

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION (MESRI)
AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**



**RAPPORT D'ÉVALUATION INSTITUTIONNELLE EXTERNE
DE L'INSTITUT DES MÉTIERS DE L'ENVIRONNEMENT ET DE
LA MÉTROLOGIE (IMEM)**

L'équipe d'évaluateurs :

- Pr Samba NDao SYLLA, Président
- Pr Amadou Bocar BAL, Membre
- M. Papa Atoumane FALL, Membre

Signature :

Pour l'Équipe, le Président

Décembre 2020

Table des matières

Introduction	1
1. Présentation de l'Établissement d'Enseignement Supérieur (EES) évalué	1
2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation	2
3. Description de la visite sur le terrain	2
3.1 Organisation et déroulement de la visite	2
3.2 Appréciation de la visite (difficultés, facilités, leçons apprises, etc.)	2
4. Appréciation de l'EES au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup.....	3
5. Points forts de l'EES	14
6. Points faibles de l'EES.....	14
7. Appréciations générales de l'EES	15
8. Recommandations à l'EES	15
9. Recommandations à l'ANAQ-Sup	15
10. Proposition d'avis.....	16

Introduction

L'Institut des Métiers de l'Environnement et de la Métrologie (IMEM) a exprimé auprès de l'Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (ANAQ-Sup) son souhait de se faire évaluer en vue de l'habilitation à délivrer des diplômes de Licence et de Master. Après avoir reçu et validé le rapport d'autoévaluation de l'IMEM, l'ANAQ-Sup a commis une mission d'experts pour l'évaluation externe. L'équipe d'évaluateurs, composée de Pr Samba Ndao SYLLA, Pr Amadou Bocar BAL et M. Papa Atoumane FALL, a effectué une visite à l'IMEM, le jeudi 03 décembre 2020, pour réaliser ladite évaluation. Le présent rapport rend compte des appréciations faites par l'équipe d'évaluateurs suite à l'exploitation du rapport d'auto-évaluation de l'IMEM et à la visite sur site, conformément aux recommandations de l'ANAQ-Sup.

1. Présentation de l'Établissement d'Enseignement Supérieur (EES) évalué

L'Institut des Métiers de l'Environnement et de la Métrologie est un Etablissement Privé d'Enseignement Supérieur dont le statut juridique est une Société à Responsabilité Limité (SARL). Le déclarant responsable de l'IMEM, Dr Mamadou GUEYE a reçu de la Direction générale de l'Enseignement Supérieur l'agrément provisoire n° 196/MESR/DGES/DESP/bn en date du 09 janvier 2014. Cet agrément autorisait l'établissement à former les étudiants pour les préparer aux Diplômes Supérieurs de Techniciens (Bac + 2). L'autorisation d'extension de nouvelles filières N°espSEN/Ensup-priv/AD/64-2019/Ext.1 lui a été délivrée le 20 septembre 2019, pour quatre (4) diplômes de licence (Qualité, Sécurité, Environnement – QSE, Hygiène, Sécurité, Environnement – HSE, Environnement, Eau, Assainissement – EEA, Mesures physiques – MP) et un (1) Master en QSE.

Ses objectifs sont :

- mettre à la disposition de l'Afrique des techniciens et des cadres supérieurs prêts à l'emploi ;
- promouvoir la métrologie en Afrique de l'Ouest ;
- répondre aux besoins réels des entreprises ;
- accompagner la création de « Start-up » et des projets RSE, créateurs d'emplois.

2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation

Le rapport d'auto-évaluation est un document de 23 pages, complétées par 31 documents annexés qui sont des éléments de preuve. Un certain nombre de documents (17) avaient été préparés pour être consultés sur place. Le rapport a été élaboré suivant le canevas fourni par l'ANAQ-Sup. Son contenu est bien rédigé et il est facile à lire. L'analyse des standards est bien faite et les conclusions sont pour la plupart conformes au texte écrit pour chaque standard. Les membres du comité de pilotage parmi lesquels on trouve des Enseignants, du Personnel administratif et technique et des étudiants sont bien cités dans le document. L'IMEM a fourni la note de service n° 12 qui acte la création du Comité de pilotage.

3. Description de la visite sur le terrain

3.1 Organisation et déroulement de la visite

Toutes les activités prévues dans le chronogramme de la visite ont été réalisées dans les délais impartis. D'un commun accord, l'agenda proposé par l'ANAQ-Sup a été légèrement modifié pour observer la pause déjeuner à la suite de la visite des locaux.

Ainsi après les échanges sur le rapport d'auto-évaluation, les évaluateurs ont rencontré, dans l'ordre, les enseignants, les étudiants et les membres du personnel administratif. La liste des personnes rencontrées est jointe en annexe. La visite des locaux a été faite en compagnie du Président Directeur Général et du Responsable Administratif. Les bureaux, sept (7) salles de classes, deux (2) laboratoires, la salle informatique, la cuisine et les toilettes ont été ainsi visités. Le tout se trouve dans un seul immeuble à trois (3) niveaux.

3.2 Appréciation de la visite (difficultés, facilités, leçons apprises, etc.)

La visite s'est très bien déroulée et dans de bonnes conditions. Le personnel de l'IMEM a fait montre d'une parfaite disponibilité. Tous les documents et toutes les informations que l'équipe d'experts a demandés lui ont été fournis séance tenante. L'équipe d'experts n'a eu aucune difficulté pour réaliser son travail.

4. **Appréciation de l'EES au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup** (référentiel d'évaluation institutionnelle).

Champ d'évaluation 1 : Stratégie, organisation, fonctionnement et gestion de la qualité au sein de l'institution

Standard 1.01 : L'institution s'est dotée d'une mission publique comprenant ses objectifs en matière d'enseignement et de recherche et déterminant sa position dans l'environnement académique et social. L'institution dispose d'un plan stratégique.

L'Institut des Métiers de l'Environnement et la Métrologie (IMEM) a pour mission de contribuer à la formation de cadres dans les métiers d'avenir dans l'environnement pour optimiser l'employabilité des diplômés et participer au développement.

Ses objectifs sont :

- mettre à la disposition de l'Afrique des techniciens et des cadres supérieurs prêts à l'emploi ;
- promouvoir la métrologie en Afrique de l'Ouest ;
- répondre aux besoins réels des entreprises ;
- accompagner la création de « Start-up » et des projets RSE, créateurs d'emplois.

L'IMEM s'investit dans la formation scientifique et technique professionnalisante pour contribuer à l'employabilité des jeunes et l'émergence des STEM en Afrique. C'est une particularité par rapport à la plupart des établissements d'enseignement supérieur privé dont les offres de formation sont orientées vers le management. L'IMEM complète ainsi les offres de formation privée en s'investissant dans un domaine de formation plus rare, exigeant et qui demande plus de moyens.

Cette mission et ces objectifs sont énoncés dans un plan stratégique 2020-2025 que l'IMEM a présenté à l'équipe d'évaluateurs externes.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 1.02 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnels sont déterminés. Le PER est impliqué dans les processus décisionnels qui concernent l'enseignement et/ou la recherche

L'IMEM dispose d'un organigramme, de contrat d'enseignement et d'un règlement intérieur, dans lesquels le mode de fonctionnement de l'institution est précisé. Mais la plupart des

enseignants fussent-ils compétents sont des professionnels et des vacataires. Leur calendrier ne leur permet par conséquent pas de participer à certaines instances de décisions.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 1.03 : L'institution dispose des personnels, des structures ainsi que des ressources financières et matérielles lui permettant de réaliser ses objectifs en fonction de son plan stratégique.

L'organigramme mentionné ci-dessus, matérialise l'organisation de l'Institution. L'IMEM dispose d'un personnel permanent en nombre relativement faible. Mais il est accompagné d'un personnel vacataire et /ou contractuel compétent et suffisamment motivé. La liste du personnel, le niveau de diplôme et le statut de chacun des membres de ce personnel sont présentés. Le dispositif infrastructurel et les ressources matérielles sont listés. La part de la contribution des différentes activités au budget est bien présentée mais pas le budget global. C'est pour parvenir à faire face de ses besoins financiers que l'IMEM a opté pour l'offre de contrat de prestation et de contrat de vacation. Ainsi le personnel, les infrastructures et les ressources financières permettent à l'IMEM de réaliser ses objectifs.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 1.04 : Les sources du financement et leurs conditions sont transparentes et ne restreignent pas l'indépendance décisionnelle de l'institution en matière d'enseignement et de recherche.

Les principales sources de financement de l'IMEM sont les frais de scolarité, la consultance, l'édition de magazine, les aménagements écologiques (TZE). Les contrats du personnel sont enregistrés à l'inspection du travail, selon l'IMEM. Les comptes de l'Institution sont certifiés par un cabinet d'expertise comptable et de conseils sur la base de contrat de prestation. Le rapport de 2018 et celui de 2019 élaborés par ce même cabinet fait mention d'une bonne tenue des livres comptables et de la régularité et la sincérité dans la préparation des comptes. Ceci traduit la transparence des opérations financières. Aucun financement reçu par l'IMEM ne contraint celui à renoncer à son indépendance décisionnelle en matière d'enseignement et de recherche.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 1.05 : L'institution dispose d'un système d'assurance qualité.

L'IMEM dispose d'une cellule interne d'assurance qualité (CIAQ) fonctionnelle. Par des notes de service, ses membres et la Responsable de la qualité sont désignés. Un manuel qualité dans lequel les processus sont décrits est disponible. Des fiches d'évaluation des enseignements et de satisfaction des prestations de l'IMEM sont présentées.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 1.06 : L'institution a mis en place des mécanismes pour prévenir et/ou solutionner les conflits.

Vu le nombre relativement peu important de conflits en raison des conseils et de la sensibilisation permanente et le fait que les rares conflits ont concerné la discipline des étudiants, l'IMEM propose à chaque fois un comité *ad hoc* pour leur gestion. Un tel comité à chaque fois qu'il a été nécessaire de le mettre en place a jusqu'ici réussi à solutionner les conflits.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Champ d'évaluation 2 : Offre d'études et de formation

Standard 2.01 : L'institution offre des enseignements conduisant à l'obtention de diplômes académiques ou professionnels avec des objectifs d'études et de formation déterminés. Ils s'intègrent dans l'offre d'études et de formation supérieure existante dans l'institution et au niveau national ou la complètent de façon judicieuse.

L'IMEM offre des formations aboutissant à l'obtention des diplômes de licences en Qualité-Sécurité-Environnement (QSE), Hygiène-Sécurité-Environnement (HSE) et en Mesures physiques (MP) et du diplôme de Master en QSE. Les maquettes de ces offres de formation sont bien élaborées et elles sont pour l'essentiel arrimées au format du système LMD (Licence-Master-Doctorat) recommandé par le REESAO (Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest) et conformément aux textes et règlement en vigueur au Sénégal. Ces formations répondent bien aux objectifs de formation formulés dans le plan stratégique. Cette offre de formation privée parce qu'elle est professionnalisante et elle porte sur les STEM, complète bien les offres disponibles au niveau national voire continentale.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 2.02 : L'institution participe aux échanges nationaux et internationaux d'étudiant(e)s, d'enseignants.

Conformément aux textes portant organisation du système LMD, des crédits sont affectés aux Unités d'enseignement. Cette disposition qui assure la capitalisation et la transférabilité devrait faciliter des acquis de l'apprentissage et la mobilité transversale. Toutefois, aucune expérience de mobilité des étudiants de l'IMEM en cours de formation n'a été présentée. L'IMEM fait cependant participer ses étudiants aux rencontres portant sur des thématiques relevant de leur compétence. La majorité des enseignants vient des établissements d'enseignement supérieur nationaux, tels que l'UCAD et ses démembrements. Cependant leur intervention à l'IMEM n'est pas le fait de convention d'échange d'enseignants.

Appréciation globale sur le standard : Non atteint

Standard 2.03 : L'institution a défini les conditions pour l'obtention des attestations et des diplômes académiques. Elle veille au respect de ces conditions.

L'IMEM a bien décrit les conditions d'obtention des diplômes dans le livret de l'étudiant. Les conditions de déroulement des examens et devoirs sont précisées dans le règlement intérieur. Ces conditions sont respectées par l'Institut.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 2.04 : L'institution organise le suivi du cursus pédagogique de ses étudiant(e)s et l'insertion professionnelle de ses diplômés. L'institution exploite les informations collectées périodiquement auprès de ses étudiant(e)s et de ses diplômés.

Le suivi pédagogique du déroulement des enseignements est régulièrement fait à travers les cahiers de texte tenus par les étudiants qui les renseignent quotidiennement. Mais dans certains cas, le contenu de l'activité d'enseignement est incomplètement renseigné. Des contacts sont établis avec les diplômés mais aucun résultat d'enquête n'a été présenté à l'équipe d'évaluateurs, même si l'IMEM assure que ce sont ses anciens qui aident pour l'obtention de stage des étudiants. Une fiche d'insertion des promotions 2019 et 2020 a été présentée à l'équipe après la visite sur site.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 2.05 : L'institution évalue périodiquement ses programmes pour s'assurer de leur qualité (auto-évaluation).

Le but de cette évaluation étant l'obtention d'un agrément, elle est la première. Cependant, de manière structurelle, l'IMEM a mis en place un dispositif qui permet aux étudiants d'évaluer les enseignants et aux enseignants et étudiants d'évaluer les prestations de l'Institution. L'exploitation des résultats de ces évaluations permet d'améliorer les enseignements et les prestations de l'Institut. À titre d'illustration de telles évaluations ont entraîné la non-reconduction de contrat pour un enseignant dont les prestations ne semblaient pas être à la hauteur des attentes.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Champ d'évaluation 3 : Recherche

Standard 3.01: Les activités actuelles de recherche de l'institution concordent avec son plan stratégique et correspondent aux standards internationaux

Les actions de recherche menées au sein de l'institution sont centrées sur la recherche-développement ; elles concordent avec le plan stratégique de l'institution. Ces actions portent essentiellement sur l'environnement dont la valorisation des déchets. Elles répondent ainsi aux besoins nationaux. Mais la recherche au sein d'une Institution d'enseignement supérieure ne saurait se limiter à de la recherche-développement.

Appréciation globale sur le standard : Non atteint

Standard 3.02 : L'institution garantit l'intégration des connaissances scientifiques actuelles dans la formation

Les connaissances générées avec la recherche-développement sont bien intégrées à la formation d'autant plus que les apprenants sont de véritables acteurs de cette recherche. Ils acquièrent ainsi du savoir-faire. Mieux les enseignants vacataires conduisent des travaux de recherche dans leurs structures d'origine. Ils intègrent bien les connaissances scientifiques actuelles dans la formation.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Champs d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : Les procédures de sélection, de nomination et de promotion du PER sont conformes à la législation nationale et aux normes du CAMES et communiquées

publiquement. En ce qui concerne le corps enseignant, il est tenu compte aussi bien des compétences didactiques que des qualifications scientifiques.

Les enseignants sont recrutés sur la base de leur compétence. Après identification de l'enseignant potentiel, un entretien est organisé avec lui et un syllabus lui est demandé. C'est suite à la satisfaction des attentes qu'il lui est proposé un contrat d'enseignement. L'institution n'étant pas encore membre du CAMES, les procédures de nomination et de promotion ne sont pas conformes à celles du Conseil.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 4.02 : L'institution régleme la formation continue et le perfectionnement du PER sur les plans didactique et professionnel.

Le statut de vacataire des enseignants fait que l'Institution ne se préoccupe pas de leur formation continue et leur perfectionnement. Mais il se soucie de la qualité des services fournis aux apprenants qui procèdent à l'évaluation des enseignants. En cas de non-satisfaction des attentes, il est procédé au non-renouvellement du contrat.

Appréciation globale sur le standard : Non atteint

Standard 4.03 : L'institution conduit une politique durable de la relève

Pour conduire une politique de relève, il faut disposer de personnel permanent ou disposant de contrat à durée indéterminée. Ce n'est pas le cas de l'Institut qui de fait ne conduit pas une politique de relève, même si nous avons noté la présence dans le corps enseignant de jeunes qui ont foi à l'Institution.

Appréciation globale sur le standard : Non atteint

Standard 4.04 : L'institution offre l'accès à un service de conseil en plans de carrière.

Le corps enseignant de l'IMEM bénéficie des conseils des plus anciens en plans de carrière mais aussi pour toutes leurs activités. Comme annoncé plus haut l'IMEM n'est pas membre du CAMES. Il ne dispose par conséquent pas de représentants au CAMES.

Appréciation globale sur le standard : Non atteint

Champs d'évaluation 5 : Personnel Administratif, Technique et de Service (PATS)

Standard 5.01 : Les procédures de recrutement et de promotion du personnel administratif, technique et de service (PATS) sont réglementées et publiées.

Le personnel administratif, technique et de service est également un personnel vacataire. Même si la procédure de son recrutement est établie dans le manuel qualité, elle n'a pas été mise à l'épreuve. Il en est de même pour la promotion de ce personnel.

Appréciation globale sur le standard : Non atteint

Standard 5.02 : L'institution garantit la formation continue et le perfectionnement du personnel Administratif, Technique et de Service (PATS).

Pour des raisons financières et liées au statut de vacataire du PATS, la formation continue et le perfectionnement de celui-ci n'est pas assurée par l'Institution.

Appréciation globale sur le standard : Non atteint

Champ d'évaluation 6 : Étudiant(e)s

Standard 6.01 : Les conditions et les procédures d'admission dans les programmes d'études et de formation de l'institution sont conformes aux textes et publiées.

Les exigences pour le recrutement des étudiants sont le baccalauréat ou un diplôme équivalent et la solvabilité. Ces conditions figurent dans le site de l'Institution. Elles sont donc publiées.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 6.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.

La population estudiantine est composée de garçons et de filles. L'égalité des chances est réalisée. Au cours des recrutements, seuls le Baccalauréat scientifique et la solvabilité de l'étudiant sont pris en compte. Aucune discrimination n'est pratiquée au niveau du recrutement des étudiants à l'IMEM.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 6.03 : L'institution observe la progression des étudiant(e)s dans leur cursus ainsi que la durée des études.

L'Institution assure un suivi de la progression des étudiants et dispose de statistiques sur les taux de réussite et la durée des études. À ce titre la grande difficulté à laquelle l'IMEM est confrontée est la réussite des étudiants à soutenir leur mémoire de fin d'étude dans les délais, en raison des emplois qu'ils trouvent au cours de la formation.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 6.04 : Les taux d'encadrement doivent permettre que les objectifs de formation de l'institution et de chacune des unités qui la composent puissent être atteints.

Le taux d'encadrement est satisfaisant et permet d'atteindre les objectifs de la formation. En effet, bien que les enseignants soient essentiellement des vacataires, les étudiants ont salué leur disponibilité pour répondre à toutes les questions posées aussi bien en présentiel qu'à distance, dans des délais raisonnables. Cette disponibilité des enseignants à répondre à leurs interrogations est selon eux un motif d'atteinte des objectifs de formation.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 6.05 : L'institution veille à l'existence et au fonctionnement d'un service de conseil destiné aux étudiant(e)s, aux étudiantes et aux autres personnes intéressées.

Tout le personnel de l'IMEM (PER et PATS) participe au conseil destiné aux étudiants et à toute personne intéressée. L'IMEM veille sur cette activité et tout le personnel rencontré reconnaît que l'IMEM est maintenant une famille.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 6.06: L'institution offre un service spécial approprié pour les étudiants(e)s en situation de handicap.

Aucun service destiné aux personnes en situation de handicap n'existe à l'IMEM. En effet l'Institut est d'une part en location et d'autre part il ne dispose pas suffisamment de moyens pour apporter certaines modifications dans les locaux, bien que dans les activités de formation tout est fait pour que chacun se retrouve.

Appréciation globale sur le standard : Non atteint

Champ d'évaluation 7 : Infrastructures et équipements

Standard 7.01 : L'institution dispose d'infrastructures et d'équipements permettant la réalisation de ses objectifs de formation et/ou de recherche à moyen et à long termes.

L'IMEM dispose d'un local à étage, bâti sur 3 niveaux (R+2). Les salles de cours sont suffisantes en nombre et assez spacieuses pour contenir les effectifs actuels (en moyenne 10 étudiants par classe). Elles sont bien éclairées et aérées. De plus, certaines classes sont dotées de systèmes de climatisation. Toutes les classes disposent des équipements pédagogiques nécessaires pour la formation (écran TV de projection, tableau blanc, table-bancs).

L'IMEM dispose également de deux salles servant de laboratoires et une salle informatique. L'IMEM est entièrement doté d'une couverture WIFI qui permet un accès à l'Internet. Les étudiants ont accès à des données bibliographiques numériques, en plus de documents physiques et revues techniques disposés dans le bureau du Président Directeur général à défaut d'une pièce faisant office de bibliothèque.

Il a été noté une organisation adéquate et une parfaite disposition des locaux pédagogiques séparés de ceux dédiés à l'Administration.

L'IMEM ne dispose pas d'espaces de détente et de restauration du personnel de service, du personnel d'encadrement et des étudiants. De telles commodités seraient d'une grande utilité pour le fonctionnement de l'institution.

Globalement, l'infrastructure occupée et les équipements disponibles permettent la réalisation des objectifs de formation actuelle de l'IMEM.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 7.02 : Les moyens informationnels dont dispose l'institution lui permettent de soutenir un enseignement et/ou une recherche de qualité.

Les étudiants ont accès aux documents et revues techniques, situés dans le bureau du Président Directeur général. Cependant, il a été recommandé la délocalisation de ces documents dans une pièce faisant office de bibliothèque pour améliorer leur accessibilité.

L'IMEM dispose d'une salle informatique ouverte aux étudiants avec une dizaine d'ordinateurs et un tableau blanc.

Le WIFI de l'IMEM couvre entièrement le bâtiment, facilitant un accès à l'Internet dans tous les endroits. Il est gratuitement accessible, ce qui participe à une meilleure prise en compte de la recherche.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 7.03 : L'institution dispose d'un système de secours visible, communiqué et compris.

Il n'y a pas une infirmerie au sein de l'IMEM. Cependant, un médecin contractuel, en début d'année, fait passer la visite médicale à tous les étudiants.

L'IMEM dispose d'une trousse de premiers secours.

Concernant la pandémie de la COVID 19, un Plan de Continuité des Activités (PCA) a été établi et appliqué pour l'accès au bâtiment et la continuité des enseignements.

Des extincteurs d'incendie sont installés dans les couloirs, de façon visible et accessible.

Les issues (portes et couloirs) sont suffisamment grandes pour assurer une évacuation rapide et sûre des occupants du bâtiment en cas d'urgence.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Champ d'évaluation 8 : Coopération

Standard 8.01 : L'institution noue des contacts aux niveaux national, régional et international. Elle promeut la collaboration avec d'autres institutions d'enseignement supérieur, avec les milieux professionnels et les acteurs sociaux pertinents.

L'IMEM collabore au niveau national avec des établissements d'enseignement supérieur tels que les établissements de l'Université Cheikh Anta DIOP (ITNA et ESP) et avec des établissements d'enseignement secondaire professionnel, tels que le lycée technique, industriel Maurice Delafosse. L'Institut collabore également avec des associations de professionnels, tels que MASE-Sénégal. À ce titre, des conventions de partenariat sont

signées. Les collaborations dont il est question ici tournent essentiellement autour de l'appui aux enseignements pratiques de qualité avec du matériel dont ne dispose pas l'IMEM. L'équipe d'évaluateurs n'a trouvé aucune convention avec une structure étrangère.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Champ d'évaluation 9 : Information et communication

Standard 9.01 : Pour prendre ses décisions stratégiques relatives aux offres d'études, à la recherche, à l'engagement et à la promotion des personnels (PER, PATS), la direction de l'institution se fonde sur une information quantitative et qualitative pertinente et récente.

L'IMEM ne dispose pas d'un système d'information à proprement parler. Même si le personnel est disposé à donner des informations sur les activités et sur les composantes de l'établissement et que le site Internet est fonctionnel, la communication pour la connaissance de l'IMEM est insuffisante. Le personnel semble être conscient des forces et des faiblesses de l'Institut. Il semble y avoir des concertations permanentes entre la Direction de l'IMEM et toutes les composantes de l'Institution. Le faible nombre de personnel permanent facilite de tels échanges qui permettent aux décideurs de disposer des informations pertinentes sur l'établissement.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

Standard 9.02 : Tant sur le plan interne qu'externe, l'institution suit une politique de communication et d'information objective, efficace et transparente.

L'IMEM utilise les moyens modernes de communication pour communiquer efficacement avec l'ensemble de son personnel et les étudiants. Il s'agit du mail, et des réseaux sociaux. L'affichage est rarement utilisé sinon pas du tout car l'IMEM est convaincu que le personnel et les étudiants lisent très peu les affiches. L'équipe d'experts n'a pas eu connaissance d'une stratégie de communication avec le milieu socio-économique et l'environnement qui serait développée. Une grande partie des enseignants provenant du monde socio-professionnel, on peut penser que ne serait-ce que partiellement, la communication avec ceux-ci au moins est bien assurée.

Appréciation globale sur le standard : Atteint

5. Points forts de l'EES

- Mission, objectifs et activités clairement énoncés dans le plan stratégique ;
- Séparation de la gouvernance administrative et la gouvernance académique mis à part le Président Directeur Général qui est un Enseignant et qui est ainsi fortement impliqué dans l'académique ;
- Nombre et niveaux de qualification des enseignants dont 22 sont titulaires d'un Doctorat et 8 sont de rang A
- Disponibilité d'un manuel de qualité avec des processus bien définis ;
- Mise à la disposition des étudiants du livret de l'étudiant et du règlement intérieur ;
- Offres de formation portant sur les STEM et répondant aux besoins de la communauté ;
- Evaluation de l'IMEM par les enseignants et les étudiants ;
- Evaluation des enseignants par les étudiants ;
- Enseignement hybride (présentiel et à distance avec 3 licences Zoom) ;
- Infrastructures pédagogiques adaptées (7 salles de cours et 2 salles de TP relativement spacieuses, aérées et dotées des équipements nécessaires (Téléviseur, tableau, table-bancs) et une bonne couverture Wifi ;
- Personnel PER et PATS motivé et attaché à l'Institution ;
- Etudiants de différentes nationalités (Sénégal, Gabon, Bénin, Mauritanie, Congo, Guinée Bissau, Mali, Guinée, Tchad, Autriche) ;
- Bonne initiative pour multiplier les contacts et renforcer le partenariat avec le monde socio-économique et les structures de formation dans le domaine (ESP, LTIMF, MASE-Sénégal) ;
- Processus innovant pour assurer le retour des étudiants et des enseignants sur le fonctionnement de l'IMEM.

6. Points faibles de l'EES

- Nombre limité de contrats à durée indéterminée (CDI) et risques pour la fidélisation du personnel ;
- Faible implication des enseignants dans les instances de prise de décision ;
- Plan stratégique non budgétisé ;
- Délai d'obtention de la licence du fait du mémoire de fin d'études ;
- Faible exploitation des opportunités offertes par les structures de la place (Centre de suivi Ecologique (CSE), Agence Nationale de l'Aviation Civile et de la Météorologie (ANACIM),

Agence pour la Sécurité de la Navigation Aérienne en Afrique et Madagascar (ASECNA),
Entreprises de génie civil, etc.) ;

- L'IMEM n'a pas encore obtenu la certification délivrée par un organisme de certification, pour le système qualité, mis en place dans l'Institut.
- Absence de recherche fondamentale et appliquée au sein de l'Institution ;
- Absence d'espace détente pour les étudiants ;
- Faible visibilité de l'Institut.

7. Appréciations générales de l'EES

L'Institut des Métiers de l'Environnement et la Métrologie (IMEM), s'est lancé, en tant qu'Institution d'enseignement privé dans l'enseignement des STEM pour rompre avec les habitudes dans ce domaine. Le bâtiment occupé dispose de salles adaptées à l'enseignement et équipées en conséquence. Les enseignants sont d'un bon niveau et ils sont bien appréciés par les étudiants pour entre autres leur réactivité et leur disponibilité. Le manque d'enseignants permanents fait que la recherche n'est pas très développée. Elle se limite à quelques actions de recherche-développement. Des partenariats sont certes établis avec certaines structures de la place pour permettre aux étudiants de faire des travaux pratiques dans de bonnes conditions mais, il est souhaitable d'élargir ce partenariat.

8. Recommandations à l'EES

- Fidéliser le personnel en lui offrant des contrats à durée indéterminée ;
- Mieux impliquer les enseignants dans les instances de prise décision ;
- Compléter le plan stratégique par un budget ;
- Faire des investigations sur les raisons des retards dans le dépôt des mémoires afin de proposer des solutions ;
- Nouer d'avantage d'accords de partenariat avec les structures de la place ;
- Mieux faire connaître l'IMEM en améliorant la communication ;
- Aménager un espace détente/restauration, pour les étudiants.

9. Recommandations à l'ANAQ-Sup

- Programmer la visite après s'être assuré de la présence de toutes les composantes de l'établissement sur le site.

10. Proposition d'avis

Habilitation	Proposition d'avis
Licence en Qualité- Sécurité- Environnement	Favorable
Licence en Mesures Physiques	Favorable
Master en Qualité- Sécurité- Environnement	Favorable