

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

-----  
AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



**RAPPORT D'EVALUATION EXTERNE DE LA LICENCE DE  
MATHEMATIQUES DE L'UFR SCIENCES APPLIQUEES ET  
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA  
COMMUNICATION DE L'UNIVERSITE ALIOUNE DIOP DE  
BAMBEY**

**L'équipe d'évaluation :**

- Pr. Benjamin MAMPASSI, Président
- Pr. Aboubacry DIAKHABY, Membre
- Pr. Omar SALL, Membre

**Signature :**

**Pour l'Equipe, le Président**

**Février 2016**

## Table des Matières

Introduction .....	3
1. Présentation du Programme.....	3
2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation.....	3
3. Description de la visite sur le terrain.....	4
4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup.....	7
5. Points forts du programme .....	14
6. Points faibles du programme.....	14
7. Appréciations générales du programme .....	15
8. Recommandations à l'établissement .....	15
9. Recommandations à l'ANAQ .....	15
10. Proposition de décision .....	16

## **Introduction**

L'université Alioune Diop de Bambey a présenté à l'ANAQ-Sup un rapport d'auto-évaluation de son programme de licence de Mathématiques en vue d'une accréditation nationale. Une équipe d'évaluateurs externes composée des Professeurs Benjamin Mampassi, Aboubacry Diakhaby et Omar Sall après avoir pris connaissance du rapport d'auto-évaluation a effectué une visite de travail et d'évaluation sur le site le mercredi 11 Novembre 2015 de 8h 30 à 18h30. Ce présent rapport est établi par l'équipe d'évaluateurs externes conformément au format recommandé par l'ANAQ-SUP.

### **1. Présentation du Programme**

Le Programme de Licence de Mathématiques de l'UADB a été mis en place dès le démarrage de l'UADB en 2009 dans le cadre d'un vaste socle commun réunissant les licences de Chimie, de Physique et de mathématiques. Les enseignements sont organisés selon le système LMD avec une Licence en trois années dont la première (L1) et la deuxième (L2) sont des années d'intégration où tous les étudiants de l'UFR SATIC acquièrent un socle commun en Mathématiques, Physique, Chimie, Informatique et anglais. La spécialisation et le renforcement en Mathématiques se font en troisième année (L3). Sur le plan des contenus, les enseignements dispensés sont classiques. Les Unités d'enseignements, les éléments constitutifs et les modalités d'enseignement et d'évaluations sont indiqués sur la maquette du programme. Le personnel enseignant du programme est constitué de permanents, d'attachés temporaires de recherche et de vacataires qui sont des Professeurs titulaires, des Maîtres de Conférences, des Maîtres assistants ou Assistants. Les cours magistraux, travaux dirigés et travaux pratiques se font sur deux sites : Ngoudiane (pour les L1 et L2) et Bambey (pour la L3). Les volumes horaires répondent aux standards du système LMD. Quatre promotions sont déjà sorties. La première étant sortie en 2011.

### **2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation**

Conformément aux recommandations de l'ANAQ-SUP la cellule d'Assurance Qualité a désigné et installé un Comité de Pilotage de l'auto-évaluation du Programme de Licence de Mathématiques. Le rapport d'auto-évaluation est un document de 63 pages comportant une introduction, la méthodologie pour son élaboration, le rapport, les éléments de réponse aux standards du référentiel de l'ANAQ-Sup, et les annexes. A l'examen du rapport on relève que les fondamentaux du programme que sont le curriculum, les méthodes didactiques et un personnel qualifié sont satisfaisants alors que la rédaction des tableaux des statistiques et des ressources (les moyens et l'équipement) gagnerait à être mieux élaborée.

La plupart des standards ont fait l'objet de réponses explicites toutefois quelques standards demeurent sans réponse ou une réponse vague.

La gouvernance, les organes de gouvernance ainsi que l'organigramme ne figurent pas dans le rapport ou ne sont pas très explicites.

Les annexes sont constituées de photocopies de documents et de la maquette du programme.

L'organigramme de la gouvernance administrative et pédagogique doit être inséré dans le rapport. Il faudra en outre compléter les réponses à l'ensemble des standards.

### **3. Description de la visite sur le terrain**

#### **3.1 Organisation et déroulement de la visite**

La visite sur site de L'équipe d'experts externe de la licence de Mathématiques s'est déroulée en deux phases. La première phase de cette visite a eu lieu dans le site universitaire de Ngoudiane de 8h30 à 13h30 et la seconde dans le site universitaire de Bambey de 15h à 19h.

#### **Phase 1 : Visite du site universitaire de Ngoudiane**

Cette phase s'est déroulée en 3 étapes.

##### **Etape 1 : Accueil et présentation**

L'équipe d'experts externe de la licence de Mathématiques, arrivée à 8h30 à Ngoudiane, est reçue et installée avec l'équipe d'experts de Chimie à la salle des professeurs de Mathématiques par Monsieur le Directeur de l'UFR SATIC. Les activités telles mentionnées sur le calendrier de visite ont démarré dans la salle des professeurs de Mathématiques à Ngoudiane en présence de Monsieur le directeur de l'UFR SATIC entouré de son équipe composée, du directeur de la CIAQ-UADB, des responsables des deux licences, des chefs des départements de Mathématiques et de Chimie et des membres du comité de pilotage de l'autoévaluation. Certains membres du comité de pilotage de l'autoévaluation n'étant pas présents ont été excusés. Cette première séance a commencé par le mot de bienvenue du Directeur de l'UFR qui a ensuite présenté les membres de son équipe. Après cette présentation les responsables de l'équipe d'experts de la Licence de mathématiques et celle de la Licence de Chimie ont chacun pris la parole pour à la fois présenter leurs membres et préciser les objectifs et les différentes étapes de la visite.

##### **Etape 2 : Entretien avec l'équipe de gestion de la Licence de Mathématiques, le PER et les étudiants**

Après la séance de présentation, l'équipe des experts de Licence de Mathématiques s'est entretenue d'abord avec l'équipe de gestion de la Licence de Mathématiques. Cette équipe était composée de Monsieur Alassane SY, directeur de la CIAQ-UADB, de Monsieur Mouhamadou NGOM, le chef de

Département de Mathématiques, Monsieur Abdoul Aziz Fall, le responsable de la Licence de Mathématiques et de Monsieur Abdoul Salam Dial, un membre du comité de pilotage de l'autoévaluation.

Monsieur Alassane SY a présenté la CIAQ-UADB, ses missions et son fonctionnement. Après un premier échange sur la mission de formation, les objectifs et la gouvernance, il revenait à Monsieur Mouhamadou NGOM de présenter le Programme de Licence Mathématiques en insistant sur les maquettes, la répartition des 180 crédits de la licence, les modalités d'enseignement et d'évaluation. Les experts ont eu des échanges sur les standards. Ils ont posé des questions de clarification, demandé les actes et éléments de preuve, attiré l'attention sur les quelques insuffisances constatées sur la maquette. A toutes ces préoccupations des experts des réponses ont été données.

Il s'en est suivi une série d'entretiens avec trois membres du personnel enseignant du programme et de trois étudiants de la L1 et L2 sur des questions liées à la gouvernance, la Cellule d'Assurance Qualité, le curriculum, les méthodes pédagogiques, les syllabus, les modalités d'enseignement et d'évaluation, les évaluations, la gestion des cohortes, les statistiques, la documentation, le devenir des étudiants formés. Les entretiens ont commencé à 9h00 ont pris fin à 12h00.

### **Etape 3 : Visite des locaux du site universitaire de Ngoudiane**

Les experts, guidés par Monsieur NGOM et Monsieur SY ont visité les structures, des locaux et des espaces aménagés de 12h à 13h30.

### **Phase 2 : Visite du site universitaire de Bambe**

- A 13h30, les experts se sont ensuite rendus sur le site universitaire de Bambe. Ils ont été accueillis par le vice-recteur et ont été conviés à un déjeuner à la cantine du PER et du PATS.
- A 15h00, les experts se sont entretenus avec trois étudiants de L3. Après cet entretien, les experts se sont retirés dans la salle des professeurs pour une synthèse de la journée. Avant de se retrouver avec l'équipe dirigeante du matin pour une séance de restitution, les experts ont poursuivi la visite des locaux du site de Bambe (Bibliothèque, salles de cours et des TD, salles informatiques et la scolarité). La séance de restitution, présidée par le vice-recteur s'est tenue de 18h à 19h dans la salle de conseil du rectorat.

La visite sur site a pris fin à 19h00.

### **3.2 Appréciation de la visite**

Globalement la visite s'est déroulée dans une atmosphère sereine, empreinte de courtoisie, de disponibilité du personnel. La salle des professeurs a été mise à la disposition des experts toute la journée. Tous les documents exigés ont été mis à notre disposition sans difficulté.

Les constats ci-dessous ont été fait lors de la visite sur site :

- La gouvernance administrative souffre d'un personnel insuffisant qui est très accentué sur le site de Ngoudiane ;
- Les programmatics semestriels sont respectés à plus de 80% selon les enseignants, le cahier de suivi pédagogique permet de le constater ;
- L'existence de formulaire d'évaluation à remplir par les étudiants et les enseignants et pour chaque discipline ;
- Les étudiants du programme ont exprimé leur entière satisfaction quant à la qualité des cours dispensés par des enseignants qu'ils ont qualifiés de compétant. Ils ont toutefois soulevé les difficultés d'assimilation du programme dues à une inégale répartition des enseignements de spécialité tous concentrés en L3. Ils ont aussi souligné une connexion internet très lente ne les permettant pas de travailler dans des bonnes conditions. Enfin, pour les étudiants de L3 le planning des cours et TD ne leur donne pas de temps de se rendre à la bibliothèque aux heures d'ouverture.

#### 4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup

##### **Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études**

*Standard 1.01:* Le programme d'études est régulièrement dispensé

##### **Appréciation globale sur le standard :**

La Licence de Mathématiques a été ouverte à Bambey en 2006 au démarrage du Collège Universitaire Régional (CUR). Au début, cette licence comportait un socle commun MPCI. Depuis lors, ce programme se déroule régulièrement et a connu des évolutions avec le passage au standard du LMD.

Quatre promotions sont sorties depuis 2011. L'offre de formation est bien là ainsi que le personnel qualifié (certes insuffisant), et l'orientation des bacheliers scientifiques par l'Etat se fait convenablement. Des nouveaux bâtiments sont en court de construction.

**ATTEINT**

*Standard 1.02:* Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.

##### **Appréciation globale sur le standard :**

Les programmes et les descriptifs des cours sont conçus pour la formation de cadres dans les domaines de mathématiques fondamentales et appliquées. Cette licence donne directement accès aux Masters Recherches et professionnels en sciences fondamentales. Elle ouvre aussi la possibilité de participer aux différents concours d'accès à l'enseignement dans le secondaire et aux écoles d'ingénieurs. En cela, conformément au plan stratégique, la formation en mathématiques vient répondre à l'un des besoins fondamentaux de l'institution, notamment dans la formation continue et pour combler le déficit d'enseignants en mathématiques dans le moyen secondaire.

**ATTEINT**

*Standard 1.03:* Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.

##### **Appréciation globale sur le standard :**

La licence de mathématiques est une formation académique qui vise à fournir aux étudiants des connaissances et une pratique des mathématiques leur permettant de s'insérer sans la vie professionnelle ou de poursuivre leurs études. Cependant, dans le cadre de ce programme, il n'y a pas de contact établi avec le milieu professionnel et socio-économique.

**NON ATTEINT**

## **Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité**

**Standard 2.01** : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiquées à toutes les personnes concernées.

### **Appréciation globale sur le standard :**

La licence de mathématiques est une formation logée au département de Mathématiques de l'UFR SATIC. Elle est coordonnée par un responsable de formation, enseignant-chercheur, nommé par arrêté rectoral. Le responsable de la formation est sous l'autorité du chef de département, nommé également par arrêté rectoral, après être élu par les pairs.

Chaque responsable (chef de département, responsable de formation) dispose d'un cahier de charge, validé par les autorités de l'université et qui a fait l'objet d'un atelier de partage.

Les décisions pédagogiques sont prises en conseil de département avant d'être mises en œuvre. Le recrutement des enseignants permanents et non permanents se fait par le département, lors des conseils restreints.

La sélection des étudiants en L3 de mathématiques et le dispatching des enseignements font l'objet de délibérations du conseil de département. Les cours sont d'abord répartis entre les enseignants permanents selon leurs spécialités. Puis, le département fait appel à des enseignants non permanents au besoin (vacataires, missionnaires) qui sont sélectionnés sur étude de dossiers.

**ATTEINT**

**Standard 2.02** : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

### **Appréciation globale sur le standard :**

Le personnel enseignant a été impliqué dans la conception intégrale du programme. Dans le cadre de l'évolution du programme, Le PER a bénéficié de la collaboration des collègues des autres universités publiques du Sénégal pour l'évaluation et la mise en place de la spécialité Mathématiques en L3 courant l'année universitaire 2012-2013. Par ailleurs, dans un souci d'harmonisation des programmes dans les universités publiques du Sénégal, cette dernière maquette de la Licence de Mathématiques a subi de légères modifications lors d'un atelier d'harmonisation de programmes organisé en 2014 et qui a vu la participation du PER impliqué dans ce programme et des collègues de l'UCAD et de l'UGB.

**ATTEINT**



**Standard 2.03 :** Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

**Appréciation globale sur le standard :**

La cellule Assurance Qualité existe et fonctionne parfaitement. Pour l'évaluation des enseignements, la CIAQ a retenu les indicateurs suivants :

- la disponibilité du syllabus et de la documentation;
- la pertinence des liens entre les enseignements proposés (CM, TD, TP, EC et UE) ;
- la satisfaction des étudiants sur les enseignements reçus.

Une première évaluation des enseignements a été réalisée en 2014. Cette évaluation a été suivie d'un atelier de partage pour l'analyse et l'interprétation des résultats.

**ATTEINT**

**Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques**

**Standard 3.01 :** Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

**Appréciation globale sur le standard :**

Le programme de la Licence de Mathématiques dispose bien de maquettes aux normes du RESEAO. En effet, le programme de formation de la licence de mathématiques est structuré selon le système LMD sous forme d'enseignements répartis en semestres. La maquette de formation est constituée de six (06) semestres de 30 crédits chacun, soit un total de 180 crédits. Les semestres 1, 2, 3 et 4 correspondent aux deux premières années de la licence et constituent le tronc commun de MPC. Les semestres 5 et 6 sont consacrés aux enseignements spécifiques de la spécialisation en mathématiques. Les syllabus des cours ont été présentés en Annexe du rapport d'auto évaluation. Ils sont bien aux normes du RESEAO.

**ATTEINT**

**Standard 3.02 :** Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

**Appréciation globale sur le standard :**

Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont mentionnées dans la maquette du programme. Elles sont conformes aux standards du LMD. Il ressort que le contenu global du programme est destiné à l'acquisition des connaissances de base nécessaires pour intégrer un master de mathématiques, les écoles d'ingénieurs et le milieu professionnel (enseignement moyen et secondaire).

**ATTEINT**

*Standard 3.03:* Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

**Appréciation globale sur le standard :**

Les conditions d'obtention de la Licence de Mathématiques sont basées sur les règles définies par le décret 2012-1114 relatif au diplôme de licence :

- La maquette fait entrevoir des crédits affectés aux EC et aux UE. Les crédits d'UE sont capitalisables et transférables. La compensation n'est possible qu'au sein d'une même UE.
- Chaque niveau de la Licence de Mathématiques est divisé en deux semestres. Un semestre est validé si le total des crédits capitalisés est égal à 30.
- Un étudiant est autorisé à passer au niveau supérieur de la Licence s'il capitalise au moins 42 crédits sur l'ensemble des deux semestres.
- Pour obtenir le diplôme de licence de mathématiques, l'étudiant doit obligatoirement totaliser 180 crédits.

Toutes ces conditions sont bien connues des étudiants et respectent la législation sur le LMD.

**ATTEINT**

*Standard 3.04:* Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

**Appréciation globale sur le standard :**

Les statistiques sur les taux de réussite des promotions de 2011 à 2014 ont été présentées dans le rapport d'auto évaluation. Un ensemble de dispositifs pédagogiques est pris pour améliorer les taux de réussite. Ces dispositifs couvrent des activités de mise à niveau, de remédiation et de préparation aux examens. Ces activités bénéficient de l'appui du CDP.

**ATTEINT**

**Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)**

**Standard 4.01:** L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.

**Appréciation globale sur le standard :**

Le corps enseignant du programme, conformément à la liste et aux Cv joints en annexe du rapport d'autoévaluation, est composé d'enseignants permanents, compétents et expérimentés disposant de qualifications scientifiques avérées (Maîtres de conférences, Chargés d'enseignement, Maîtres Assistants et Assistants). Ce corps enseignant est complété par des vacataires sélectionnés par le conseil de département de Mathématiques. L'université dispose d'un cadre permanent de renforcement des compétences à travers des séjours scientifiques, colloques, séminaires et le programme de voyages d'études et de recherche dans les universités nationales et internationales.

**ATTEINT**

**Standard 4.02 :** La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.

**Appréciation globale sur le standard :**

La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, d'expertise et d'administration des enseignements est bien définie conformément aux textes organisant les Universités publiques sénégalaises et de l'espace CAMES. Toutefois seul le temps d'enseignement est quantifié, le reste de temps étant réservé à l'encadrement, à la recherche à l'administration et à l'organisation des examens.

**ATTEINT**

**Standard 4.03:** La mobilité du PER est possible.

**Appréciation globale sur le standard :**

Le programme de mobilité du PER est bien organisé relativement aux dispositifs spécifiques régissant la mobilité des enseignants des établissements publics de l'enseignement supérieur.

**ATTEINT**

**Champ d'évaluation 5 : Étudiant(e)s**

*Standard 5.01* : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.

**Appréciation globale sur le standard :**

Les conditions d'admission en Licence de Mathématiques sont bien connues et publiées à travers les maquettes du programme et par affiches durant les appels à candidature. En attendant une large diffusion sur le site web, les étudiants sont actuellement informés des critères d'admission lors des Amphis de rentrée. Par ailleurs, la sélection de nouveaux bacheliers étant actuellement assurée par la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur (DGES), les conditions d'admission et les résultats des orientations sont diffusés à travers Campus Sen.

**ATTEINT**

*Standard 5.02* : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.

**Appréciation globale sur le standard :**

Le programme garantit l'égalité des chances aux filles et aux garçons en admettant indifféremment les étudiants et en évaluant sous anonymat les apprentissages. Les seuls critères qui prévalent pour l'admission sont l'excellence et la motivation. Les chances d'admission et de réussite sont les mêmes entre les hommes et les femmes.

**ATTEINT**

*Standard 5.03* : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

**Appréciation globale sur le standard :**

La mobilité est assurée grâce au principe de transférabilité des crédits du système LMD qui est désormais adopté dans les établissements supérieurs nationaux et internationaux. Les étudiants diplômés de la Licence de Mathématiques peuvent en effet s'inscrire en Master de Mathématiques dans les autres universités du pays et de l'espace Cames.

**ATTEINT**

*Standard 5.04*: Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

**Appréciation globale sur le standard :**

Le personnel enseignant en charge du programme est qualifié (Professeurs, Maîtres de Conférences, Maîtres assistants, Assistants). Cependant, le taux d'encadrement est très insuffisant relativement aux normes du RESEAO. Dans l'ensemble, les dispositifs d'aide à la réussite sont très bien intégrés et renseignés. Le service d'accueil d'information et d'orientation n'est pas encore très fonctionnel mais la bibliothèque joue pleinement son rôle dans le dispositif d'aide des étudiants dans la recherche documentaire pour la bonne conduite de leurs travaux personnels (préparation de travaux dirigés, projets et mémoires).

**ATTEINT**

**Standard 5.05:** Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.

**Appréciation globale sur le standard :**

L'université dispose depuis 2013 d'une Cellule Université/Entreprise (CUE) d'aide à l'insertion des étudiants dans le milieu professionnel.

Le programme d'études maintient également des contacts avec certains alumni déjà insérés dans le milieu professionnel. La CIAQ en collaboration avec la CUE travaillent sur l'élaboration d'une application qui permet de gérer les alumni. Une première validation a été faite en juillet 2015.

**ATTEINT**

**Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux**

**Standard 6.01:** Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

**Appréciation globale sur le standard :**

Les Salles de cours sont aux normes mais restent très insuffisantes au regard du nombre de plus en plus croissant de bacheliers orientés en MPC1. L'internet est disponible pour l'ensemble des composantes du personnel et des étudiants mais le débit est non satisfaisant. Les salles informatiques sont également aux normes. Cependant, il a été constaté de gros problèmes d'hébergement et d'éloignement entre les sites d'enseignement. Par ailleurs un vaste programme de construction de nouvelles salles de cours et de travaux d'agrandissement de la Bibliothèque est en cours d'élaboration.

**PARTIELLEMENT ATTEINT**

## 5. Points forts du programme

- La gouvernance administrative et la gouvernance pédagogique sont bien structurées et respectent les normes ;
- La structuration d'une cellule interne d'Assurance Qualité avec des démembrements dans les structures ;
- L'organisation d'un atelier de partage par la CIAQ sur l'élaboration de manuels de procédures pour le recrutement des PER et des étudiants ;
- L'équipe de gestion du département de mathématiques et de la Licence de mathématiques est jeune et très dynamique ;
- L'existence de maquettes de formation aux normes LMD et des syllabus disponibles et largement diffusés sous la forme de livrets ;
- Les salles informatiques sont bien aménagées avec des prises de connectivités suffisantes ;
- L'existence de cahiers de texte bien tenus ;
- L'existence d'une application en ligne de gestion pédagogique fonctionnelle capable de générer de façon dynamique les relevés de notes semestriels, de délivrer des attestations de réussites à temps réels, de gérer les évaluations des enseignements en ligne.

## 6. Points faibles du programme

- Le déficit important au niveau de l'encadrement ;
- La structuration globale des enseignements de L3 (Trop de matières concentrés en une année d'étude ne permettant pas d'approfondir et d'assimiler des notions fondamentales) ;
- Le manque de personnel d'appui (PATS) à Ngoundiane (Exemple : pas de secrétaire au département de Mathématiques) ;
- Le problème de connectivité internet ;
- L'insuffisance de locaux :
  - o Salles de cours et TD ;
  - o Manque de bureaux pour les enseignants ;
- La non existence de partenariat avec des structures universitaires ;
- Le manque d'extincteurs et de procédures de sécurité ;
- Le centre de documentation dans le site de Ngoudiane est très exigu.

## **7. Appréciations générales du programme**

Le Programme de la licence de Mathématiques existe et est structuré d'un point de vue académique selon les standards internationaux de formation. La gouvernance tant administrative que pédagogique semble être aux normes malgré un ratio d'encadrement faible qui par ailleurs est compensé par le dynamisme et l'enthousiasme de la jeunesse de l'équipe dirigeante. Les salles de cours et de Travaux dirigés bien qu'insuffisantes sont conformes pour abriter la formation. Le débit de connectivité est cependant très instable.

## **8. Recommandations à l'établissement**

- Renforcer par un recrutement progressif le personnel enseignant permanent en plus des vacataires ;
- Revoir la structuration de la maquette de la Licence de Mathématiques (Repartir les enseignements de la spécialité dès la L2 pour éviter une concentration de ces matières en L3 et permettre ainsi d'avoir un temps d'assimilation conforme à la spécificité de l'enseignement des mathématiques) ;
- Etablir un partenariat avec les universités publiques et aussi avec les universités privées dans un objectif de respect de la mobilité exigé par le système LMD ;
- Mettre la bibliothèque aux normes :
  - o Améliorer la capacité d'accueil,
  - o Améliorer le système de rangement et de recherche des ouvrages,
  - o Introduire un espace numérique incluant une bibliothèque numérique.
- Améliorer la sécurité des salles.

## **9. Recommandations à l'ANAQ**

- Au moment de dresser le rapport d'Auto Evaluation d'un programme, l'ANAQ doit assister régulièrement le Comité de Pilotage de l'établissement à la compréhension et à la rédaction des standards du référentiel.
- Mettre à la disposition des experts externes le rapport d'auto-évaluation du programme à évaluer au moins 2 semaines ;
- Revoir le nombre de jours consacrés à la visite sur site selon le programme

## **10. Proposition de décision**

Le programme de la Licence de Mathématiques de l'UADB est managé par une équipe jeune, dynamique et très enthousiasme. Les contenus programmatiques, les modalités didactiques, le personnel enseignant et l'équipement scientifique respectent bien, malgré quelques insuffisances mineures à améliorer, les standards. **Par conséquent nous recommandons une accréditation du programme de Licence de Mathématiques de l'UADB.**