

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION
(ANAQ-SUP)



**Rapport d'évaluation externe de la Licence Mathématiques
Appliquées et Informatique (MAI), Pôle Sciences,
Technologies et Numérique de
l'Université Virtuelle du Sénégal (UVS)**

Equipe d'évaluateurs :

M. Diaraf SECK, Professeur titulaire des universités, Président ;

M. Mamadou Abdoul DIOP, Professeur titulaire des universités, Membre ;

M. Aboubakary DIAKHABY, Professeur titulaire des universités, Membre.

Signature :

Pour l'Equipe, le Président

Juin 2021

TABLE DES MATIERES

Introduction	3
1. Présentation du programme évalué	4
2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation	5
3. Description de la visite sur site	6
4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup	8
5. Points forts du programme	19
6. Points faibles du programme	19
7. Appréciations générales	19
8. Recommandations à l'établissement	20
9. Recommandations à l'ANAQ-Sup :	20
10. Proposition de décision	20

Introduction

L'Université virtuelle du Sénégal (UVS) a présenté à l'ANAQ-Sup un rapport d'auto-évaluation de son programme de licence de Mathématiques Appliquées et Informatique en vue d'une accréditation nationale. Une équipe d'évaluateurs externes composée des experts Diaraf Seck, Aboubakary Diakhaby et Mamadou Abdoul Diop, après avoir pris connaissance du rapport d'auto-évaluation a effectué une visite de travail et d'évaluation sur site le vendredi 20 novembre 2020 de 9h 00 à 19h. Ce présent rapport est établi par l'équipe d'évaluateurs externes conformément au format recommandé par l'ANAQ-Sup.

1. Présentation du programme évalué

Le Programme de Licence de Mathématiques Appliquées et Informatique (MAI) de l'UVS est une formation logée au niveau du pôle Sciences, Technologies et Numérique (STN) de l'UVS. Elle comporte les deux options mathématiques appliquées et informatique à partir du semestre 5. La licence MAI fournit un programme d'étude et de formation régulièrement dispensé depuis l'année académique 2013-2014. Les enseignements sont organisés selon le système LMD avec une Licence classique en trois années regroupant les mathématiques et l'informatique. Aucune spécialisation n'est notée dans ce programme. Sur le plan des contenus, les enseignements dispensés sont classiques. Ils sont regroupés en unités d'enseignement conformément à la structuration du LMD. Les unités d'enseignements, les éléments constitutifs et les modalités d'enseignement et d'évaluations sont indiqués sur la maquette du programme. Le personnel enseignant du programme est constitué de permanents, de vacataires et de quelques professionnels. Les cours magistraux, travaux dirigés et travaux pratiques se font en ligne sur les plateformes d'apprentissage de l'UVS. Les apprenants ont aussi la possibilité de se rendre dans les espaces numériques ouverts (ENO) où ils sont rattachés. Deux promotions sont déjà sorties depuis la mise en place de ce programme.

2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation

Conformément aux recommandations de l'ANAQ-SUP, l'UVS dispose d'une cellule d'assurance qualité et a aussi installé un comité de Pilotage de l'auto-évaluation du Programme de Licence de Mathématiques Appliquées et Informatique. Le rapport d'auto-évaluation est un document de 52 pages sans les annexes comportant une introduction, la méthodologie pour son élaboration, le rapport, les éléments de réponse aux standards du référentiel de l'ANAQ-Sup. A l'examen du rapport on relève que les fondamentaux du programme que sont le curriculum, les méthodes didactiques et un personnel qualifié sont présents. Les tableaux présentant des statistiques et des ressources (les moyens et l'équipement) sont bien élaborés. Par ailleurs, tous les standards ont fait l'objet de réponses explicites.

Par contre, les éléments sur la gouvernance, les organes de gouvernance ainsi que l'organigramme, bien que figurant dans le rapport, ne sont pas très explicites.

Toutes les annexes disponibles sur le site de l'UVS comportent la liste des membres du comité de pilotage, la liste de l'équipe pédagogique intervenant dans le programme et la maquette du programme. Elles comportent des documents essentiels à la visibilité de la gouvernance du programme.

3. Description de la visite sur site

3.1 Organisation et déroulement de la visite

La visite sur site de l'équipe d'experts externes de la licence de Mathématiques Appliquées et Informatique s'est déroulée en trois phases à l'UVS.

Phase 1 : Entretien avec le comité de Pilotage

Cette phase s'est déroulée en 4 étapes.

Étape 1 : Accueil et présentation (9h00 – 10h00)

L'équipe d'experts externe de la licence de Mathématiques informatique, arrivée à 8h30 à l'UVS, est reçue et installée par la responsable de la CIAQ de l'UVS. Le Coordonnateur a aussi reçu l'Équipe des experts en présence des membres du comité de Pilotage, Il a insisté sur certains point clés de l'UVS. Les activités telles que mentionnées sur le calendrier de visite ont démarré à 9h00 dans la salle des conférences en présence de Monsieur le directeur intérimaire du pôle STN de l'UVS entouré de son équipe composée, de la responsable de la CIAQ et des membres du comité de pilotage de l'autoévaluation.

Cette première séance a commencé par la présentation de l'équipe des experts évaluateurs, de ses missions et les objectifs visés par la visite de l'équipe. Il s'en est suivi les mots de bienvenue de la responsable de la CIAQ et du directeur intérimaire du pôle STN. Le responsable de la formation est ensuite revenu sur la présentation du rapport d'auto-évaluation.

Étape 2 : Entretien avec l'équipe de pilotage de la Licence de Mathématiques Informatique (10h -12h00)

Après la séance de présentation, l'équipe des experts s'est entretenue avec l'équipe de pilotage de la Licence de Mathématiques Informatique de l'UVS. Cette équipe était composée de Monsieur Mamadou Nguer, le responsable de la cellule de Mathématiques Appliquées et Informatique et en même temps responsable du programme à évaluer, et de quelques membres du comité de pilotage. Les échanges ont porté sur l'ensemble de standards du référentiel de l'ANAQ-Sup. Un grand nombre d'échanges ont été essentiellement tournés sur les données statistiques, l'évaluation des enseignements, les syllabus, les manuels de procédures, l'évolution des maquettes et d'autres questions portant sur la gouvernance du programme.

Cette étape étant terminée à 13h00, les évaluateurs se sont retirés pour une pause de travail.

Étape 3 : Entretien avec le PER, le PATS (12h15 -13h40)

Après la pause, les entretiens avec les évaluateurs ont repris à 12h15 avec le PATS. Malheureusement, le PATS était représenté par le responsable administratif et le responsable pédagogique du pôle STN. Il s'en est suivi après une discussion avec le PER. Mais compte tenu du nombre

très restreint d'enseignants permanents, l'entretien avec le PER a concerné les mêmes enseignants membres du comité de pilotage.

Etape 4 : Entretien avec les étudiants (15h15 -16h15)

La série d'entretiens s'est achevée à l'ENO de Mermoz avec dix étudiants du programme sur des questions liées à la gouvernance, les apprentissages et l'accès aux ressources pédagogiques.

Phase 2 : Visite de l'Annexe UVS située à Comico VDN (17h – 18h00)

Les experts, guidés par le responsable du programme, ont visité les studios aménagés pour l'enregistrement des cours.

Phase 3 : Restitution orale

Après la visite de locaux les évaluateurs ont retrouvé l'équipe dirigeante du programme pour une séance de restitution. La séance de restitution, présidée par le responsable du programme en présence aussi du responsable de l'ENO, s'est tenue de 18h30 à 20h à l'ENO de Mermoz.

La visite sur site a pris fin à 20h00.

3.2 Appréciation de la visite sur site

En termes de leçons apprises nous avons noté

- a- La gouvernance administrative souffre d'un personnel très insuffisant (une seule personne à la scolarité et une seule secrétaire pour les 2 cellules du pôle). Le chef de la cellule de Mathématiques est à la fois le responsable de tous le programme de l'option mathématique. Et c'est la même forme de gouvernance pour l'option informatique.
- b- Huit enseignants permanents sont responsables de l'ensemble des cours magistraux de toutes les licences du département et à tous les niveaux. Ce qui représente une charge horaire d'enseignement qui dépasse largement le volume statutaire de ces cinq enseignants permanents. Pour apporter des solutions palliatives, l'UVS fait appel à beaucoup de compétences extérieures en signant des contrats à durée déterminée. Et il est constaté que les contractuels qui bénéficient de ces contrats ont pour la plupart des volumes horaires qui dépassent ceux des enseignants permanents.
- c- L'existence de formulaire d'évaluation à remplir par les étudiants pour chaque enseignement n'est pas systématique.
- d- Les étudiants du programme ont exprimé leur entière satisfaction quant à la qualité des cours proposés par des enseignants qu'ils ont qualifiés de compétents. Ils ont toutefois soulevé les difficultés d'assimilation causées par la non réactivité des tuteurs.

Les étudiants ont unanimement souligné les difficultés d'apprentissage dues à un manque de connectivité.

4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup

Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études et de formation

Standard 1.01 : Le programme d'études et de formation est régulièrement dispensé.

Le programme d'étude et de formation de la Licence Mathématiques appliquées et Informatique est régulièrement dispensé depuis l'année académique 2013-2014, année de démarrage des enseignements de l'Université virtuelle du Sénégal. La Licence MAI est à sa quatrième (4e) promotion d'apprenants dont deux ont terminé le cycle de la Licence. Les examens semestriels et les rattrapages sont régulièrement organisés, le tutorat et les autres activités d'animations pédagogiques sont assurés en continu sur la plateforme

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 1.02 : Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.

Les programmes et les descriptifs des cours sont conçus pour la formation de cadres dans les domaines de mathématiques fondamentales et appliquées. Cette licence donne directement accès aux Masters Recherches et professionnels en sciences fondamentales. Elle ouvre aussi la possibilité de participer aux différents concours d'accès à l'enseignement dans le secondaire et aux écoles d'ingénieurs. En cela, conformément au plan stratégique, la formation en mathématiques Informatique vient répondre à l'un des besoins fondamentaux de l'institution et du Sénégal, notamment dans la formation continue et pour combler le déficit d'enseignants en mathématiques dans le moyen secondaire

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 1.03 : Le programme d'études et de formation s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique dans le but de contribuer, selon ses moyens, à répondre leurs besoins...

La licence de mathématiques Informatique est une formation académique qui vise à fournir aux étudiants des connaissances et une pratique des mathématiques leur permettant de s'insérer dans la vie professionnelle ou de poursuivre leurs études. Cependant, dans le cadre de ce programme, il n'y a pas de contact établi avec le milieu professionnel et socio-économique.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnels sont déterminés et communiqués à toutes les personnes concernées. Le Personnel d'enseignement et/ou de recherche (PER)/tuteurs prend une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

La licence de Mathématiques Appliquées et Informatique est une formation logée à la cellule MAI du pôle STN. Elle est coordonnée par un responsable de formation, enseignant-chercheur, nommé par arrêté du coordonnateur de l'UVS. L'actuel responsable de ce programme est aussi chef de département, nommé également par arrêté rectoral, après être élu par les pairs. Cependant, il n'existe pas de manuel de procédure permettant de clarifier certaines décisions importantes du département.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 2.02 : Le programme d'études et de formation fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

La cellule Assurance Qualité existe et les évaluateurs ont constaté une forte implication du PER dans le processus d'assurance qualité. Ils ont aussi noté la présence de fiches d'évaluation et de statistiques fiables de résultats.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques/pédagogiques

Standard 3.01 : Le programme d'études et de formation dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

Le programme de la Licence de Mathématiques Informatique dispose bien de maquettes aux normes éditées. En effet, le programme de formation de la licence de mathématiques est structuré selon le système LMD sous forme d'enseignements répartis en semestres. La maquette de formation est constituée de six (06) semestres de 30 crédits chacun, soit un total de 180 crédits. Les semestres 1, 2, 3 et 4 correspondent aux deux premières années de la licence et constituent le tronc commun. Les semestres 5 et 6 sont consacrés aux enseignements spécifiques de la spécialisation en Mathématiques ou de l'Informatique. Les syllabus des cours ont été présentés en Annexes du rapport d'auto-évaluation. Ils sont bien aux normes.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.02 : Les méthodes d'enseignement utilisées et les ressources pédagogiques proposées aux étudiants permettent d'assurer la transmission des connaissances et l'acquisition des compétences visées.

Le modèle pédagogique comporte deux formats : une méthode synchrone et une autre asynchrone. Avec la méthode synchrone, l'enseignement se fait via un outil de communication à distance dans une même salle de cours qui est mise sur place : la classe virtuelle Blackboard Collaborate. Elle permet au tuteur d'interagir avec les étudiants autour des cours qui sont au programme pour chaque semestre ouvert. Les supports de cours sont mis à la disposition des étudiants avant le début des tutorats. Une bibliothèque numérique est également disponible pour les recherches complémentaires. Cependant, la méthode asynchrone permet aux étudiants d'interagir sur des sujets donnés ou des questions posées par l'enseignant ou même des étudiants sous la surveillance d'un tuteur. Elle permet de préciser le sens de certains concepts via le forum de partage réservé à chaque séquence de cours. Ce forum permet même de partager des audios ou vidéos se rapportant à la séquence.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.03 : Les étudiants ont la possibilité de s'auto-évaluer tout au long de la formation avec un Feed back d'enseignants ou de tuteurs qui leur permettent de mesurer leur niveau d'appropriation des enseignements. Le programme a défini une procédure d'évaluation des apprentissages adaptée à la formation à distance.

Pour leur auto-évaluation les étudiants disposent de plusieurs moyens dont les travaux dirigés et les tests de connaissance. Chaque séquence du cours dispose d'une fiche de travaux dirigés qui selon les spécialités est composée de questions ouvertes, des cas pratiques ou bien d'autres types d'exercice. Les tests de connaissances sont généralement des QCM, des vrais ou faux, des appariements et des questions ouvertes. Les tests et travaux dirigés sont ouverts progressivement en fonction de l'avancement du cours et des séances synchrones. Le Pôle STN organise régulièrement des évaluations, formatives ou sommatives. Les évaluations en MAI peuvent prendre les formes suivantes : les travaux notés, les tests de connaissance, les évaluations sous surveillance, l'assiduité et la participation de l'étudiant aux enseignements et aux activités d'apprentissage.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.04 : Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

Les conditions de l'obtention des attestations sont codifiées dans le Règlement des études et des évaluations. La délivrance des diplômes est prononcée par le Conseil Académique de l'UVS, sur la foi des certifications produites par les jurys de délibérations de l'UVS. La délivrance des attestations de réussite aux étudiants est faite en version électronique sur demande.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.05 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

Grâce à l'application de gestion des inscriptions et réinscription, la licence Mathématiques Appliquées et Informatique fait le suivi régulier de ses étudiants tout au long de leur cursus. La filière dispose de statistiques sur les taux de réussite des étudiant(e)s. Elles renseignent également sur la durée totale que fait chaque étudiant pour obtenir la Licence avec l'option Mathématiques Appliquées ou l'option Informatique. Ce qui permet de calculer une durée moyenne effective des études. Elle publie régulièrement des statistiques sur les taux de réussite, le taux de redoublement des étudiants et le nombre d'étudiants admis dans les concours nationaux

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 4 : Personnel d'enseignement et de recherche et/ou tuteurs

Standard 4.01 : L'enseignement est assuré par une équipe pédagogique qualifiée scientifiquement et compétente du point de vue didactique et technique.

Le corps enseignant du programme, conformément à la liste et aux Cv joints en annexe du rapport d'autoévaluation, est composé d'enseignants permanents, compétents et expérimentés disposant de qualifications scientifiques avérées (Maîtres de conférences, Chargés d'enseignement, Maîtres Assistants et Assistants). Ce corps enseignant est complété par des vacataires sélectionnés par la cellule pédagogique et le pôle.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, d'encadrement, de recherche, d'expertise et d'administration des PER/tuteurs est définie.

La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, d'expertise et d'administration des enseignements est bien définie conformément aux textes organisant les Universités publiques sénégalaises et de l'espace CAMES. Toutefois seul le temps d'enseignement est quantifié, le reste de temps étant réservé à l'encadrement, à la recherche à l'administration et à l'organisation des examens.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Standard 4.03 : L'institution assure un développement structuré et bénéfique d'échanges de PER avec les institutions d'enseignement supérieur nationales et internationales

L'expertise a relevé que le programme souffre d'un déficit d'enseignants permanents et de manque d'enseignants dans certaines disciplines de base. Par ailleurs il n'existe pas de cadre d'échanges interuniversitaires des enseignants.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Champ d'évaluation 5 : Personnel administratif, technique et de service (PATS)

Standard 5.01 : Le Personnel administratif, technique et de service intervenant dans le programme est qualifié.

Le PATS est assez qualifié en formation à distance. En effet, il est régulièrement formé pour répondre aux besoins spécifiques de l'enseignement à distance, par exemple, en mai 2018, tous les agents de l'UVS ont bénéficié d'une formation sur Google Suite. Au cours de l'année 2018, 18 agents se sont inscrits en formation continue à l'UVS, dans des domaines ou des spécialités liées à l'enseignement à distance. Ils ont pour cela bénéficié du soutien de l'institution. Le personnel bénéficie régulièrement de formations dans les domaines des TICE et sur le domaine administratif. La formation continue du personnel est une question qui revêt de plus

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.02 : Les activités du PATS sont encadrées et réglementées pour assurer le bon déroulement du programme.

Le PATS est affecté sur la base des profils requis décrits dans les fiches de postes. Ces documents décrivent les missions et activités qui incombent à un agent dans une structure donnée. La fiche de poste permet de formaliser et de valoriser les rôles et les responsabilités de chacun dans une entreprise. C'est un outil de travail qui permet à l'UVS d'avoir une vision claire de ce qui est attendu du PATS, des responsabilités qui lui sont confiées, des moyens mis à sa disposition, de son positionnement dans l'équipe et dans l'Administration. Au niveau de la fiche de poste, il y a la présentation générale de la situation de travail et de ses conditions d'exercice : intitulé du poste ; niveau d'études ; corps et grades ciblés ; direction concernée ; compétences ; responsabilités exercées : encadrement, responsabilités.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 6: Étudiants

Standard 6.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.

Les conditions d'admission en Licence de Mathématiques Informatique sont bien connues et publiées à travers les maquettes du programme et par affiches. La sélection de nouveaux bacheliers est actuellement assurée par la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur (DGES), les conditions d'admission et les résultats des orientations sont diffusés à travers Campus Sen.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 6.02 : Il est mis en place un dispositif d'accueil, d'information et d'orientation adapté à la formation à distance.

Les dispositions prises pour accueillir, informer et orienter les étudiants sont :

- Mise en place d'une cellule d'accueil dans chaque ENO pendant les périodes de rentrée académique
- Dispositif virtuel à travers le mailing, la plateforme de formation et les réseaux sociaux
- Accueil physique au siège de l'UVS

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 6.03 : Les étudiants ont accès aux ressources informatiques (ordinateurs et internet etc.). Ils bénéficient d'une assistance à l'utilisation du dispositif de formation à distance.

Les étudiants de toutes les promotions disposent d'outils de travail d'une durée de 3 années et bénéficient d'un changement dès qu'ils en font la demande si l'état de ces outils ne leur permettent plus de suivre correctement les enseignements ou de faire leurs exercices ; Le dispositif personnel des ENO est renforcé pour une prise en charge plus prompte des questions d'ordre technique (maintenance informatique, problèmes d'accès à la plateforme, de connexion, etc.). De plus, un helpdesk a été mis en place.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 6.04 : L'égalité des chances entre hommes et femmes d'une part et d'autre part entre les étudiants des zones urbaines et rurales est réalisée.

Le programme garantit l'égalité des chances aux filles et aux garçons en admettant indifféremment les étudiants et en évaluant sous anonymat les apprentissages. Les seuls critères qui prévalent pour l'admission sont l'excellence et la motivation. Les chances d'admission et de réussite sont les mêmes entre les hommes et les femmes.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 6.05 : La mobilité des étudiants est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

La mobilité est assurée grâce au principe de transférabilité des crédits du système LMD qui est désormais adopté dans les établissements supérieurs nationaux et internationaux. Les étudiants diplômés de la Licence de Mathématiques Informatique peuvent en effet s'inscrire en Master de Mathématiques dans les autres universités du pays et de l'espace Cames.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 6.06 : Il est pourvu un encadrement adéquat des étudiants.

Le taux d'encadrement est très insuffisant relativement aux normes du REESAO. L'expertise n'a constaté l'existence de dispositifs d'aide à la réussite intégrés et renseignés. Le service d'accueil d'information et d'orientation n'est pas très fonctionnel. La bibliothèque centrale éloignée du Campus ne joue pas son rôle dans le dispositif d'aide des étudiants dans la recherche documentaire pour la bonne conduite de leurs travaux personnels (préparation de travaux dirigés, projets et mémoires). Par ailleurs il n'existe pas de centre de documentation dédié au programme.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Standard 6.07 : Le programme a mis en place un service de réclamation pour assister les étudiants sur les plans technique et organisationnel.

Il est mis en place un formulaire en ligne pour le traitement des réclamations des étudiants du pôle STN. Le traitement se fait également par mail, par appel téléphonique et par présence physique de l'étudiant au service des réclamations.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 6.08 : Le programme se préoccupe de l'insertion professionnelle des étudiants

Le programme dispose d'un cadre spécifique pour l'insertion des étudiants dans le milieu du travail. Il n'existe pas de dispositif formel avec les Alumii.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Champ d'évaluation 7 : Dotation en équipements et infrastructures

Standard 7.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont adaptées et disponibles à long terme.

Les plateformes de cours sont aux normes au regard du nombre de plus en plus croissant de bacheliers orientés en Licence de Mathématiques Informatique. L'expertise a noté que cette salle n'est pas vraiment aux normes. Cependant, il a été constaté qu'un vaste programme de construction de nouvelles salles de cours et de travaux est en cours d'élaboration.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

5. Points forts du programme

- L'existence de l'UVS est une nécessité pour le Sénégal
- La mise en place d'une filière MAI pour contribuer à la formation des Mathématiciens et Informaticiens et renforcer l'atteinte des objectifs dans les STEM
- le programme de formation de la licence de mathématiques est structuré selon le système LMD
- Le corps enseignant du programme est composé d'enseignants permanents, compétents et expérimentés disposant de qualifications scientifiques avérées (Maîtres de conférences, Chargés d'enseignement, Maîtres Assistants et Assistants)
- Le PATS est assez qualifié en formation à distance. En effet, il est régulièrement formé pour répondre aux besoins spécifiques de l'enseignement à distance
- Une motivation notoire pour la réussite du programme pédagogique
- Les plateformes de cours sont aux normes au regard du nombre de plus en plus croissant de bacheliers orientés en Licence de Mathématiques Informatique
- la licence MAI fait le suivi régulier de ses étudiants tout au long de leur cursus grâce à l'application de gestion des inscriptions et réinscription,
- La filière dispose de statistiques sur les taux de réussite des étudiant
- Le nombre fort appréciable voire élevé de filles ayant obtenu la Licence en MAI

6. Points faibles du programme

- Insuffisance des moyens matériels et humains
- Insuffisance dans la coordination au niveau pédagogique : insuffisance de coordination entre les tuteurs et les concepteurs de cours
- Absence d'évaluation systématique à la fin de chaque enseignement
- non-disponibilité des tuteurs au moment opportun

7. Appréciations générales

La pertinence et la cohérence du programme de Licence de Mathématiques Appliquées et Informatique sont visibles à travers le contenu des UE de la maquette pédagogique. Le management administratif et pédagogique avec l'accompagnement d'un Professeur titulaire, et d'enseignants, impliqués dans le déroulement pratique du programme est bien apprécié.

Le responsable de la formation a donné des réponses pertinentes lors de l'évaluation.

On constate cependant qu'il est plus que nécessaire et urgent de renforcer le corps permanent des enseignants et que le référentiel de la formation proposée nécessite une orientation sur certains points, afin renforcer les compétences.

8. Recommandations à l'établissement

- Revoir la Maquette des programmes en L3 de Mathématiques
- Absence de certaines démonstrations dans les supports de cours. L'équipe recommande à ce que les preuves soient faites. Les documents de cours conçus doivent être complets et documentés
- Renforcer les TD et TP
- Proposer deux rentrées, ce qui entraîne un découpage de l'année en quatre semestres pour mieux gérer les flux
- Améliorer la coordination pédagogique des tuteurs qui interviennent sur les enseignements en les mettant par exemple en réseau
- Harmoniser avec la gouvernance des universités du Sénégal changer cellule en département ou section, pôles en UFR ou Facultés. Il y a un manque de visibilité dans la présentation des instances et de l'offre de formation dans le site de l'UVS.
- Faire apparaître clairement dans les missions de l'UVS, les deux autres missions à savoir la Recherche et le service à la Communauté ;
- Veiller à la disponibilité des tuteurs lors de la visite des experts externe.

9. Recommandations à l'ANAQ-Sup :

Permettre un accès à la plateforme, pour l'évaluation des enseignements qui se font selon cette modalité, aux évaluateurs. Ainsi, les évaluateurs pourront mieux apprécier ce type de formation.

10. Proposition de décision

Accréditation.