sur cette question sera le bienvenu à cause de la forte croissance des étudiants inscrits en première année.

7. Appréciations générales du programme

Le Programme de la Licence de Mathématiques de l'Université Assane Seck de Ziguinchor est structuré d'un point de vue académique selon les standards internationaux de formation en mathématiques fondamentales et appliquées. Le pilotage de cette licence est assuré par une équipe pédagogique compétente composée d'enseignants qualifiés. Plusieurs promotions sont sorties. Les enseignements sont assurés par un personnel enseignant qualifié et très dynamique. La population étudiante du programme est en perpétuelle croissance si bien que le taux d'encadrement devient insuffisant. Les salles de cours, de travaux dirigés et de travaux pratiques bien qu'insuffisantes sont conformes pour abriter la formation.

8. Recommandations à l'établissement

- Le taux d'encadrement est faible. Il convient de renforcer le personnel enseignant permanent en plus des vacataires par un recrutement progressif ;
- Le service qui gère le système d'information de l'UFR est composé d'un seul informaticien. Il convient de le renforcer ;
- L'expertise laisse ressortir que les textes règlementant la gestion pédagogique de la licence existent bien. Cependant un effort certain devrait être fait pour élaborer un manuel de procédures comportant les descriptifs des compétences et des missions (organisation des enseignements, gestion des emplois du temps, suivi des évaluations et des encadrements, etc.) ;
- Evaluer régulièrement les contenus des programmes pour ajuster certaines UE si nécessaire. Ne pas hésiter d'inviter si nécessaire un enseignant externe expérimenté du domaine ;
- Introduire des UE d'ouverture avec le monde professionnel et socioéconomique.
- Mettre en place les procédures de sécurisation des résultats des examens.

9. Recommandations à l'ANAQ

- Mettre à la disposition des experts externes le rapport d'auto-évaluation du programme à évaluer au moins 2 semaines ;
- Revoir le nombre de jours consacrés à la visite sur site selon le programme.

10 - Proposition de décision

Le programme de la Licence de Mathématiques de l'UASZ est managé par une équipe jeune, dynamique et très enthousiasme. Les contenus programmatiques, les modalités didactiques, le personnel enseignant et l'équipement scientifique respectent bien, malgré quelques insuffisances mineures à améliorer, les standards. **Par conséquent nous recommandons une accréditation du programme de Licence de Mathématiques de l'UASZ.**