

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



**RAPPORT D'EVALUATION EXTERNE DU
PROGRAMME DE MASTER EN SCIENCES
MATHEMATIQUES DE AIMS SENEGAL**

L'équipe d'évaluation :

- Pr. Alassane SY, Président
- Pr. Ahmadou Bamba SOW, Membre

Signature :

Pour l'Equipe, Le Président

Avril 2018

Table des matières

1. Présentation du programme évalué.....	3
2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation	4
3. Description de la visite sur site.....	4
4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup (référentiel d'évaluation de programmes)	6
5. Points forts du programme	14
6. Points faibles du programme	15
7. Appréciations générales.....	15
8. Recommandations à l'établissement	16
9. Recommandations à l'ANAQ.....	16
10. Proposition de décision (accréditation, accréditation refusée).....	16

1. Présentation du programme évalué

Le 20 Novembre 2017, l'équipe des experts, composée du Pr. Alassane SY (Président) et du Pr. Ahmadou Bamba SOW s'est rendue à Mbour pour l'évaluation du Master en Sciences Mathématiques de AIMS/Sénégal. Cette mission fait suite à la requête de l'établissement auprès de l'ANAQ-Sup en vue d'une accréditation du diplôme faisant l'objet de la présente évaluation. Après avoir étudié le rapport d'auto-évaluation du programme et les éléments de preuves, dans le fond et dans la forme, la mission menée par les experts a permis d'approfondir les réponses apportées par l'établissement. Suite aux éclaircissements fournis relatifs aux standards de qualité, l'équipe d'experts a élaboré ce présent rapport reprenant le canevas de présentation proposé par l'ANAQ-Sup.

1.1 Présentation de AIMS-Sénégal :

AIMS est membre d'un réseau de six centres. Le centre AIMS/Sénégal est le second centre ouvert en 2011 sur un site affrété par l'IRD. Il comprend aujourd'hui quarante (40) à soixante (60) étudiants après une sélection en ligne ouverte aux étudiants africains titulaires d'un master M1. Avec une organisation pédagogique, AIMS développe deux formations de Master : Un master standard de dix (10) mois et un master professionnel de dix-huit (18) mois dont sept (07) mois de stage. La première promotion du Master professionnel est sortie en 2017 (12 diplômés dont 9 insérés) et une seconde promotion en stage et la 3e promotion est en cours de formation. Il faut noter aussi que cette année le Master standard n'est pas ouvert.

1.2 Présentation du programme évalué :

Ce programme de Master a été élaboré en tenant compte des besoins de formation exprimés. Le programme de Master 2 comprend deux options ayant un tronc commun. La première option (appelé master standard) est structurée en dix mois d'enseignement est la plus ancienne et a démarré avec l'ouverture de AIMS-Sénégal et la seconde option (appelé master COOP), plus récente est exécutée en 18 mois d'enseignement dont sept (07) mois de stage en entreprise. Les cours sont dynamiques et l'administration reçoit régulièrement les feed-back des apprenants. Les tuteurs apportent les correctifs et explications complémentaires nécessaires sur la demande des étudiants. Les enseignements sont exécutés en block de 3 semaines chacun avec deux heures (2h) de cours par jour pour un volume horaire de trente heures (30h).

Ces cours sont dispensés soit en Français ou en Anglais par un corps enseignant recruté après un appel international à candidatures ouvert. Chaque PER signe un contrat spécifiant les droits et obligations vis-à-vis de AIMS/Sénégal. Dans cadre de la convention liant les deux parties, l'Université Pierre et Marie Curie (UPMC) envoie en mission des enseignants à AIMS.

2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation

Au niveau de la forme, le rapport d'auto-évaluation mis à notre disposition par l'ANAQ-Sup (en version numérique) comporte 47 pages hors annexes. Il respecte le canevas défini par le guide d'auto-évaluation fourni par l'ANAQ-Sup.

Concernant le fond, le document est clair, bien structuré et répond aux différents champs et standards du référentiel programme. Cependant, le rapport est assez peu autocritique. Il soulève les points forts, quelques points à améliorer et propose des recommandations.

Les experts ont remarqué que la maquette globale présentée n'est pas confectionnée suivant le modèle LMD avec les limites suivantes :

- ✓ Les enseignements ne sont pas regroupés en semestres d'enseignement ;
- ✓ Les Unités d'Enseignements (UE) ne sont pas regroupées en EC en tenant compte de la compensation entre EC ;
- ✓ Il est impossible de distinguer les enseignements fondamentaux et ceux qui ne le sont pas ;
- ✓ Le choix fait par AIMS sur la répartition du volume horaire (12H pour le présentiel et 8H pour le TPE) n'apparaît guère sur la maquette présentée.
- ✓ La distinction claire des deux options de Master n'est pas visible sur la maquette présentée.

Les experts ont fortement recommandé de se conformer aux normes LMD avec l'identification claire des normes REESAO intégrant les enseignements fondamentaux, une maquette plus lisible des UE créditées et subdivisées en EC.

3. Description de la visite sur site

○ Organisation et déroulement de la visite

La délégation des experts est arrivée le matin à 09h00. La rencontre n'a pu démarrer qu'à 11h00 et s'est tenue avec la présence des responsables de l'école et un des membres du comité de pilotage.

Le Président de l'équipe des experts a dans un premier temps rappelé les objectifs de la visite et l'esprit d'amélioration de la qualité des offres de formation pour l'enseignement supérieur dans lequel l'ANAQ-Sup a placé ces missions d'évaluation externe. Par la suite l'agenda de la journée et la méthodologie de travail de la journée ont fait l'objet d'une validation commune. L'équipe des experts a rencontré toutes les composantes de la formation : le personnel enseignant, le personnel administratif et de service et les étudiants.

La mission d'évaluation s'est déroulée selon le planning ci-après indiqué.

09h00 : Arrivée et accueil de la délégation des experts

11h00- 12h00 : Présentation de l'école et de la formation par la présidente de AIMS, par ailleurs responsable de la CIAQ et présidente du comité de pilotage

12h00- 14h00 : discussions sur le rapport d'Auto-Evaluation et les programmes de Master ;

14h00 -15h30 : Entretien avec le personnel Enseignant, les étudiants et les PATS

15h30– 16h : Pause déjeuner

16h-16h30 : Visite des locaux ;

16h30- 17h00 : Réunion de débriefing des experts

17h00- 17h30 : Restitution avec les autorités et l'équipe pédagogique

○ **Appréciation de la visite (difficultés, facilités, leçons apprises, etc.)**

L'un des atouts majeurs de AIMS où est dispensé le Master en Sciences Mathématiques est le fait de disposer de locaux fonctionnels de grandes capacités pouvant permettre à l'institut d'augmenter les effectifs sans être confrontée à des problèmes d'espaces. Des efforts très importants sont en cours d'étude afin de doter l'institut d'un centre performant sur un site propre à l'institut. Le programme dispose au d'étudiants très motivés et d'un personnel très disponible et d'un réseau très dense de partenaires aussi bien techniques et financiers, même si ces dernières années, la contrepartie financière de l'Etat tarde à venir.

L'institut dispose d'une bibliothèque centrale, d'une salle Informatique équipées d'ordinateurs fonctionnels et connectés à l'internet.

Cependant l'équipe d'experts a noté quelques difficultés :

D'abord sur le chronogramme, l'évaluation initialement prévue à 9h00 n'a pu démarré qu'à 11h puis que l'équipe dirigeante avait son chronogramme à elle ;

Rapport d'évaluation externe du master en Sciences Mathématiques de AIMS

Le manque de diversité des interlocuteurs : en effet, les experts n'ont pas pu échanger avec les principaux membres du comité de pilotage, seuls deux enseignants étaient présents, la présidente de AIMS était à la fois responsable de la CIAQ et présidente du comité de pilotage et cela peut avoir des conséquences sur l'objectivité du rapport.

Les experts n'ont pas pu accéder aux dossiers de candidatures des étudiants, la direction prétextant que les appels à candidatures se font en ligne.

4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup (référentiel d'évaluation de programmes)

CHAMP D'ÉVALUATION 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études

Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé

Depuis l'ouverture du Master en 2011, il est régulièrement dispensé d'abord sous une forme dit « standard » jusqu'en 2015 avec une sortie annuelle de promotion (5 promotions au total). Depuis 2015, le master semble prendre une tournure professionnelle (Master COO) avec d'abord une ouverture parallèle des deux Master puis avec la seule option professionnelle en 2017. Cette option a sorti une première promotion, la seconde est en stage et la troisième est en cours de formation.

Appréciation globale sur le standard : *Atteint*

Standard 1.02 : Positionnement de la formation dans le plan stratégique de AIMS

Ce programme forme des étudiants en sciences Mathématiques. 70% des diplômés sont inscrits en thèse dans les universités étrangères. Il est à relever que seuls deux (02) sont en thèse dans les universités nationales (2 inscrits en thèse à l'UCAD). Il semble avoir un problème de compréhension entre AIMS/Sénégal et les universités publiques sénégalaises surtout du point de vue des objectifs de formation de AIMS. Ce qui justifie d'ailleurs le très faible taux de poursuite d'études doctorales des étudiants de AIMS dans les universités publiques du Sénégal.

Le master COOP permet aux étudiants de s'insérer dans la vie professionnelle surtout à l'issue du stage professionnel en Entreprise.

Appréciation globale sur le standard : *Atteint*

Standard 1.03 : Relation du programme d'études avec le monde professionnel

Le programme Master COOP est dispensé avec la participation de professionnels de l'entreprise. Cela a permis de prendre en compte les exigences du monde professionnel en termes de capacité et de compétences. Le corps professoral est composé d'universitaires, d'experts et de professionnels dans ce domaine. AIMS organise régulièrement des conférences et séminaires qui permettent aux étudiants d'être mieux formés sur le plan pratique et avoir plus d'outils pour être parés au monde professionnel.

Par contre pour le Master Standard, l'ancrage avec le milieu professionnel est faible voire inexistant.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

CHAMP D'ÉVALUATION 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : Stratégie de communication sur les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles

Les responsabilités, compétences et processus de décisions sont précisés lors des assemblées du conseil scientifique et consignés dans le procès-verbal et ont fait l'objet de notes de service. Le programme est gouverné par les instances suivantes : Conseil scientifique et comité de programme. Le Master est coordonné par le directeur académique, responsable de formation. Il est sous l'autorité du directeur du centre. Cependant, la composition du conseil scientifique tel que décrit dans le rapport n'est pas conforme à l'arrêté l'instituant et le mode de désignation des certains membres, (surtout les représentants des universités publiques) n'est pas spécifié. D'ailleurs certaines universités (3/5) ne sont pas représentées alors que l'arrêté le prévoit.

Appréciation globale sur le standard : Non Atteint

Standard 2.02 : Rôle et responsabilité du PER dans la mise en œuvre du programme

Le programme d'études a été conçu par le PER et les membres du conseil académique (EP09 : PV réunion du conseil pédagogique). Le PER est sollicité à chaque fois que de besoin notamment dans les processus de modification et d'évaluation du programme (adaptation de

maquettes, la révisions des syllabi, etc.). Ces modifications sont surtout dues à un besoin d'harmonisation aux standards et normes internationaux.

Ce programme n'est pas structuré conformément au système LMD avec une organisation du cursus en quatre (4) semestres de 30 crédits. L'organisation des formations en unités d'enseignement (UE) donne droit à des crédits capitalisables.

Appréciation globale sur le standard : Non Atteint

Standard 2.03 : Les mesures d'assurance qualité pour l'offre d'études

La qualité du programme d'études est une des préoccupations principales de AIMS. Elle est obtenue par les mesures d'assurance qualité et prouvée par l'appréciation des professionnels, le taux d'insertion élevé, l'adéquation formation/emploi, le respect du volume horaire, etc.).

Les responsabilités liées à la mise en œuvre des mesures d'assurance qualité sont établies. La CIAQ (Cellule Interne d'Assurance Qualité) de AIMS Sénégal est un dispositif mis en œuvre pour assurer la qualité des programmes d'études. Il faut noter que la CIAQ est dirigée par la présidente de AIMS. AIMS gagnerait aussi à disposer d'une CIAQ autonome vis-à-vis de la direction

Le conseil scientifique veille à la cohérence du parcours et du programme pédagogique Master en Sciences Mathématiques. Par contre la maquette présentée ne respecte ni la terminologie du REESAO, ni les normes du LMD.

Procédure d'évaluation des enseignements

Les principaux résultats des évaluations sont communiqués, discutés et exploités en vue d'apporter des améliorations au programme d'études. Les moyennes de la classe par matière sont exploitées pour situer et améliorer les manquements. Les rapports des conseils des classes contiennent des décisions émanant de l'analyse des indicateurs du programme.

Appréciation globale sur le standard : Non atteint

CHAMP D'ÉVALUATION 3 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01 : Structuration de la maquette

Le programme de formation du Master en Sciences Mathématiques est structuré en blocs d'enseignement de trois (03) semaines. Cette disposition n'est pas conforme au système LMD. Les enseignements des deux options du master sont regroupés dans une seule maquette de formation est constituée d'UE non codées avec des éléments constitutifs composés de deux ou trois matières différentes.

La répartition horaire ne suit pas le choix de l'institution et clairement établi dans le rapport d'auto-évaluation, sous forme d'enseignements répartis en quatre (04) semestres de 30 crédits chacun, soit un total de 120 crédits. Les enseignements fondamentaux et transversaux ne sont pas identifiés et tous les enseignements semblent avoir le même poids et le même volume horaire. Certains enseignements dispensés au Master, devant constituer les cours de mise à niveau, sont de niveau licence, alors que les étudiants sont en Master 2.

Chaque EC dispose d'un syllabus validé par le conseil académique.

Appréciation globale sur le standard : *Non atteint*

Standard 3.02 : Couverture des aspects de la discipline et méthodes d'enseignement

Le Programme de Master en Sciences Mathématiques est particulièrement composé d'aspects disciplinaires techniques répondant aux besoins d'études et de résolution des problèmes mathématiques. Des disciplines comme les Big Data, les mathématiques financières, la modélisation mathématique de maladies infectieuses, la sécurité Informatique, y sont enseignés. Le programme couvre les aspects fondamentaux permettant d'intégrer le milieu professionnel. Cependant il n'intègre pas tous aspects fondamentaux pour une inscription en thèse.

Les cours suivant un système modulaire, sont faits sous forme de cours magistraux (CM), travaux dirigés (TD) et travaux pratiques (TP). Un volume horaire est octroyé au Travail Personnel de l'Étudiant (TPE). Les UE sont toutes obligatoires pour la validation du diplôme. En plus des contrôles de connaissances organisés par l'enseignant sous forme de

devoir, les étudiants reçoivent des fiches de TD et de TP et des devoirs de groupe supervisés par des tuteurs. Un examen final qui porte sur l'ensemble des connaissances abordées par l'enseignant durant son cours, est organisé à la fin de chaque enseignement.

L'étudiant, pour valider le Master, est tenu de présenter et soutenir un mémoire sur un sujet d'utilité, sanctionnant la fin de la formation et l'obtention effective du Diplôme. A la fin de la préparation et rédaction, l'étudiant pourra, après validation de l'encadreur déposer son mémoire en trois (03) exemplaires afin de soutenir devant un jury.

Appréciation globale sur le standard : Partiellement Atteint

Standard 3.03 : Réglementation et informations sur les attestations et les diplômes académiques

Les conditions d'obtention et de délivrance des diplômes et attestation ne respectent pas les réglementations nationales LMD. Pour obtenir le diplôme de MASTER l'étudiant du Master standard doit obligatoirement valider les 30 crédits affectés aux trois (03) UE d'enseignement et 30 crédits alloués au mémoire. Par contre l'étudiant du master professionnel (Master COOP) doit cumuler les 30 crédits d'enseignement et les 90 crédits répartis entre le stage en entreprise, l'évaluation à mi-parcours et le rapport de fin d'étude.

Appréciation globale sur le standard : Non atteint

Standard 3.04 : Taux de réussite

Le taux de réussite est suivi régulièrement lors des réunions pédagogiques semestrielles. A l'issue de ces réunions, des mesures sont prises dans le but d'améliorer ce taux. Parmi ces mesures, on peut noter l'augmentation des professeurs permanents et le déroulement des cours en format modulaire. A cet effet, l'encadrement est assuré et la compréhension facilitée.

Ce programme a connu un taux de réussite estimé à 96% (2014-2015) et de 100% en 2015-2016.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

CHAMP D’EVALUATION 4 : Personnel d’Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : Compétences du PER

Les intervenants en MASTER EN SCIENCES MATHÉMATIQUES sont choisis en fonction des compétences didactiques et surtout de l’expérience dans le domaine de l’enseignement. Ceux-ci sont des professionnels, des spécialistes et chercheurs maîtrisant les réalités de l’entreprise ayant une expérience pédagogique solide afin de pouvoir adapter les enseignements. Une partie de ses intervenants ont un contrat d’enseignants permanents (Contrat de professeur permanent) et la plupart des interventions est fixée pour la durée du Programme pour assurer une certaine cohérence.

L’évaluation de l’enseignement, étant un aspect d’une grande importance, est effectuée à la fin de chaque enseignement.

Le responsable de la formation MASTER SYSTÈMES, RÉSEAUX ET CLOUD COMPUTING, chargé de veiller au suivi et au respect du programme d’enseignement peut à tout moment réagir et rendre compte à la Direction de l’ESTD si un écart est noté (EP15 : PV de Conseils de Classes). Il donne aussi ses appréciations sur la situation de la formation et proposent des solutions en cas de nécessité.

Dans le but de promouvoir l’intégration et faciliter l’échange entre les enseignants, une salle a été mise à disposition des enseignants.

Appréciation globale sur le standard : *Atteint*

Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d’enseignement, de recherche, d’expertise et d’administration des enseignants est définie.

L’essentiel du personnel enseignant (hormis les tuteurs) sont externes à l’institution et ont les contrats de prestation qui se limitent souvent à des activités d’enseignement. Les tâches du PER sont précisées et explicitées et correspondent aux heures définies pour chaque partie du contrat. (Contrats PER). Quant aux tuteurs, ils assurent le suivi des enseignements et des étudiants. Certains des tuteurs rencontrés ont émis beaucoup de réserves quant à leurs perspectives à AIMS et ont souligné une dégradation progressive des conditions et ce depuis quelques années.

Appréciation globale sur le standard : *Atteint*

Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.

Grâce aux différents partenariats avec des institutions dans la sous-région et au niveau International, la mobilité du PER est possible et des professeurs sont reçus au niveau national, sous régional et international. Toutefois le niveau des échanges reste relativement faible à avec les universités nationales.

Appréciation globale sur le standard : *Atteint*

CHAMP D'ÉVALUATION 5 : Étudiants**Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.**

L'admission en Master se fait par une candidature en ligne ouvertes aux étudiants ayant validé le Master 1 et aux titulaires d'un diplôme universitaire de quatre (04) ans en mathématiques ou dans tout autre discipline en science/ingénierie intégrant une composante importante en mathématiques. Cependant certains des étudiants interrogés affirment n'ayant pas obtenu leur M1. L'absence des dossiers des étudiants ne permet aucunement de justifier certaines affirmations.

Appréciation globale sur le standard : *Non Atteint*

Standard 5.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.

Dans les différentes cohortes du MASTER EN SCIENCES MATHÉMATIQUES, on a toujours enregistré un bon pourcentage de femmes. Les hommes étaient certes plus nombreux dans l'option standard, cependant depuis l'ouverture de l'option COOP, la tendance a changé et on note plus de femmes que d'hommes dans les deux dernières cohortes. On peut croire à la thèse selon laquelle que le Master COOP est une spécialité très féminine qui fait qu'il y ait plus de femmes intéressées. En plus de la prise en charge complète de la formation, des bourses mensuelles sont offertes pour motiver les étudiants et étudiantes. Il faut noter cependant que durant ces dernières années, les bourses des étudiants ont été réduites au quart.

Appréciation globale sur le standard : *Atteint*

Standard 5.03 : La mobilité des étudiants est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

L'Institut est en partenariat avec des universités internationales :

70% des diplômés du master standard sont inscrits en thèse dans des universités étrangères ou africaines, cependant la mobilité nationale des étudiants est très faible. A ce jour, on note seulement quelques diplômés de la formation sont inscrits en thèse dans les universités de Dakar et de Thiès, malgré la participation de quelques enseignants d'Universités publiques dans les activités d'enseignements de AIMS.

Appréciation globale sur le standard : *Non Atteint*

Standard 5.04 : Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiants.

Les étudiants sont suivis durant toute la formation par un système de tutorat.

Concernant le suivi des mémoires de fin d'études, chaque étudiant est encadré par un enseignant permanent ou un tuteur d'entreprise (professionnel). Ces deux encadreurs (personnes ressources) suivent en permanence l'étudiant en stage sur les aspects scientifiques, techniques et ressources liées à son sujet. Ils conseillent l'étudiant sur le plan du stage, de la rédaction et de la soutenance.

Appréciation globale sur le standard : *Atteint*

Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiants dans le milieu du travail.

AIMS n'a pas mis en place un dispositif de suivi et d'accompagnement des étudiants à l'insertion professionnelle.

Le programme d'études maintient également des contacts avec les alumni déjà insérés dans le milieu professionnel (EP17 : Carte des pays d'origine des alumni).

Les conventions de partenariat signées avec les entreprises et l'implication des professionnels dans la formation constituent des facteurs à impact positif par rapport à l'insertion des diplômés du master COOP.

Appréciation globale sur le standard : *Atteint*

CHAMP D’EVALUATION 6 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 6.01 : Le programme d’études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

AIMS dispose d’infrastructures pédagogiques (salles de cours, salle informatiques) suffisante par rapport aux effectifs pour un bon déroulement de la formation. AIMS dispose aussi d’une bibliothèque peu dotée d’ouvrage physique, mais une bonne bibliothèque numérique qui permet de combler ce manquement.

Appréciation globale sur le standard : *Atteint*

5. Points forts du programme

Gouvernance administrative :

- Existence d’organes de gouvernance pédagogique : responsable de formation, conseil académique, etc. ;
- Beaucoup de partenariats nationaux et internationaux ;
- Personnel très engagé ;
- Une cellule interne d’assurance qualité ;
- Un environnement de travail adéquat aussi bien pour le personnel que pour les étudiants ;

Gestion pédagogique

- Le Personnel d’enseignants (permanents, vacataires et tuteurs) est qualifié pour la formation ;
- La maquette de la formation est disponible;
- Un logiciel de gestion pédagogique intégrant les fonctionnalités d’inscription des étudiants, de gestion des notes, de délibération et d’impression des extraits pédagogiques (relevés, attestations, etc.) est en cours de déploiement.

6. Points faibles du programme

- Manque d'enseignants permanents ;
- Faire une exploitation systématique des évaluations des enseignements par les étudiants;
- Précarité du statut des tuteurs ;
- Maquettes de formation non conforme au format LMD et ne respecte pas la nomenclature du REESAO ;
- Absence de lisibilité des enseignements suivis au Master 1;
- Absence de maquettes du Master 1 dans le rapport d'évaluation ;
- Syllabi pas conformes à la norme REESAO ;
- Manque d'outil sur le suivi et l'insertion des diplômés ;
- La faible mobilité des étudiants ;
- Absence de convention avec les établissements nationaux qui évoluent dans le même domaine

7. Appréciations générales

Notre évaluation externe a porté sur le programme du Master en Sciences Mathématiques de AIMS Sénégal. Ce diplôme de Master, préparé en une année (Master Classique) et dix-sept (17) mois pour le master COOP, a sorti 5 promotions depuis 2011. Le programme d'études est déroulé en blocs d'enseignement de trois (03) semaines chacun.

Le programme gagnerait à :

- ✓ mieux développer son dispositif de mise à disposition de stages et d'insertion des étudiants. Les experts n'ont pas eu d'informations concernant les taux d'insertion des anciens diplômés du master classique ce qui aurait permis de juger l'employabilité à l'issue du programme.
- ✓ Mettre à disposition de manière distincte les maquettes complètes de formations (Master 1 et Master 2) des deux options ;
- ✓ Conformer les maquettes aux standards LMD ;
- ✓ Elaborer les syllabi selon les normes du REESAO.
- ✓ Signer des conventions avec les établissements évoluant dans des domaines similaires pour favoriser la mobilité des diplômés.

Le personnel enseignant est essentiellement constitué de vacataires et de professionnels. Les équipes en charge de l'administration ont une réelle motivation et souhaitent disposer plus de moyens pour assurer l'accompagnement des étudiants.

8. Recommandations à l'établissement

- Recruter des enseignants permanents ;
- Avoir une fiche d'évaluation pour chaque enseignement et l'exploiter ;
- Meilleur suivi des diplômés avec des statistiques permanentes ;
- Trouver des partenariats spécifiques à ce programme ;
- Revisiter la maquette avec deux parcours clairement identifiés ;
- Mettre en place des conventions avec les universités nationales en vue d'un bon ancrage des formations dans le système d'enseignement supérieur national ;
- Faire participer les Etats dans la formation de leurs ressortissants

9. Recommandations à l'ANAQ

L'ANAQ devrait :

- Continuer à faire le suivi périodique en relation avec l'établissement pour le maintien et l'amélioration de la qualité dans la gouvernance pédagogique.
- Accompagner l'établissement pour l'élaboration et la mise en œuvre des standards de qualité tels que définis au niveau national ;
- Plaider pour l'établissement auprès de la tutelle pour un accompagnement conséquent et régulier ;

10. Proposition de décision (accréditation, accréditation refusée)

Au vu du rapport d'auto-évaluation du programme d'études du Master en Sciences Mathématiques de AIMS Sénégal, de la visite effectuée sur le site et des réponses apportées par l'équipe de direction aux conclusions du rapport provisoire, les experts évaluateurs externes ont décidé d'un commun accord :

ACCREDITATION REFUSEE.

ANNEXES

A 1 : Liste des personnes interrogées lors des entretiens.

Prénom	Nom	Fonction
Mamadou W.	DIALLO	COO
Kalala Franck	MOUTOMBA	Académic manager
Aissa	WADE	Présidente AIMS
Mouhamed Monstapha	FALL	PER, chaore AIMS
Mouhamadou	NGOM	PER
Camile	TARDIF	PER
Cathérine	MATHIAS	PER
Chérif B.	NDAO	Tuteur
Ibrahima	FALL	Etudiant
Foutse	YUEHGOH	Etudiante

A 2 : Compléments d'éléments de preuve

- Spécimen de relevé de notes ;
- Spécimen d'attestation de réussite.

Annexes

1. Liste des personnes rencontrées

Voir feuille de présence.



Mbour, le Lundi 20 Nov. 2017

ANAQ-SUP - EVALUATION DU MASTER AIMS-SN

LISTE DE PRESENCE

Prénom(s)	Nom	Fonction	Contact	Emergence
1. Allassane	SY	Expert	alassane.sy@aims-senegal.org	
2. Ahmadou B.	SOW	Expert	ahbsow@ugb.sn	
3. Mamadou W.	DIALLO	C.OO	MWDIALLO@aims-senegal.org	
4. Kalala Mutumba	Franck	Academic Manager	franckm@aims-senegal.org	
5. Aissa	Wade	President, AIMS	aissa.wade@aims-senegal.org	
6. Mouhamad	Moustapha Fall	Chaire, AIMS	mouhamad.mfall@gmail.com	
7. Mouhamadou	NGOM	UAD		
8. Camille	TARDIF	Prof	camille.tardif@upmc.fr	
9. CATHERINE	MATIAS	Prof	catherine.macias@upmc.fr	
10. Cheikh B.	NDAO	Tuteur	cheikhb.ndao@aims-senegal.com	
11. Ibrahima	FALL	Etudiant	ibrahima.fall@aims-senegal.org	
12. FOUTSE	YUEHGOH	Etudiante	foutse.yuehgo@aims-senegal.org	