

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

-----  
AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE  
LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION  
(ANAQ-SUP)



**Rapport d'évaluation externe du Diplôme  
d'Ingénieur de Conception (DIC) en Génie  
Electromécanique de l'Ecole Polytechnique de  
Thiès (EPT)**

**Equipe d'évaluation**

M. Roger Marcelin FAYE, Professeur Titulaire des Universités, Président

M. Papa Alioune Sarr NDIAYE, Professeur Titulaire des Universités

M. Sanoko SOUNKALO, Docteur en Energétique, membre.

Signature :

Pour l'Equipe, le Président

**Juin 2021**

## Table des matières

<i>Avant-propos</i> .....	3
<i>Introduction</i> .....	4
<i>1. Présentation de l'Institution : Ecole Polytechnique de Thiès</i> .....	4
<i>2. Avis sur le Rapport d'auto-évaluation</i> .....	4
<i>3. Visite de l'Ecole Polytechnique de Thiès</i> .....	5
<i>4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup</i> .....	8
<i>5. Points forts du programme</i> .....	16
<i>6. Points faibles du programme</i> .....	16
<i>7. Appréciations générales du programme</i> .....	17
<i>8. Recommandations à l'Etablissement</i> .....	17
<i>9. Recommandation à l'attention de l'ANAQ-Sup</i> .....	17
<i>10. Proposition de décision :</i> .....	17

## Avant-propos

L'Ecole Polytechnique de Thiès, en abrégé (EPT), a présenté un rapport d'auto-évaluation auprès de l'Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieure (ANAQ-Sup) en vue de l'accréditation de son Diplôme d'Ingénieur de Conception « Génie Electromécanique ».

C'est ainsi que l'ANAQ-Sup a désigné une équipe d'experts/évaluateurs externes dont la composition est donnée ci-dessous pour son évaluation externe :

Président :	M. Roger Marcelin FAYE	Professeur Titulaire des Universités
Membres :	M. Papa Alioune Sarr NDIAYE	Professeur Titulaire des Universités
	M. Sanoko SOUNKALO	Docteur

La visite a eu lieu le mercredi 21 avril 2021 de 8h30mn à 14h45mn.

La rédaction du rapport a été effectuée par l'équipe d'experts/évaluateurs externes en format et selon le modèle recommandé par l'ANAQ-Sup.

# Introduction

L'Ecole Polytechnique de Thiès, en abrégé (EPT), est localisée dans la région de Thiès à environ 70km de Dakar, sur un terrain de plus de 400 hectares. Son campus comporte des locaux d'enseignement pédagogiques et de recherche, d'administration, d'exploitation, et d'hébergement à l'usage des étudiants et d'une partie du personnel.

L'administration principale est logée au sein du site. La totalité des enseignements du diplôme d'Ingénieur de Conception « Génie Electromécanique » (DIC GEM), sujet de l'évaluation, se fait dans ce site.

Les locaux destinés à la pédagogie sont composés de salles de cours, d'amphithéâtre et de laboratoires équipés. A ces locaux pédagogiques, existent des points d'accès Internet desservis par un Wifi.

En somme, les locaux sont adaptés pour l'accueil des étudiants du programme en évaluation ainsi que les étudiants des autres formations parallèles qui s'y déroulent.

## 1. Présentation de l'Institution : Ecole Polytechnique de Thiès

L'Ecole Polytechnique de Thiès (EPT) a été créée en mai 1973. Depuis sa création, elle a subi plusieurs mutations de statut pour se stabiliser à partir de 2001 avec la réforme du sous-secteur de l'Enseignement supérieur engagé par l'Etat sénégalais. C'est ainsi que le gouvernement du Sénégal avait décidé, dans un premier temps, l'ouverture de l'Université de Thiès à partir de la fusion de quatre écoles de formation d'ingénieurs dont l'Ecole Polytechnique de Thiès.

Depuis juin 2009, par décret n°2009-586 du 18 juin 2009, l'École Polytechnique de Thiès a quitté l'Université de Thiès pour redevenir un établissement autonome, rattaché directement au Ministère en charge de l'enseignement supérieur.

Malgré cette évolution discontinue, ponctuée par des crises, l'EPT a survécu et se veut un pôle d'excellence à vocation sous régionale et internationale au service de la communauté pour un développement durable.

L'EPT, depuis sa création, a formé plus de mille ingénieurs répartis dans les filières Mécanique, Civil et Électromécanique et quatre cent soixante-sept techniciens supérieurs dans les mêmes filières.

Le DIC « Génie Electromécanique » est proposé ici, pour évaluation, en vue de l'obtention de l'accréditation de l'ANAQ-Sup.

## 2. Avis sur le Rapport d'auto-évaluation

L'Ecole Polytechnique de Thiès renseigne, par note de service N° 000308 du 03 juin 2017, sur la mise en place d'un Comité de pilotage composé de sept (07) personnes : de la Cheffe du département Génie Electromécanique, de trois (03) enseignants-chercheurs du département

Génie Electromécanique, de la cheffe de la scolarité, de l'assistante du département Génie Electromécanique et d'un représentant des étudiants.

L'EPT annonce la mise en place de sa Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ), mais la note de service de création de cette CIAQ n'a pas été jointe dans les éléments de preuve.

Il est nécessaire de signaler qu'en vue d'opérationnaliser sa stratégie d'intégration de la politique d'assurance qualité à tous les niveaux de son organisation, l'EPT a posé les actes nécessaires pour respecter les délais fixés par l'ANAQ-Sup pour le dépôt des premiers rapports d'auto-évaluation des programmes en Juin 2020, en mettant en place un plan d'actions pour aboutir à la rédaction de son rapport d'autoévaluation.

La rédaction du rapport d'auto-évaluation a suivi les grandes lignes du référentiel de l'ANAQ-Sup.

L'offre de formation, dans ses grandes lignes, est acceptable telle que présentée dans les documents, encore faudrait-il qu'elle soit corrigée afin de respecter le Décret n°2012-1115 du 12 octobre 2012 relatif au diplôme de Master, en ce qui concerne le travail personnel de l'étudiant (article 16) qui doit rester entre 30 et 50% du volume horaire global. Des rectificatifs dans ce sens sont vivement souhaités.

### **3. Visite de l'Ecole Polytechnique de Thiès**

#### **3.1 Description de la visite sur le terrain**

L'équipe des experts/évaluateurs composée du Professeur Roger Marcelin FAYE (académique), du Professeur Papa Alioune Sarr NDIAYE (académique) et du Docteur Sanoko SOUNKALO (professionnel) est arrivée à l'EPT dans son ensemble à 8 heures 30 minutes. Elle a été reçue par l'équipe de Direction dirigée par Professeur Mamadou WADE, Directeur des Etudes, en compagnie de la Cheffe de département Génie Electromécanique et de la Responsable de la CIAQ.

Ensuite, l'équipe des experts/évaluateurs a été présentée et reçue par le Directeur de l'EPT. Après les salutations d'usage, l'administration de l'EPT a installé, dans une salle de réunion au rez-de-chaussée du bâtiment principal, l'équipe des experts/évaluateurs.

A la suite des présentations de l'équipe d'experts/évaluateurs et de l'équipe de l'Ecole Polytechnique de Thiès (voir feuille de présence en Annexe), les travaux ont réellement démarré aux environs 09 heures 05 minutes sous la Présidence du Professeur FAYE.

Tout d'abord et en rapport avec les grandes lignes de l'agenda de la journée, le déroulement en continu du programme de visite, sans observer la pause comme initialement prévue dans le planning de visite, a été proposé et adopté par l'ensemble des participants.

Ensuite, la présentation sommaire de l'établissement, ses missions de formation et sa gouvernance, a été faite par Monsieur le Directeur des Etudes de l'EPT. Puis, Madame la Cheffe

de Département du Génie Electromécanique a exposé le programme du Diplôme d'Ingénieur de Conception (DIC) « Génie Electromécanique », en parcourant le rapport d'autoévaluation.

Globalement, cette première partie a été relativement bien réussie.

A la suite, de ces exposés et durant plus de 01h 45mn, les discussions et demandes de documents complémentaires se sont déroulées.

Il s'est agi plus précisément de parcourir avec l'institution le document d'auto-évaluation, d'examiner les faits et éléments de preuve, de les analyser et éventuellement, demander des documents complémentaires.

C'est ainsi que des documents complémentaires ont été sollicités, notamment, l'acte de création de la CIAQ, l'organigramme, le manuel de procédures, etc.

Globalement, les autorités de l'Institution ont coopéré et répondu aux questionnements de l'équipe d'experts/évaluateurs.

Après ces échanges, l'équipe d'experts/évaluateurs a demandé de recevoir, pour entretien et discussions :

- deux (02) enseignants-chercheurs intervenant dans le programme en évaluation ;
- deux (02) PATS impliqués dans la gestion du programme en évaluation ;
- six (06) étudiants (deux par promotion DIC1, DIC2 et DIC3) du programme évalué.

Par la suite, une visite des locaux pédagogiques a été organisée sous la conduite du Directeur des Etudes et des enseignants intervenant dans le programme évalué. Le dispositif d'équipement des laboratoires et l'environnement global de l'institution ont été bien appréciés.

Après la visite des locaux, dans la salle qui les avait accueillis en plénière avec l'équipe de l'EPT, les experts/évaluateurs ont tenu leur séance de synthèse en vue de la session de restitution orale. La session de restitution s'est faite en présence du Directeur de l'EPT.

Après le rappel de l'objectif de l'évaluation par le président de l'équipe des experts/évaluateurs, la présentation des différents points de la restitution a été articulée sur les points forts et les points faibles du programme évalué, puis sur les recommandations en direction de l'Ecole Polytechnique de Thiès.

Après les remerciements à l'endroit des autorités de l'EPT pour la bonne organisation de la visite et les échanges réguliers entre les deux parties, la visite a pris fin aux environs de 14heures 45minutes.

### **3.2 Appréciation de la visite**

De manière générale, la visite s'est déroulée dans une atmosphère marquée d'échanges en toute objectivité entre personnes responsables et professionnelles avec un sentiment d'écoute et de compréhension.

L'équipe de l'EPT était composée de membres de l'administration, de PER et de PATS, disposée à une collaboration franche, étant entendu que toutes les deux parties souhaitent œuvrer pour le meilleur de l'Enseignement supérieur au Sénégal.

## 4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup

### Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études

**Standard 1.01 : *Le programme d'études est régulièrement dispensé.***

#### Appréciation globale du standard

Le programme du DIC Électromécanique est régulièrement dispensé depuis 1991. Depuis, les promotions se suivent à partir de 1995 suivant le cursus établi dans la maquette de formation.

**STANDARD ATTEINT**

**Standard 1.02 : *Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.***

#### Appréciation globale du standard

Les objectifs de formation correspondent effectivement à la mission de l'institution et cadrent avec le plan stratégique de l'EPT. Les documents comme les différents décrets portant création et organisation du fonctionnement de l'EPT, le Plan stratégique, les syllabus de cours présentant les contenus des enseignements sont disponibles. Les enseignants, les étudiants et les partenaires sont bien informés des objectifs dudit programme.

**STANDARD ATTEINT**

**Standard 1.03 : *Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.***

#### Appréciation globale du standard

L'EPT entretient des liens étroits avec le milieu professionnel. A cet effet, elle développe une culture de partenariat multisectorielle au niveau national, régional et international. Les liens séculaires très étroits avec le monde professionnel sont formalisés dans des conventions de partenariats constituant ainsi un cadre de contact et d'échange permanent avec les employeurs pour une formation adaptée à leur besoin. Cette importante activité a suscité la création du service des Relations Extérieures et de la Coopération (SREC) au sein de l'EPT. Aussi, les liens avec les enseignants issus de ce monde ainsi que le réseau des anciens diplômés de l'EPT (ADEPT) facilitent également le maintien des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique.

**STANDARD ATTEINT**



## **Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité**

**Standard 2.01 : *Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiqués à toutes les personnes concernées.***

### **Appréciation globale du standard**

Comme annoncée par l'institution, « *les responsabilités, les compétences et les processus décisionnels sont établis et validés pendant les assemblées de département. Ils sont communiqués aux personnes concernées.* ».

Cependant ce processus n'est pas documenté par des fiches de postes ou encore mieux formalisé par un manuel de procédures permettant à toute personne concernée d'être informée de ses compétences, de ses responsabilités et sa place dans l'organisation de l'EPT.

### **STANDARD NON ATTEINT**

**Standard 2.02 : *Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.***

### **Appréciation globale du standard**

La direction de EPT a déroulé des actions de renforcement de capacités du PER sur l'organisation des programmes des formations sous le format LMD. Le PER est partie prenante à la mise en œuvre du programme. Il est cependant noté une insuffisance dans la formalisation des PV de réunions, liste de présence émargée, suivi et archivage.

### **STANDARD ATTEINT**

**Standard 2.03 : *Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.***

### **Appréciation globale sur le standard**

L'EPT s'est dotée d'une Cellule interne d'assurance qualité (CIAQ) qui a mis en place un système de collecte de données et d'information permettant le suivi et l'évaluation du programme pédagogique. Les indicateurs de suivi et d'évaluation sont :

- ✓ le taux de réussite par année ;
- ✓ le taux de couverture des cours pour chaque semestre ;
- ✓ le taux de redoublement par année.

La CIAQ de l'EPT est le dispositif mis en œuvre pour assurer la qualité des programmes d'études, mais aussi, la Direction des Etudes veille à la cohérence du parcours et du programme pédagogique en collaboration avec le département.

Les principaux résultats des évaluations sont communiqués, discutés et exploités en vue d'apporter des améliorations au programme d'études lors des conseils de classe et des rencontres périodiques avec les élèves ingénieurs. Cependant, les procès-verbaux de rencontre entre responsables pédagogiques et étudiants gagneraient à être systématiquement formalisés.

### **STANDARD ATTEINT**

#### **Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques**

**Standard 3.01 : *Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.***

#### **Appréciation globale du standard**

Le programme d'étude dispose d'une maquette qui correspond globalement aux exigences du système LMD. Les syllabus sont régulièrement partagés avec les étudiants et les méthodes d'évaluation sont explicites.

Cependant, le volume horaire du TPE dont l'importance se confirme de plus en plus au regard des meilleures pratiques en cours est en deçà des recommandations du décret d'application. Aussi, il a été noté l'incohérence entre la maquette et les syllabus au niveau de la granulation des volumes horaires attribués aux différentes activités d'enseignement et des codes des Unités d'Enseignements.

### **STANDARD ATTEINT**

**Standard 3.02 : *Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.***

#### **Appréciation globale du standard**

L'offre de formation permet d'acquérir les notions essentielles en sciences fondamentales dans le tronc commun (mathématiques, physique...) ensuite les méthodes de la spécialité incluant l'ensemble des disciplines transversales comme l'électronique, l'automatisme industriel, les machines électriques, la production et la distribution de l'énergie, les humanités (anglais, marketing, gestion...) en conformité avec la maquette pédagogique des trois années de spécialisation.

Le curriculum comprend des activités explicitement destinées à préparer les étudiants à s'insérer dans le marché du travail car la maquette prévoit plusieurs stages obligatoires crédités en fin de 2<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> année et ainsi que diverses visites de chantiers et d'installation. Les méthodes d'enseignement constituées de cours magistraux, de travaux dirigés, de travaux pratiques en laboratoires et de stages en entreprise et le contrôle des connaissances répondent aux objectifs de la formation.

**STANDARD ATTEINT**

**Standard 3.03 : *Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.***

**Appréciation globale du standard**

Les conditions d'obtention des attestations et de validation des examens sont réglementées et publiées. A la fin de chaque semestre, l'assemblée de Département statue sur les résultats obtenus par les étudiants. Pour les élèves-ingénieurs ayant réussi aux épreuves de fin de formation, une attestation de réussite leur est délivrée par l'administration après validation des résultats par le conseil pédagogique.

**STANDARD ATTEINT**

**Standard 3.04 : *Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.***

**Appréciation globale du standard**

Le programme dispose de données statistiques permettant d'établir le taux de réussite par promotion depuis 2009. Il est relativement élevé conséquence d'un bon encadrement grâce à la grande disponibilité des enseignants, mais aussi, la sélection pour l'admission à l'EPT et les conditions sociales et pédagogiques sont satisfaisantes.

Cependant, il a été constaté que le programme d'études n'a pas élaboré un dispositif d'accompagnement et de soutien permettant de maintenir les étudiants ayant des difficultés. Peut-être que, l'EPT n'a pas jugé nécessaire de mettre en place des stratégies pour faciliter la progression de cette catégorie d'étudiants dans son programme.

**STANDARD ATTEINT**

**Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)**

**Standard 4.01 : *L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.***

### **Appréciation globale du standard**

La plupart des enseignements est effectuée par des enseignants permanents (environ 62%), le reste est assuré par des vacataires et des industriels.

Les compétences didactiques aussi bien que les qualifications scientifiques du PER sont bien appréciées. L'implication active des professionnels aussi bien dans l'enseignement que dans l'encadrement des étudiants en entreprise est aussi bien appréciée.

### **STANDARD ATTEINT**

**Standard 4.02 : *La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.***

### **Appréciation globale du standard**

Les tâches des activités pédagogiques sont prioritaires et définies dans les charges statutaires des enseignants et suivant les disponibilités, le PER consacre du temps à la recherche et aux activités administratives, étant entendu que ces différents éléments sont pris en compte dans leur avancement.

Le temps de travail effectivement consacré à l'enseignement est défini dans les textes statutaires.

### **STANDARD ATTEINT**

**Standard 4.03 : *La mobilité du PER est possible.***

### **Appréciation globale sur le standard**

La mobilité des enseignants est effective par des missions d'enseignement au niveau national et international, en effet le PER intervient dans des activités d'enseignement et de recherche dans d'autres institutions universitaires nationales et étrangères.

### **STANDARD ATTEINT**

## **Champ d'évaluation 5 : Étudiant(e)s**

**Standard 5.01 : *Les conditions d'admission dans le programme sont publiées***

### **Appréciation globale sur le standard**

L'admission en première année de tronc commun se fait via un concours et sur dossier pour les ressortissants de pays disposant de convention de coopération pédagogique avec le Sénégal.

Dans le cycle ingénieur, l'admission et le passage en année supérieure en tronc commun comme en cycle ingénieur, sont réglementés par le règlement intérieur de l'EPT. Ce document est remis aux nouveaux étudiants lors des amphis de rentrée ou par le service de la scolarité. Les conditions sont clairement définies dans les objectifs du programme de formation et publiées par plusieurs canaux (brochures, web). Cependant l'admission sur titre des titulaires de DUT mentionnée dans le décret, n'est pas encore mise en œuvre.

#### **STANDARD ATTEINT**

**Standard 5.02 : *L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.***

#### **Appréciation globale du standard**

Même si le programme de formation au diplôme d'ingénieur électromécanicien est ouvert à tous les sexes, les statistiques montrent que le taux de filles est encore très faible par rapport aux garçons. Un progrès significatif est noté ces dernières années car l'effectif des filles est passé de 7 en 2011 à 12 en 2019.

L'égalité des chances entre hommes et femmes est garantie, car le recrutement se fait sur la base du mérite.

#### **STANDARD ATTEINT**

**Standard 5.03 : *La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.***

#### **Appréciation globale du standard**

Cette disposition est quasi inexistante et elle n'a connu aucune expérience notamment locale. Il n'est pas prévu de passerelle entre le programme de DIC EPT et ceux similaires des autres établissements.

L'institution a déjà signé des accords de partenariat avec d'autres institutions pour encourager cette mobilité.

#### **STANDARD NON ATTEINT**

**Standard 5.04 : *Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.***

### **Appréciation globale du standard**

Le taux d'encadrement est très satisfaisant (1 enseignant pour 4 étudiants au maximum).

Concernant le suivi des projets de fin d'études, chaque étudiant est encadré par un PER et un tuteur de stage en milieu professionnel. Ces deux encadreurs suivent en permanence l'étudiant en stage sur les aspects scientifiques, techniques et ressources, liés à son sujet. L'EPT dispose d'un service d'accueil et d'orientation des étudiants.

### **STANDARD ATTEINT**

### **Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.**

#### **Appréciation globale du standard**

L'EPT a mis en place un service des relations extérieures et de la coopération dont la vocation est d'accompagner les étudiants et diplômés à leur insertion dans le monde du travail.

Les conventions de partenariat signées avec le milieu socio-professionnel constituent une opportunité d'accompagnement des apprenants en vue de leur insertion professionnelle.

L'existence d'un réseau des diplômés aide l'institution dans l'insertion de ces diplômés.

Cependant, l'inexistence de statistiques de l'insertion des diplômés constituent une lacune importante dans la visibilité du programme DIC GEM de l'EPT.

### **STANDARD ATTEINT**

### **Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux**

**Standard 6.01 : *Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.***

#### **Appréciation globale du standard**

L'Ecole polytechnique de Thiès dispose de locaux permettant d'avoir un nombre suffisant de salles de classe, de laboratoires, d'amphithéâtres et de logement de ses étudiants.

Pour une formation de haut niveau, l'EPT a acquis une quantité non négligeable d'équipements didactiques pour les travaux pratiques, notamment au Tronc Commun.

Un nouveau bâtiment devant regrouper l'ensemble des laboratoires est en cours de finition.

L'Ecole dispose d'une bibliothèque scientifique réelle.

L'EPT dispose de plusieurs laboratoires (physique, mécanique, thermique, électronique, informatique industrielle et automatisation, électricité, froid et climatisation, hydraulique, moteurs thermiques, etc.).

En somme, l'EPT dispose d'un niveau d'équipement très appréciable.

**STANDARD ATTEINT**

## 5. Points forts du programme

L'EPT présente une expérience de plus d'une quarantaine d'années. En effet, son programme de DIC Génie Electromécanique est régulièrement dispensé depuis 1991 et a connu, depuis 1995 la sortie de plusieurs promotions.

Les points positifs ci-après ont été relevés et appréciés :

- l'engagement de la Direction pour un enseignement de qualité ;
- l'existence de la CIAQ ;
- l'existence d'un Service des Relations Extérieures et de la Coopération chargée des stages et de l'insertion ;
- la qualification du personnel ;
- Le programme d'étude dispose d'une maquette qui correspond globalement aux exigences du système LMD
- L'offre de formation permet d'acquérir les notions essentielles en sciences fondamentales dans le tronc commun (mathématiques, physique...) ensuite les méthodes de la spécialité incluant l'ensemble des disciplines transversales comme l'électronique, l'automatisme industriel, les machines électriques, la production et la distribution de l'énergie, les humanités (anglais, marketing, gestion...)
- l'effort d'équipement pour rendre fonctionnel les laboratoires ; L'EPT dispose de plusieurs laboratoires (physique, mécanique, thermique, électronique, informatique industrielle et automatisme, électricité, froid et climatisation, hydraulique, moteurs thermiques, etc.).
- le travail important fait afin de rendre l'architecture globale de la maquette pédagogique du DIC Génie Electromécanique en cohésion avec les normes et principes du système LMD ;
- l'effort de professionnalisation avec des relations avec les entreprises ;
- l'accueil convivial et les commodités offertes aux étudiants sont bien appréciés ;
- globalement les locaux sont en état de fonctionnalité et les salles de cours, dédiés au programme, sont également en nombre et couvrent les besoins de la pédagogie.

## 6. Points faibles du programme

Le programme, tel qu'il est présenté, a besoin de quelques ajustements notamment pour les points suivants :

- la répartition des heures dans la maquette est à parfaire, par exemple, la distribution du volume horaire pour le TPE doit être comprise entre 30 et 50% du total du volume horaire conformément au décret N°2012-1115 du 12 octobre 2012 relatif au diplôme de Master ;



- l'incohérence entre la maquette et les syllabus au niveau de la granulation des volumes horaires attribués aux différentes activités d'enseignement et des codes des Unités d'Enseignements ;
- les volumes horaires surchargés
- le manque de visibilité sur le taux d'insertion des diplômés ;
- la traçabilité des documents ;
- les effectifs des étudiants faibles à cause d'une capacité d'accueil limitée par le campus social ;
- l'absence de génération des ressources additionnelles pour aider à combler le déficit d'équipements dans certains laboratoires.

## **7. Appréciations générales du programme**

Le programme répond globalement aux exigences et normes fixées par le LMD. Cependant des améliorations doivent être faites au niveau des maquettes, par exemple, la distribution du volume horaire pour le travail personnel de l'étudiant doit être comprise entre 30 et 50% du total du volume horaire conformément au décret n°2012-1115 du 12 octobre 2012 relatif au diplôme de Master.

## **8. Recommandations à l'Etablissement**

L'équipe d'évaluation formule les recommandations suivantes :

- parfaire la répartition des heures dans la maquette conformément au décret n°2012-1115 du 12 octobre 2012 relatif au diplôme de Master qui fixe le travail personnel de l'étudiant entre 30 et 50% du volume horaire global de l'élément constitutif de l'unité d'enseignement ;
- mettre à jour des indicateurs pour avoir une visibilité sur le taux d'insertion des diplômés ;
- désigner un répondant au niveau du département du Service des Relations Extérieures et de la Coopération chargée des stages et de l'insertion ;
- alléger les volumes horaires de la maquette afin de prendre en charge les travaux personnels des étudiants et leur participation aux activités d'innovation ;
- documenter par des fiches de postes ou formaliser par un manuel de procédures l'organisation interne et la gestion de la qualité.

## **9. Recommandation à l'attention de l'ANAQ-Sup**

- Faire un suivi de l'exécution des recommandations après le rapport final.

## **10. Proposition de décision :**

### **ACCRÉDITATION**