

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



**RAPPORT D'EVALUATION EXTERNE DU
PROGRAMME DE LICENCE INFORMATIQUE,
OPTION RESEAUX ET TELECOMMUNICATIONS
DE L'UFR SET DE L'UNIVERSITE DE THIES**

L'équipe d'évaluation :

- Pr. Ibrahima Niang, Président
- Pr. Ousmane THIARE Membre
- M. Abdou Lô, Membre

Signature :

Pour l'Equipe, le Président

Septembre 2017

Table des matières :

INTRODUCTION.....	3
1. Présentation de l'établissement et du programme évalué	3
2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation	5
3. Description de la visite sur site	6
4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup.....	8
5. Points forts du programme.....	14
6. Points faibles du programme	15
7. Appréciations générales	15
8. Recommandations à l'établissement.....	16
9. Recommandations à l'ANAQ.....	17
10. Proposition de décision :	17

INTRODUCTION

Le 09 Juin 2017, l'équipe des experts, composée du Pr. Ibrahima NIANG (Président), du Pr. Ousmane THIARE et M. Abdou LO, désignée par l'ANAQ-Sup pour l'évaluation de la Licence d'Informatique Option Réseau et Télécommunications de l'UFR SET, a effectué la mission à l'Université de THIES. Cette mission fait suite à la requête de l'établissement auprès de l'Anaq-Sup en vue d'une accréditation du diplôme faisant l'objet de la présente évaluation. Après avoir étudié le rapport d'auto-évaluation du programme et les éléments de preuves, dans le fond et dans la forme, la mission menée par les experts a permis d'approfondir les réponses apportées par l'établissement. Suite aux éclaircissements fournis relatifs aux standards de qualité, l'équipe d'experts a élaboré ce présent rapport reprenant le canevas de présentation proposé par l'ANAQ-Sup.

1. Présentation de l'établissement et du programme évalué

1.1 Présentation de l'établissement :

L'Université de Thiès est un établissement d'enseignement supérieur, créée par la loi 2005 – 04 du 11 janvier 2005. Elle a pour mission principale de contribuer à la diversification de l'offre d'enseignement supérieur au Sénégal, dans la sous-région et en Afrique. Ces activités ont débuté en janvier 2007 dans le cadre de la mise en œuvre de la carte universitaire du Sénégal. L'Université de Thiès (UT) est caractérisée par la fédération de structures de formation et de recherche déjà existantes et de structures nouvellement créées ; elle regroupe en son sein les établissements d'enseignement supérieur suivants :

- l'Ecole Nationale Supérieure d'Agriculture (ENSA) ;
- l'Institut Supérieur de Formation Agricole et Rurale (ISFAR) ;
- l'Unité de Formation et de Recherche des Sciences Économiques et Sociales (UFR SES);
- l'Unité de Formation et de Recherche des Sciences Et Technologies (UFR SET) ;
- l'Unité de Formation et de Recherche des Sciences de la Santé (UFR SANTE) ;
- l'Unité de Formation et de Recherche des Sciences de l'ingénieur (UFR SI) ;
- l'Institut Universitaire de Technologie (IUT).

Le programme faisant l'objet de cette évaluation est géré par l'Unité de Formation et de Recherche (UFR) des Sciences et Technologies (SET). L'UFR SET de l'Université de Thiès est créée par arrêté rectoral en Octobre 2007. C'est un établissement d'enseignement supérieur, créée afin d'offrir une diversité des offres de formation dans le cadre de la nouvelle carte universitaire initiée par les autorités en 2007.

L'UFR SET assure la formation des étudiants dans les domaines des Sciences et Technologies (Informatique, Mathématiques, Hydraulique, Physique Chimie, etc.). L'orientation de l'UFR SET vers l'enseignement et la formation dans le domaine des sciences et technologies va largement contribuer à la vulgarisation des STEM (Sciences, Techniques, Métiers de l'ingénieur et Mathématiques), qui constituent une des principales orientations du Gouvernement du Sénégal.

Avec une organisation pédagogique articulée sur le système LMD, l'UFR SET répond aux objectifs de professionnalisation de la formation. Elle développe également des activités de transfert de technologies, de valorisation des connaissances issues de la recherche, d'appui à l'innovation et à la création d'entreprises, de diffusion de la culture scientifique et technique.

1.2 Présentation du programme évalué :

La présente évaluation a porté sur le programme de Licence Informatique, Spécialisation « Réseaux et Télécommunications ». Ce programme est dispensé au sein du l'UFR SET. La licence qui dure trois années (L1, L2 et L3) fonctionne suivant le système LMD.

Le programme proposé est relativement récent. A ce jour, une (01) seule promotion de la Licence Informatique avec la spécialisation « Réseaux et Télécommunications» est sortie, avec un effectif de 13 étudiants.

Les étudiants sont recrutés à partir d'un niveau BAC et devront effectuer deux (02) années d'étude de tronc commun. C'est seulement à la 3^{ème} année que certains suivent la spécialisation « Réseaux et Télécommunications ». Le diplôme de la formation s'obtient par la validation des 180 crédits de la Licence.

Le programme d'étude est en parfaite adéquation avec la mission de l'UFR SET, orientée vers le domaine des sciences et de la technologie. Cette mission est déclinée à travers le projet pédagogique de l'UFR. D'autre part, le programme apporte une réponse aux décisions

présidentielles incitant au développement de filières de formation en STEM pour relever les défis du développement socio-économique.

Le programme est structuré selon le format LMD réparti en six (06) semestres (de S1 à S6). La nomenclature des UE et des EC suit le format classique du LMD.

Le programme propose une Unité d'Enseignement (UE) intitulée « Approfondissement », composé de 03 EC, qui est en fait une UE de spécialisation. Elle est complétée par un Projet opérationnel prévu à la fin du semestre 6. Les experts recommandent que ce projet opérationnel soit plus orienté vers un stage professionnel, afin de mieux préparer l'étudiant à accéder au monde de l'entreprise.

Les experts ont proposé d'améliorer cette UE « Approfondissement » en remplissant l'EC « Méthodologie de Recherche d'information » par un autre EC de spécialisation. En effet, les étudiants ont suivi déjà au semestre 2 un module sur la « recherche documentaire ».

Une remarque importante a été faite sur le module d'Anglais qui s'arrête en première année. Les experts ont fortement recommandé de remédier à cette situation en introduisant l'enseignement des langues et surtout de l'anglais dans le programme de formation au moins au niveau de chaque année (en L1, L2, L3). Les experts ont rappelé cela constitue une recommandation de la tutelle.

Les objectifs du programme de licence ont été bien définis. Le programme permet en effet de former des techniciens en réseaux et télécommunications. Cependant, il a été demandé aux responsables dudit programme de redéfinir les compétences visées qui sont exagérées. Il sera impossible de former à des métiers aussi variés comme la sécurité des réseaux informatiques, l'administration des réseaux et systèmes, l'administration des bases de données, la planification et la gestion de projets de télécommunication, etc., seulement à partir du programme, sur trois années, proposé.

2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation

Au niveau de la forme, le rapport d'auto-évaluation mis à notre disposition par l'ANAQ-Sup (en version numérique) comporte 38 pages hors annexes. Il respecte le canevas défini par le guide d'auto-évaluation fourni par l'ANAQ-Sup.

Concernant le fond, le document est clair, bien structuré et répond aux différents champs et standards du référentiel programme. Le rapport est autocritique et soulève aussi bien les points forts que les points à améliorer et propose des recommandations.

Cependant, vu les effectifs et le nombre de promotion de sortie très faibles, le rapport ne présente pas de statistiques quantifiables permettant de mieux évaluer les performances du programme de licence.

3. Description de la visite sur site

○ Organisation et déroulement de la visite

La délégation des experts est arrivée le matin avant 09h00. Elle a été reçue par M. Dramé Directeur de la CIAQ. La rencontre a démarré à 9h30 et s'est tenue avec la présence du Vice – Recteur de l'université, du Directeur de l'UFR, du Responsable de la Licence, d'un enseignant. Le Président de l'équipe des experts a dans un premier temps rappelé les objectifs de la visite et l'esprit d'amélioration de la qualité des offres de formation pour l'enseignement supérieur dans lequel l'ANAQ-Sup a placé ces missions d'évaluation externe. Par la suite l'agenda de la journée et la méthodologie de travail de la journée ont fait l'objet d'une validation commune. L'équipe des experts a rencontré tous les composants de la formation : le personnel enseignant, le personnel administratif et de service et les étudiants

La mission d'évaluation s'est déroulée selon le planning ci-après indiqué.

- 8h30- Arrivée et accueil de la délégation des experts
- 09h30 – Démarrage de l'évaluation. Le responsable de la formation est venu avec un petit retard.
- 09h30- 10h30 : Présentation de l'école et de la formation par l'équipe pédagogique
- 10h30- 11h00 : discussions sur le programme de licence
- 12h00 -14h : Entretien avec le personnel Enseignant, les étudiants et les PATS
- 14h – 15h : Pause
- 15h– 15h30 : Visite des locaux
- 15h30- 16h45 : Réunion de débriefing des experts

- 16h45- 17h15: Restitution avec les autorités et l'équipe pédagogique
- 17h30: Fin de la mission

- **Appréciation de la visite**

L'UFR SET où est livrée la Licence en Réseaux et Télécommunications dispose de locaux fonctionnels de grandes capacités qui pourraient permettre à l'UFR d'augmenter les effectifs sans être confrontée à des problèmes d'espaces. L'UFR ne dispose que d'une salle informatique, bien que du matériel informatique soit stocké dans le bureau du Directeur. Cela n'est pas évidemment suffisant pour prendre en charge les modules nécessitant l'usage de l'ordinateur pour cette licence, mais aussi pour les autres formations de l'UFR. L'essentiel des travaux pratiques en réseaux et en télécommunication sont faits par simulation. L'UFR manque des salles de travaux pratiques ou de laboratoires d'expérimentation pour le programme de formation. Des efforts très importants doivent être faits par l'université afin de doter l'UFR de plusieurs salles informatiques et d'équipements de travaux pratiques en réseau et télécommunication pour supporter les formations en informatique.

L'Université dispose d'une bibliothèque centrale bien aménagée et dotée d'ouvrages en Informatique. Cependant, l'UFR SET doit disposer d'une bibliothèque locale car la bibliothèque centrale est très délocalisée. Elle se trouve en centre-ville. Les étudiants ne disposent pas de moyens de déplacement pour faire les allers et retours entre le site de la VCN , où se trouvent les locaux pédagogiques et le campus social, et la bibliothèque centrale.

4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup

Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études

Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé

Le programme de licence Informatique avec la spécialisation « Réseaux et Télécommunications » a une seule promotion sortie. Elle a démarré avec la promotion des bacheliers 2012-2013. Une autre promotion de sortie est attendue pour cette année 2017.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 1.02 : Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.

Les objectifs de la formation dispensée cadrent bien avec les stratégies de l'Université et les orientations pédagogiques de l'UFR SET.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 1.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.

Bien que l'Université dispose de quelques accords-cadres ou des conventions de partenariat avec des entreprises, cela ne se traduit pas par des stages au profit des étudiants, ni aussi par une participation effective de ces entreprises dans les enseignements. L'implication des professionnels dans la gestion pédagogique du programme est encore très faible (voir la liste de l'équipe pédagogique). Il faut noter que l'Université dispose d'un service rectoral en charge des stages des étudiants, DIRE - Division Insertion et Relation avec les Entreprises. Les experts reconnaissent que la formation prépare bien les étudiants à s'intégrer dans le milieu du travail avec un contenu de programme adapté. Mais des efforts importants sont encore attendus pour assurer une relation soutenue avec le monde professionnel.

Appréciation globale sur le standard : Non Atteint

Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiqués à toutes les personnes concernées.

L'université dispose d'une Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ), et d'organes de gouvernance académique au sein de l'UFR. Le conseil de département et le conseil pédagogique jouent un rôle essentiel dans la gouvernance au sein de l'UFR et du département. L'université a élaboré beaucoup de document pour la gestion administrative et pédagogique. La direction de la CIAQ de l'université est fonctionnelle. Les décisions sont prises de manière concertée et sont communiquées à tous les acteurs.

Appréciation globale sur le standard : *Atteint*

Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Le programme de la licence avec la spécialisation Réseaux et Télécommunications a été en grande partie élaboré par les enseignants du département informatique de l'UFR SET. Les organes de validation sont bien définis à travers le conseil de département et le conseil pédagogique. Le personnel enseignant, titulaires comme vacataires, participent activement à l'élaboration ou aux mises à jour des programmes.

Appréciation globale sur le standard : *Atteint*

Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

Les mesures d'assurance qualité sont prises en charge par la Direction de la CIAQ. Un comité assurance qualité est mis en place afin garantir la qualité du programme d'étude au sein de l'UFR. Ce comité travaille en étroite collaboration avec la Direction de la CIAQ qui est une structure rectorale.

Un système d'évaluation des enseignements est mis en place, avec un formulaire mis en ligne. Cependant, les résultats de l'évaluation ne sont toujours automatiquement exploités et le retour aux enseignants n'est pas systématique. Bien que des remédiations sont souvent apportées.

Appréciation globale sur le standard : *Atteint*

Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01 : Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

La maquette du programme, faisant l'objet de cette évaluation, est structurée selon le format LMD réparti en six (06) semestres (de S1 à S6). La nomenclature des UE et des EC suit le format classique du LMD.

Les coefficients et les crédits sont bien répartis prenant en compte au niveau de chaque semestre le poids de chaque EC.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

Le programme d'études présenté couvre les compétences aussi bien théoriques que pratiques dans le domaine des réseaux et des télécommunications. Le contenu pédagogique est bien adapté par rapport aux objectifs de la formation. Cependant, des améliorations sont attendues dans la politique d'insertion et de collaboration avec le monde professionnel.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 3.03 : Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

Les conditions d'obtention des attestations et diplômes académiques sont réglementées et publiées dans des documents (chartes, guides) est largement partagés

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

Une seule promotion est sortie avec un taux de réussite de 65%. Les effectifs étant encore très réduits permettent un encadrement plus particularisé des étudiants. La mise en place de système de tutorat et de consultants vacataires contribue aussi à un meilleur encadrement des étudiants.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.

Le corps enseignant titulaire est composé d'enseignants de rang A et de rang B. Il faut noter que leurs effectifs est encore faible.

De même, les vacataires issus du monde de l'entreprise doivent être renforcés. Et il est conseillé que cela se fasse à travers des protocoles d'accords entre l'université et les entreprises cibles.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.

La répartition des volumes horaires pour les activités d'enseignement est bien encadrée par des lois, notamment la loi 81-59 du 9 novembre 1981 portant statut du Personnel Enseignant des Universités. Cependant, aucune de ces lois ne régit à l'heure actuelle la charge en matière de recherche des PER.

Par ailleurs, l'UT dispose d'une école doctorale ED2DS fonctionnelle depuis 2012 et la plupart des enseignants de l'UFR SET encadrent des étudiants en thèse dans cette école doctorale. Leurs activités de recherche font parfois l'objet de méthodes intégrées dans leurs

enseignements ou bien sous forme de séminaire. Ces activités de recherche ne concernant pas généralement les étudiants de licence, ne sont pas mis en relief dans le rapport.

Concernant les activités d'administration, l'UT dispose d'un manuel de procédures pour toutes les fonctions administratives et de fiche de poste dans les structures.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.

Le personnel enseignant est composé de titulaires, de vacataires venant du monde professionnel et de vacataires. Les enseignants externes proviennent des universités nationales (l'UCAD, l'UGB, l'UT, l'UADB), internationales (Université Paris-Sud 11, Supélec de Paris, etc.).

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Champ d'évaluation 5 : Étudiants

Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.

Les conditions d'admission sont bien publiées à travers le site web de l'université et le site web du ministère (campusen). Des prospectus sont aussi disponibles pour les étudiants ou nouveaux bacheliers.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 5.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.

Il n'y a pas de mesures discriminatoires aussi bien pour les hommes que pour les femmes. Seul le mérite est le point de distinction entre étudiants.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 5.03 : La mobilité des étudiants est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

Il n'y a pas de programme de mobilité spécifique des étudiants de la Licence informatique, option réseaux et télécommunications.

Appréciation globale sur le standard : Non Atteint

Standard 5.04 : Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiants.

Les effectifs de la licence restent encore faibles. Le corps enseignant (titulaires et vacataires) assure encore un encadrement adéquat aux étudiants. Cependant, il faut améliorer le ratio avec une augmentation significative des enseignants titulaires et un renforcement des vacataires venant de l'entreprise.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiants dans le milieu du travail.

Bien que des structures soient mises en place afin de s'occuper de l'insertion des étudiants ou faisant la relation avec les entreprises, elles ne sont pas complètement fonctionnelles. C'est le cas de la Division Insertion et Relation avec les Entreprises (DIRE).

Il manque un mécanisme formel de suivi des alumnis.

Appréciation globale sur le standard : Non Atteint

Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 6.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

L'UFR SET dispose d'infrastructures pédagogiques (salles de cours) en quantité suffisante par rapport aux effectifs réduits. Une seule salle informatique est fonctionnelle. Cependant, il est à noter l'absence d'une bibliothèque physique ou numérique sur le site de l'UFR hébergeant la formation. Il faut noter que la plupart des étudiants disposent d'ordinateurs.

Nous n'avons pas noté la présence d'équipements pour la spécialité en Télécoms (justes des logiciels de simulation).

Appréciation globale sur le standard : *Atteint*

5. Points forts du programme

Gouvernance administrative :

- Mise en place d'organes de gouvernance pédagogique : conseil de département, responsable de formation, conseil pédagogique, etc. ;
- Une Direction de cellule interne d'assurance qualité fonctionnelle ;
- Des efforts importants ont été mis en place pour le développement des locaux dédiés à la pédagogie ;
- L'engagement des autorités rectores et de l'UFR à accompagner la formation.

Gestion pédagogique

- Le Personnel d'enseignants (permanents et vacataires) est qualifié pour la formation ;
- La maquette de la formation respecte les standards du LMD ;
- Un logiciel de gestion pédagogique intégrant les fonctionnalités d'inscription des étudiants, de gestion des notes, de délibération et d'impression des extraits pédagogiques (relevés, attestations, etc.) est en cours de déploiement.

6. Points faibles du programme

- Faible taux d'encadrement des étudiants. Les enseignants permanents assurant les formations informatiques sont au nombre de 05 pour un effectif de 268 étudiants ;
- Le nombre de professionnels issus du monde de l'entreprise est insuffisant ;
- La faible mobilité des étudiants ;
- L'absence de statistique sur le taux d'insertion ;
- Le module d'Anglais est fait seulement en 1ère année ;
- Les résultats de la Division de l'Insertion et des Relations avec les Entreprises (DIRE) sont faibles. Ce qui se traduit par le manque de stages pour les étudiants ; le suivi de la relation avec les entreprises n'est pas assuré ;
- Le plateau technique pour la formation est peu équipé.

7. Appréciations générales

Notre évaluation externe a porté sur le programme de Licence Informatique, Option Réseaux et Télécommunications de l'Université de Thiès. Ce diplôme de licence, préparé en trois années, a sorti une seule promotion en 2016. Le programme d'études est déroulé selon le système LMD depuis sa création. La maquette du programme obéit aux standards du système LMD. Bien que des optimisations pourraient être faites au niveau des ECs.

Le programme gagnerait à mieux développer son dispositif de mise à disposition de stages et d'insertion des étudiants. Les experts n'ont pas eu d'information concernant les taux d'insertion des anciens diplômés ce qui aurait permis de juger l'employabilité à l'issue du programme.

Le personnel enseignant est qualifié avec des enseignants de rang A. Cependant, il est recommandé que les effectifs soient augmentés, du côté des permanents et des vacataires issus du monde de l'entreprise. Les équipes en charge de l'administration ont une réelle motivation et souhaitent disposer plus de moyens pour assurer l'accompagnement des étudiants. L'absence d'accès à une bibliothèque physique ou virtuelle sur le site de l'UFR est à palier rapidement.

8. Recommandations à l'établissement

Gouvernance administrative

- Recruter des PER pour étoffer l'équipe pédagogique ;
- Assurer la mobilité des PATS en mettant à leur disposition un véhicule de liaison pour assurer les déplacements, vu que l'université est multi-site.

Gestion Pédagogique

- Mettre en place un dispositif d'insertion et de suivi des étudiants fonctionnel ; à ce titre il faut finaliser la base de données des aliminis et systématiser la mise en place des bureaux d'insertion dans tous les établissements (UFR, Instituts) ;
- Négocier un certain nombre de stages pour chaque convention signée avec les entreprises ;
- Renforcer le partenariat avec le monde de l'entreprise en diversifiant les sociétés cibles (sous-traitants, PME. etc.) ;
- Accélérer la mise en place de l'incubateur afin de résoudre le problème des stages des étudiants ;
- Ajuster les compétences visées par la formation et la maquette (par exemple, supprimer, administrateur de bases de données, sécurités des réseaux informatiques, etc.) ;
- Systématiser l'évaluation des enseignements et mettre en place des modalités d'exploitation des fiches d'évaluation afin d'apporter des remédiations en cas de problèmes identifiés ;
- Mettre à la disposition des étudiants tous les syllabus de cours à travers un portail en ligne ;
- Acquérir à très court termes des équipements pour accompagner les activités de travaux pratiques dans les enseignements ;
- Mettre l'accent sur les travaux pratiques liés à la partie concernant les télécommunications ;
- Impliquer plus le monde de l'entreprise dans les enseignements ;
- Mieux orienter le contenu des cours de spécialisation pour donner plus de compétence aux étudiants ;

- Délivrer le cours d'anglais sur les 03 années ;
- Mettre en place une salle de documentation physique ou numérique sur le site de l'UFR.

9. Recommandations à l'ANAQ

L'ANAQ devrait continuer à faire le suivi périodique en relation avec l'établissement pour le maintien et l'amélioration de la qualité dans la gouvernance administrative et pédagogique. Il est demandé à l'ANAQ de veiller au suivi des recommandations concernant cette formation.

De plus, l'ANAQ devrait continuer au renforcement de capacité des équipes de la Direction de la cellule interne d'assurance qualité et des bureaux de liaisons des UFR afin de maintenir et de développer la culture d'assurance qualité au sein de l'université

10. Proposition de décision :

Accréditation

Annexes :

1. Liste des personnes présentes au démarrage de la visite sur site

- Pr. Ousmane SALL, Vice-Recteur de l'UT ;
- Pr. Cheikh SARR, Directeur de l'UFR SET
- Pr. Mouhamadou THIAM, Responsable de la Licence Réseaux et Télécommunications
- Pr. Abdoulaye Dramé, Directeur de la CIAQ.
- Dr. Idrissa GAYE, Enseignant-Chercheur
- Pr. Ousmane THIARE, Expert ANAQ
- Pr. Ibrahima NIANG, Expert ANAQ
- M. Abdou LO, Expert ANAQ

2. Liste des éléments de preuves consultés

Désignation
Cahiers de texte
Syllabus des EC du programme de licence en réseaux et télécommunications
Exemple de Relevés de notes
Exemple d'attestation de réussite
Fiche d'évaluation des enseignements par les étudiants
Procès-verbal de soutenance des jurys
Contrat de travail des enseignants vacataires