

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
(ANAQ-SUP)



**RAPPORT D'ÉVALUATION EXTERNE DU
PROGRAMME DELICENCE EN ADMINISTRATION
DES ENTREPRISES
DE L'INSTITUT POLYTECHNIQUE DE DAKAR
(IPD/THOMAS SANKARA)**

L'équipe d'évaluation

- Dr. Papa Amadou Diop, Président
- Dr. Ndèye Mariama Angèle Kande, Membre
- M. Oumar Ba, Membre

Signature:

Pour l'Equipe, Le Président

Avril 2018

Table des matières

Introduction	3
I. Présentation de l'établissement et du programme évalué.....	3
II. Avis sur le rapport d'autoévaluation	6
III. Description de la visite sur le terrain	6
IV. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup.....	10
V. Points Forts Du Programme	16
VI. Points faibles du programme.....	16
VII. Appréciations globales.....	17
VIII. Recommandations à l'IPD Thomas Sankara.....	17
IX. Recommandations à ANAQ-SUP	17
X. Proposition de décision.....	18

Introduction

L'Institut Polytechnique de Dakar Thomas Sankar (IPD) dont le siège se trouve Sud Foire n° 84 77 entre Numero Uno et le Samu Municipal à côté de la Maternelle de Yavuz SELIM., a présenté, à l'ANAQ-SUP, un rapport d'auto-évaluation du programme de Licence en Administrations des Entreprises enseigné depuis l'année universitaire 2009-2010, en vue d'obtenir une accréditation auprès du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

L'ANAQ-SUP a désigné une équipe d'experts évaluateurs externes composée du Dr Papa Amadou Diop (Président), du Dr Ndèye Mariama Angèle Kandé et du consultant professionnel M. Oumar Ba, pour procéder à l'évaluation externe de la dite Licence de l'IPD Thomas Sankara. Le mardi 30 Janvier 2018, l'équipe a effectué une visite au site de l'institution en vue de vérifier si le programme en question satisfait aux standards de qualité de l'ANAQ-SUP.

Le présent rapport est établi par l'équipe d'évaluateurs externes conformément au format de présentation recommandé par l'ANAQ-SUP.

I. Présentation de l'établissement et du programme évalué

Se référant à l'accord cadre du 2 mai 1995 relative à la promotion de l'enseignement supérieur privé au Sénégal l'Institut Polytechnique de Dakar (IPD) Thomas Sankara s'évertue à offrir des enseignements de qualité dans des filières de formation variées. A ce titre, et dans cette quête de qualité de ses prestations, il a mis en place une organisation administrative et des procédures de gestion qu'il veut faire correspondre aux normes définies par les autorités en charge de l'Enseignement supérieur au Sénégal.

Cependant, l'évolution de ses activités dans un environnement concurrentiel et l'implication de plus en plus marquée des Etablissements Privés d'Enseignement Supérieur (EPES) dans la formation post-bac des sénégalais, exigent une mise en place d'instruments de veille sur la qualité des offres de formation.

Les actions menées par l'IPD pour cela ont été positivement appréciées par l'autorité de tutelle qui lui a délivré un agrément définitif par lettre n°001431/MESR/DGES/DESP du 25 août 2016 du Directeur général de l'Enseignement supérieur.

Après cette approbation administrative, l'IPD a voulu, évaluer et faire accréditer les programmes du parcours de la licence en Administration Des Entreprises.

Créé en 1991, l'IPD est aujourd'hui une société à responsabilité limitée (SARL) au capital de 1 000 000 CFA. Depuis sa création, l'IPD a eu pour but de contribuer et d'apporter des réponses aux mutations économiques, logistiques et financières de son environnement marqué notamment par une économie mondialisée.

A l'origine, l'institut s'est doté d'une mission de service public et des objectifs portant sur l'enseignement professionnel. Il a d'abord bénéficié d'une autorisation d'ouverture sous le nom Institut Africain de Formation Professionnelle Thomas SANKARA (IAFP) avant de changer d'appellation sur demande acceptée par le Ministre de l'Education alors en charge de la formation professionnelle.

C'est le 24 octobre 2005 (Autorisation N°00149/ME/DES) que l'IPD a été autorisé à dispenser des formations dans les filières professionnelles préparant aux diplômes de 2ème et 3ème cycles ci-après :

- Maîtrise professionnelle Management des Entreprises et Entreprenariat (Bac+4)
- Maîtrise professionnelle Gestion des Ressources Humaines (Bac+4)
- Maîtrise professionnelle Comptabilité/Finance (Bac+4)
- Maîtrise professionnelle Management-Logistique/Commerce International (Bac +4)
- Maîtrise Banques/Assurances/Micro-finance (Bac+4)
- DESS Audit Comptable, Financier et Fiscal (Bac+5)
- DESS Gestion des Ressources Humaines (Bac+5)

L'établissement s'inspire du système LMD et en applique les contenus et principes à travers ses projets et ses plans stratégiques.

➤ **La gouvernance**

La question de la gouvernance est au cœur de l'action de tous les jours de L'IPD en relation avec sa vocation à développer un enseignement de haut niveau de manière professionnelle et irréprochable autour de la confiance et des valeurs d'éthique. C'est pourquoi, des organes et des procédures de contrôle ont été mis en place pour veiller aux questions d'éthique, d'intégrité et

de transparence dans ses rapports avec les étudiants, les enseignants, le personnel PATS, les fournisseurs ainsi que l'autorité de tutelle et les autres partenaires.

Ces questions de bonne gouvernance ont amené les responsables de l'IPD à prendre plusieurs décisions fondamentales et à mettre en place un certain nombre de mécanismes de contrôle permettant d'assurer la transparence et la sécurité dans le cadre de leurs relations avec leurs partenaires. Parmi ces mécanismes et décisions, on peut citer entre autres :

- la mise en place d'un manuel de procédures pour la gestion de l'établissement ;
- l'existence d'un organigramme permettant de clarifier les fonctions ;
- la mise en place d'une direction des études pour les questions de gouvernance pédagogique ;
- La nomination d'un professeur de rang A comme conseiller du Directeur général pour accompagner l'IPD dans ses grandes orientations ;
- la création au sein de l'IPD, d'une Cellule interne du Management de la Qualité (CIMAQ) qui veille au respect des procédures comptables, financières et pédagogiques.
- l'existence d'un conseil de gestion de la SARL ;
- l'existence d'un règlement intérieur qui permet de fixer les méthodes de fonctionnement sur les plans administratif et pédagogique;
- la création d'un conseil académique composé d'enseignants, de chefs et/ou de cadres dans leur domaine respectif ;
- la mise en place d'un contrat juridique pour la gestion des relations avec les prestataires.

Ainsi, la mise en place de ce mode de fonctionnement a permis à l'IPD d'avoir son agrément définitif par lettre n°001431/MESR/DES/DESP du 25 août 2016.

Directeur Général de l'Enseignement Supérieur.

➤ **Organisation de la Licence ADE**

La filière Administration Des Entreprises (ADE) participe à l'évolution et à l'affermissement de tous les secteurs de l'économie. La formation de cadres hautement qualifiés et capables d'appréhender les problèmes de l'entreprise dans sa globalité en est le fondement.

La Licence en Administration Des Entreprises (**ADE**) est dispensée en français. Elle présente une solide formation en administration qui répond aux exigences de la pratique des affaires de l'entreprise. La pédagogie donne place à la pratique, à travers les stages, les visites d'entreprises et les études de cas. Des enseignants professionnels dispensent des cours dans ce programme.

L'orientation professionnelle de cette formation a présidé à la structuration et à la définition du contenu des différents modules qui composent les fondamentaux qui fournissent la base du savoir, du savoir-faire et du savoir être. Autrement dit, les aptitudes managériales sont plus orientées vers les pratiques des entreprises et l'orientation pédagogique de la formation vers la promotion des capacités individuelles [analyse, évaluation, prise de décision] et collectives [négociation, leadership, décision collective entre autres].

- Caractéristiques du diplôme: Titre et grade
- **Intitulé du diplôme:** Licence en Administration des entreprises
- **Domaine de formation:** Sciences du management et de Gestion
- **Mention:** Management et Stratégie d'Entreprise
- **Spécialité:** Administration des Entreprises

II. Avis sur le rapport d'autoévaluation

Le rapport d'autoévaluation est un document de 61 pages comportant 4 parties:

- La première partie présente l'historique de l'institut
- La deuxième partie decline la méthodologie de travail adoptée
- La troisième analyse les standards
- La quatrième partie donne une appréciation globale des standards et les recommandations formulées

Le rapport d'autoévaluation adopte une approche critique et est bien rédigé dans l'ensemble. L'organigramme est annexé, à travers le rapport on peut apprécier les méthodes pédagogiques mises en oeuvre, le niveau de qualification des enseignants, la dimension professionnelle du programme, de la présence effective des professionnels et de la politique des stages.

III. Description de la visite sur le terrain

3.1. Organisation et déroulement de la visite

L'équipe d'experts a été accueillie le mardi 30 Janvier 2018 à 9h par le comité de pilotage:

- M. AlOusseyni Niang Directeur Général de l'IPD Thomas Sankara
- Abdoulaye Nguer, enseignant responsable du programme
- Mme Diabou Tandia responsable insertion professionnelle
- M. Saliou Mbengue, expert financier

Rapport d'évaluation externe de la licence en administration des entreprises de l'IPD/Thomas Sankara

- M. Boubacar Niang, enseignant
- M. Alioune Kébé, surveillant général
- M. Amadou Sow, responsable informatique
- Mme Diop, responsable adjointe de la CIMAQ

Ils ont présenté leur mot de bienvenue à toute l'équipe envoyée par l'ANAQ-SUP.

A la suite, M. Papa Amadou Diop le président de séance a indiqué les objectifs de la mission d'évaluation consistant à s'assurer de l'atteinte des standards de qualité définis par l'ANAQ-SUP. M. Abdoulaye Nger a procédé à la présentation de la licence ADE. Il s'en est suivi une discussion et des échanges qui ont essentiellement mis l'accent sur les caractéristiques pédagogiques et leurs articulations avec la maquette de formation. Une liste de documents complémentaires nécessaires au bon déroulement de la mission ont été mis à la disposition des experts. **Toutefois il faut signaler que le dossier présenté à l'équipe d'expert en vue de mener cette mission ne comportait que le rapport d'auto évaluation et la maquette de formation.** Des précisions ont été demandées sur les objectifs de formation et la politique d'insertion professionnelle, l'acquisition de connaissances fondamentales, transversales et professionnelles.

Le manque de clarté des syllabi de cours et du plan stratégique a rendu la mission difficile.

Après ces échanges, le planning ci-après a été adopté:

JOURNEE DE LA VISITE		
Heures	Activités	Participants
8HH30 9H15	<ul style="list-style-type: none"> - Arrivée et installation - Lancement des activités - Présentation des acteurs - Rappel des objectifs de la visite - validation de l'agenda de travail - Présentation sommaire de l'établissement: missions de formation et gouvernance 	<ul style="list-style-type: none"> • M. AIOusseyni Niang Directeur Général de l'IPD Thomas Sankara • Abdoulaye Nguer, enseignant responsable du programme • Mme Diabou Tandian responsable insertion professionnelle

		<ul style="list-style-type: none"> • M. Saliou Mbengue, expert financier • M. Boubacar Niang, enseignant • M. Alioune Kébé, surveillant général • M. Amadou Sow responsable SI
9Hh15 10H 45	Présentation du programme et discussions (échanges, demande de documents complémentaires)	Direction de l'établissement/Responsable du programme, directeur CIAQ et responsable comité de pilotage de l'auto-évaluation
10h45 – 11h 40	Entretien et discussions avec 3 enseignants du programme	M. Sow prof d'anglais M. Diaw prof d'économie générale, marketing et comptabilité financière Et M. Ndiaye enseignant professionnel
11h45 – 12Hh30	Entretien et discussions avec 5 PATS	Le comptable, le DAF, responsable informatique, représentant de la CIMAQ, la responsable insertion professionnelle
12h30 – 13h30	Entretien et discussion avec 6 étudiants	Etudiant en 1ère et 2ème année et 1 ayant obtenu la licence en ADE mais on n'a pas rencontré d'étudiants du programme car n'étant pas présents
Pause déjeuner		

14 h45 - 16 h 25	Visite des locaux et des infrastructures 1 Accueil Des Tableaux d'affichage Des boites à idées 15 Salles de cours équipées de vidéos projecteurs et bien entretenues 1 grande salle de 60 places 1 service de la scolarité 1salle de délibération 8 Bueaux pour les pats 1 salle des preofesseurs 6 Toilettes filles et garçons Des toilettes pour les PATS Wifi disponible dans l'établissement 1 Salle informatique avec 24 machines (sale de lecture) 1 Bibliothèque numérique 1 écran de projection 2 Espaces verts Issues de secours 12 extincteurs neufs CO2 1 restaurant Des cameras de surveillance	Le DG et l'ensemble du comité de pilotage
16h25 -17h	Synthèse de la journée	Experts-Evaluateurs
17h-17 h 30	Restitution orale	Directeur general et le comité de pilotage
Fin de la visite		

3.2 appréciation de la visite de terrain

La visite s'est très bien passée, les échanges se sont effectués dans un cadre cordial. Les experts remercient le Directeur general, le directeur Adjoint, le directeur des études, le responsable du programme, le surveillant général et toute l'équipe de l'IPD Thomas Sankara pour l'accueil, la facilitation des conditions de travail et leur disponibilité. L'équipe témoigne toute sa satisfaction pour les efforts consentis par l'institution en vue de se doter de bibliothèque virtuelle et d'équipements de haute qualité permettant le bon déroulement du programme.

IV. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup

CHAMP D'ÉVALUATION 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études
Standard 1.01: Le programme d'études est régulièrement dispensé
Le programme d'étude est régulièrement dispense depuis 2009. On peut constater la sortie de nombreuses promotions
Standard Atteint <input checked="" type="checkbox"/>
Standard 1.02: Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.
Il existe un plan stratégique réalisé sur les trois ans, mais il n'est pas fiable. La mission de l'IPD est de former les futures élites en Administration des Entreprises dans un esprit d'ouverture nationale, internationale, de performance et de challenge ; ceci cadre avec la mission de l'institution.
Standard: Partiellement Atteint <input type="checkbox"/>
Standard 1.03: Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail
On note seulement la presence de 10% de professionnels sur le total des enseignants, même s'il y a un service insertion qui se charge d'aider les étudiants a trouver des stages, la gestion des stages n'est pas efficiente. On note une grande difficulté pour l'Etablissement à faire signer des conventions avec les entreprises.

Les accords de partenariat sont signés avec les organisations telles que l'ANPEJ, l'ONFP, la mairie des parcelles assainies et quelques entreprises. En revanche le Directeur général affirme, après avoir reçu le pré rapport, que l'accord signé avec l'ANPEJ vient combler ces difficultés

Standard: Non atteint x

CHAMP D'ÉVALUATION 2: Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01: Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnels sont déterminés et communiqués à toutes les personnes concernées.

Toutes les personnes concernées par le programme (enseignants, étudiants et personnel administratif) sont tenues informées de leurs prérogatives et responsabilités. Pour la gouvernance administrative et académique, un organigramme définit l'organisation de l'Institution. IPD ouvre un compte office 360 pour chaque acteur afin de véhiculer l'information; Un Manuel, les fiches de postes, les textes organiques, les procédures, les instructions de travail, sont disponibles et les responsables de processus nommés. Toutefois, il faut établir des emplois de temps pour le programme licence en ADE et mettre en place un cahier de texte.

Standard Atteint x

Standard 2.02: Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Les programmes de formation ont été initiés par le personnel d'enseignement en relation avec les responsables de l'institution. Cependant il faut un renforcement du corps professoral en professeurs qualifiés pour pérenniser la qualité des enseignements. Les enseignements ne font pas l'objet d'une évaluation régulière et il n'y a pas de contrôle du niveau des enseignements et du respect des syllabi puisque ces derniers n'existent pas. L'établissement ayant réagi au pré rapport pour affirmer que le contrôle effectif était réalisé par la CIMAQ qui appose son cachet dans les cahiers de texte, mais nous n'avons aucun élément probant pour en attester la véracité

Standard : Non atteint X

Standard 2.03 Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

Il existe une cellule assurance qualité au sein de l'établissement coordonnée par Mme Ngo Bilong. Nous n'avons pas trouvé sur place des PV de la CIMAQ ni de fiche ou rapport d'évaluation ou d'exploitation des résultats d'évaluation. En revanche, il y a des boites à idées pour recueillir l'avis et les suggestions des étudiants. L'établissement après avoir reçu le pré rapport d'évaluation dit avoir envoyé en annexe un pv de réunion, le plan d'action, une copie de page de cahier de texte. Malheureusement le fichier est inexploitable puisque nous n'avons pas pu l'ouvrir.

Standard Non atteint X

CHAMP D'ÉVALUATION 3: Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01: Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

La maquette respecte le format LMD et est bien structurée. Mais, on n'a pas d'éléments pour apprécier l'articulation des UE entre elles, l'ordre logique et coherent de chaque semestre. il n y a pas de syllabi de cours, juste des plans de cours.

Les contenus des enseignements ne sont pas clairs, ni les objectifs des enseignements
L'etatblissement en reaction au pré rapport a envoyé deux syllabi confectionnés conforméméent aux recommandations du REESAO. Ils ont eu à organiser un séminaire de confection de syllabus et nous ont envoyé le compte rendu de l'atelier. Ce que nous n'avions pas trouvé sur place Il faut harmonizer tous les syllabi de cours.

Standar Atteint X

Standard 3.02: Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation

Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes scientifiques de travail, garantit l'intégration de connaissances

scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

Standard Atteint X

Standard 3.03: Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et connues de tous les étudiants. En effet, l'institution dispose d'un règlement intérieur à l'intention des étudiants qui expliquent les conditions dans lesquelles les formations sont effectuées, les admissions et les diplômes établis ainsi que les attestations.

Standard Atteint X

Standard 3.04: Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

Le programme suit la progression des étudiants de l'institut. Des statistiques concernant les taux de réussite au parcours licence toute spécialité confondue comme indiquée dans le tableau en annexe pour les trois dernières années de formation académique sont présentées. Mais l'institut n'avait pas présenté de statistiques de réussite concernant le programme évalué la licence en ADE lors de l'évaluation. C'est après avoir reçu le pré rapport qu'ils nous ont envoyé les statistiques de la licence ADE.

Standard Atteint x

CHAMP D'ÉVALUATION 4: Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01: L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.

Les enseignants ont dans la majorité des niveaux de maîtrise et master. On retrouve des enseignants qui dispensent des enseignements dans des domaines totalement différents et peuvent être chargés de 2 à 3 cours dans le programme, ou des enseignants qui n'ont aucune qualification dans les enseignements qu'ils dispensent. Il faut renforcer les PER en docteurs et d'en titulariser certains (il n'y a pas d'enseignants permanents).

Non atteint x

Standard 4.02: La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.

L'emploi du temps et les cahiers de textes du programme licence ADE n'étaient pas disponibles. Les étudiants devaient se présenter vers 17h pour l'entretien car devant avoir cours à cette heure, nous avons attendu en vain. Les étudiants de la licence ADE n'étant pas présents le jour de l'évaluation, on a dû les contacter au téléphone pour se rendre compte qu'ils n'avaient pas cours ce jour-là et venaient de commencer leur 1er module en fin janvier et n'avaient cours qu'après midi sur 3 jours.

Toutefois les emplois de temps et cahiers de textes sont bien maîtrisés et tenus pour la 1ère et 2ème année de la licence ADE. L'institut a envoyé une fiche de progression qui fait office de cahier de texte après avoir reçu le pré-rapport d'évaluation.

Standard Non atteint x

Standard 4.03: La mobilité du PER est possible

La mobilité du PER n'est pas effective, il n'y a pas d'enseignants permanents. Aucune politique de mobilité n'est encore envisagée, et aucune convention n'est signée avec des universités publiques.

Les moyens financiers actuels de l'Institut ne lui permettent pas de couvrir toutes les charges inhérentes aux mobilités du Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) au plan national et international ; la spécificité de l'Offre de formation actuelle de l'institut ne facilite pas dans son ensemble, l'échange d'enseignants avec d'autres institutions nationales voire internationales ; et l'absence de statut et de cadre juridique propres pour les PER évoluant dans les établissements privés d'enseignement supérieur privé constitue un facteur limitant pour le recrutement d'enseignants permanents et pour la mobilité.

Standard Non atteint x

CHAMP D'ÉVALUATION 5: Étudiant(e)s

Standard 5.01: Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.

Les modalités d'accès et de sélection des étudiants dans le programme d'étude sont précisées et explicitées aux étudiants candidats

Standard Atteint

Standard 5.02: L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.

La parité est respectée dans le programme de licence ADE

Standard Atteint

Standard 5.03 La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

La mobilité des étudiants est en gestation avec la décision de vouloir adhérer à la FEDE et la création du COSCA, la reconnaissance interuniversitaire n'est pas acquise puisque le diplôme n'est pas reconnu par le CAMES.

Standard Non Atteint

Standard 5.04: Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

Les étudiants de la L1 et L2 sont satisfaits de la formation obtenue et de la disponibilité des enseignants. Malheureusement nous n'avons pas rencontré les étudiants du programme L3 pour recueillir leurs avis

Standard Non Atteint

Standard 5.05 Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.

Un accord cadre est signé avec l'ANPEJ (Agence Nationale pour la promotion de l'Emploi des Jeunes) facilitant les stages aux étudiants. En interne il existe un service d'aide aux étudiants et d'insertion professionnelle, des affiches pour informer les étudiants des offres de formation. Également des visites d'entreprises sont organisées.

Standard Atteint

CHAMP D'ÉVALUATION 6: Dotation en équipements et en locaux

Standard 6.01 Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

L'institut s'est doté d'infrastructures de haut niveau et a noué des partenariats avec certaines communes qui offrent des bourses de formations mais de manière fictive car ce sont des exonérations de l'école en réalité. L'étudiant paye par exemple la moitié des frais de scolarité et le manque à gagner est rattrapé avec le nombre d'étudiants qui s'inscrivent. Donc l'institution joue sur les économies d'échelle. l'institut doit établir ses états financiers, pour apprécier l'efficacité financière de ce système et la pérennité des ressources financière à long terme.

Standard Atteint x

V. Points Forts Du Programme

- Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes scientifiques de travail, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail
- Accord signé avec l'ANPEJ
- Infrastructures de qualité
- Intégration des nouvelles technologies avec les fonctionnalités de office 360 avec la plateforme de support
- Encadrement adéquat des étudiants de L1 et L2
- Insertion professionnelle des étudiants
- Condition de délivrance attestation et diplôme
- Grande maîtrise de la L1 et L2 et taux de réussite élevé au BTS d'Etat

VI. Points faibles du programme

- Plan stratégique non fiable
- Syllabi non harmonisés
- Pas de cahiers de texte pour la L3 à la place une fiche de progression
- Faible taux des professionnels qui interviennent dans le programme

- Faiblesse des PER qualifiés
- Un enseignant chargé de 3 modules aussi différents
- Exploitation informelle des boîtes à idées
- Pv d'exploitation de la CIMAQ non trouvés
- Aucun accord de partenariat avec les universités publiques
- Difficultés à nouer des relations avec les entreprises
- Des vacataires assurent le programme, aucun permanent

VII. Appréciations globales

La Licence ADE de l'IPD Thomas Sankara est une licence qui doit être améliorée surtout du point de vue de la qualité de l'offre en se dotant d'enseignants qualifiés et fidélisés. L'IPD a beaucoup investi en infrastructures et a les moyens de se doter d'enseignants de qualité, d'offrir des contenus clairs pour toutes les matières avec des objectifs d'études limpides, nouer des conventions avec les universités publiques, de trouver des professionnels pour vraiment relever la qualité de la formation tout en élaborant un plan stratégique fiable et quantifié. C'est une licence qui répond aux exigences du marché de l'emploi.

VIII. Recommandations à l'IPD Thomas Sankara

- Organiser un nouveau séminaire de confection de syllabi et les harmoniser
- Renforcer le corps enseignant en personnels qualifiés
- Tenir des cahiers de texte pour la L3
- Travailler la communication pour le recrutement d'étudiants
- Consolider les acquis et développer les actions du service insertion professionnelle pour développer les relations avec les entreprises
- Démarcher les universités pour la signature de conventions
- Augmenter le taux de professionnels intervenant dans la filière
- Veiller au respect strict des objectifs de formation

IX. Recommandations à ANAQ-SUP

- Revoir le standard sur l'échange de PER
- Accompagner les institutions dans la standardisation des syllabi de cours

- Édifier les experts par rapport au domaine de formation. En effet le REESAO classe la licence en administration des entreprises en droit des affaires et ici nous retrouvons la licence en administration en management et gestion

X. Proposition de décision

Accréditation refusée