

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION



# RAPPORT DE L'EVALUATION INSTITUTIONNELLE DE DAKAR AMERICAN UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY (DAUST)

## L'équipe d'évaluation :

Pr. Ibrahima NIANG

Pr. Roger Marcelin Faye

M. Badara Mbaye, consultant

Président

Membre

Membre

(Académique)

(Académique)

(Professionnel)

## Signature :

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'N'ianguy', with a stylized flourish at the end.

Pour l'Equipe, le Président

Janvier 2023

# Table des matières

**Acronymes**

**Introduction**

|           |                                                                                           |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Présentation de l'établissement.....</b>                                               | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Avis sur le rapport d'auto-évaluation .....</b>                                        | <b>5</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Description de la visite sur le terrain.....</b>                                       | <b>5</b>  |
| <b>4.</b> | <b>Appréciation de l'Etablissement au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup 6</b> |           |
| <b>5.</b> | <b>Points forts de l'établissement.....</b>                                               | <b>20</b> |
| <b>6.</b> | <b>Points faibles de l'établissement.....</b>                                             | <b>20</b> |
| <b>7.</b> | <b>Appréciations générales sur l'établissement.....</b>                                   | <b>21</b> |
| <b>8.</b> | <b>Recommandations à l'établissement.....</b>                                             | <b>21</b> |
| <b>9.</b> | <b>Proposition d'avis.....</b>                                                            | <b>22</b> |

**Annexes**

## ACRONYMES

| Item | Acronymes | Signification                                                                                          |
|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | ANAQ SUP  | Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur, de la recherche et de l'innovation |
| 2    | CAMES     | Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur                                             |
| 3    | REESAO    | Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest                             |
| 4    | CIAQ      | Cellule Interne d'Assurance Qualité                                                                    |
| 5    | LMD       | Licence, Master, Doctorat                                                                              |
| 6    | PER       | Personnel d'enseignement et de recherche                                                               |
| 7    | PATS      | Personnel administratif, technique et de service                                                       |
| 8    | SI        | Système d'information                                                                                  |
| 9    | STEM      | Science, technology, engineering and mathematics                                                       |
| 10   | CDD       | Contrat à durée déterminée                                                                             |
| 11   | CDI       | Contrat à durée indéterminée                                                                           |
| 12   | CA        | Conseil d'administration                                                                               |
| 13   | CSP       | Conseil scientifique et pédagogique                                                                    |

## Introduction

Le vendredi 16 décembre 2022, l'équipe des experts, composée du Pr. Ibrahima NIANG (Président), Pr Roger Marcelin Faye (membre) et de M. Badara Mbaye, (consultant), désignée par l'ANAQ-Sup pour l'évaluation institutionnelle de l'établissement **Dakar American University of Science & Technology** (DAUST).

Cette mission fait suite à la requête de l'établissement auprès du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en vue d'une habilitation institutionnelle, à délivrer des diplômes d'ingénieur en génie aérospatial, mécanique, informatique et électrique. Après avoir étudié le rapport d'auto-évaluation du programme et les éléments de preuves, dans le fond et dans la forme, la mission menée par les experts a permis d'approfondir les réponses apportées par l'établissement et de rencontrer les différents acteurs de la formation. À la suite des éclaircissements fournis relatifs aux standards de qualité, l'équipe d'experts a élaboré ce présent rapport reprenant le canevas de présentation proposé par l'ANAQ-Sup.

### 1. Présentation de l'établissement

Dakar American University of Science & Technology (DAUST) est un établissement privé d'enseignement supérieur situé à Somone (Mbour). L'établissement a reçu une autorisation d'ouverture et de fonctionnement numéro **RepSEN/Ensup-priv/AP/323-2016** du 28 Décembre 2016, pour le Génie Mécanique et aérospatial et **une extension n° 05/2021** délivrée le 15 juillet 2021 pour les formations en Génie Informatique et Génie Electrique.

DAUST a été créé pour répondre à la forte demande en formation dans les sciences et technologies. Il a pour vocation de former des diplômés ingénieurs (BAC+5) en Génie Informatique, en Génie Electrique, en Génie Mécanique et en Génie Aérospatial. Les programmes de formation déroulés (Génie Informatique, Génie Electrique et Génie Mécanique) par DAUST sont en cohérence avec les orientations stratégiques de l'Etat du Sénégal, à savoir proposer des formations orientées vers les STEM et répondant aux besoins du marché du travail. Ils sont aussi en conformité avec les dispositions de la loi n°2011-05 du 30 mars 2011 relative à l'organisation du système LMD (Licence Master Doctorat) dans les établissements d'Enseignement supérieur au Sénégal ainsi que des différents décrets d'application.

Dès le démarrage de ses activités, l'établissement DAUST a affiché son ambition de contribuer à la diversité de l'offre de formation dans les STEM en amenant une nouvelle approche pédagogique qui s'inspire du modèle Nord-Américain et faisant de l'anglais la langue d'enseignement à tous les niveaux. L'objectif étant de former des ingénieurs capables d'apporter des solutions technologiques répondant aux besoins et aux défis de la société africaine.

En dehors de former les étudiants sur des compétences professionnelles dans les domaines fondamentaux des sciences et technologies, DAUST a aussi intégré la dimension recherche appliquée dans les missions de l'établissement avec la mise en place de plusieurs projets.

Les diplômes offerts et soumis à l'habilitation sont au nombre de quatre (04) :

- Diplôme d'Ingénieur en Génie Informatique ;
- Diplôme d'Ingénieur en Génie Electrique ;
- Diplôme d'Ingénieur en Génie Mécanique ;
- Diplôme d'Ingénieur en Génie Aérospatial.

Pour l'année académique 2021-2022, l'établissement compte soixante-seize (76) étudiants inscrits, vingt-cinq (25) PER (dont 08 permanents et 17 vacataires) et 10 PATS (dont 07

permanents et 03 vacataires). L'établissement dispose d'un campus social pour les étudiants, le régime étant l'internat.

## 2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation

Le rapport d'auto-évaluation respecte le canevas défini par le guide d'auto-évaluation d'habilitation institutionnelle fourni par l'ANAQ-Sup. C'est un document de 142 pages. Il a été élaboré à la suite de l'auto-évaluation conduite par un comité de pilotage composé de représentants de toutes les composantes de l'établissement. Tous les standards ont été renseignés et l'approche méthodologie (les étapes, les activités menées par étapes et les acteurs impliqués) ayant conduit à l'élaboration dudit rapport a été décrite. Ce rapport d'auto-évaluation est accompagné par un document d'annexe de 372 pages fournissant ainsi beaucoup d'éléments de preuve. Cet aspect a permis une lecture agréable et approfondie du rapport.

Après une présentation succincte de l'établissement revenant sur des informations concernant l'historique et l'évolution de l'établissement, les différentes formations proposées ainsi que le Système de Management de la Qualité (SMQ), le rapport répond aux différents champs et standards du référentiel de programme en renvoyant directement à des annexes. Le rapport est assez exhaustif avec des statistiques détaillées sur les effectifs et le programme.

Pour chaque champ, il a été formulé des standards auxquels sont joints des questions renvoyant à des points de référence et à des éléments de preuve fournis. De plus, la réponse rapportée à chaque champ du rapport est complétée par une appréciation générale sur le niveau de satisfaction.

## 3. Description de la visite sur le terrain

La visite a été effectuée le vendredi 16 décembre 2022 conformément à l'agenda proposé par l'ANAQ-Sup avec les autorités de DAUST. Le tableau ci-dessous résume le chronogramme de la visite des experts

**Tableau 1 : Chronogramme de l'agenda de la visite externe de l'évaluation sur site de DAUST**

| <b>Horaires</b> | <b>Activités des experts</b>                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08h 00 – 08h 30 | Arrivée de la délégation des experts                                                                                                                                                                                |
| 08h 30 – 09h 00 | Visite de courtoisie au Directeur Général de DAUST<br>Mise en place de la plénière                                                                                                                                  |
| 09h 00 – 11h30  | Plénière avec la présence de l'équipe suivante de DAUST : Président/Recteur, le Directeur des services de la vie étudiants, Responsable CIAQ, Directrice Administrative, Chef de service de la scolarité et des PER |
| 11h 30 – 13h 00 | Entretiens avec les différentes composantes (PER, PATS, Etudiants)                                                                                                                                                  |
| 13h 30 – 15h 00 | Pause-déjeuner                                                                                                                                                                                                      |
| 15h 00 – 16h 00 | Visite des locaux (administration, salles de cours, laboratoires, bureaux, services annexes etc.)                                                                                                                   |
| 16h 00 – 16h 30 | Réunion d'harmonisation entre les experts                                                                                                                                                                           |
| 16h 30 – 17h 00 | Restitution orale des premiers éléments d'appréciation                                                                                                                                                              |

Les entretiens ont démarré avec une présentation en diapos de l'établissement. L'équipe de DAUST a fourni d'autres informations et statistiques afin de mieux argumenter leur rapport d'auto-évaluation. L'établissement a mis l'accent sur la gouvernance, les missions, l'organigramme, les ressources humaines, le système d'information et de communication ainsi que le partenariat. En dehors des missions de formation et de service à la communauté, l'établissement a insisté sur ses activités de recherche appliquée à travers plusieurs projets présentés en détail.

Des échanges ont eu lieu entre les membres de DAUST présents à cette plénière et l'équipe des experts. Cette dernière est revenue avec des questions complémentaires afin d'éclaircir certains points du rapport d'auto-évaluation. Des discussions avec les différentes composantes : PATS, PER n'ayant pas de responsabilité administrative, académique et pédagogique, étudiants ont été ensuite menées par les experts.

La visite des locaux de l'école a été effectuée sans difficultés dans une ambiance empreinte de cordialité, avec la présence des autorités de l'université. Après une réunion d'harmonisation des experts, une restitution orale en présence du Directeur Général et d'autres responsables a constitué le point final de cette journée. Celle-ci a permis de faire ressortir les premiers éléments d'appréciation sur l'école en termes de points forts, points faibles et recommandations qui seront détaillés dans le pré-rapport. Une liste complémentaire d'éléments de preuve a été demandée (cf. Annexe 1). La mission d'évaluation sur site a pris fin le même jour aux environs de 17h 00.

#### 4. Appréciation de l'Etablissement au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup

La synthèse de la grille d'analyse au regard des standards de qualité est présentée ci-dessous :

| <b>Champ d'évaluation1 : Stratégie, organisation, fonctionnement et gestion de la qualité au sein de l'institution.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Standard 1.01 : <i>L'institution s'est dotée d'une mission publique et des objectifs en matière d'enseignement et de recherche et a déterminé sa position dans l'environnement académique et social. L'institution dispose d'un plan stratégique.</i></p> <p><b>Appréciation globale</b></p> <p>Dakar American University of Science &amp; Technology (DAUST) est un établissement privé d'enseignement supérieur. Il a une mission de formation d'ingénieurs de qualité et de leur insertion professionnelle, compléter par une recherche appliquée active. C'est ce qui lui permet de contribuer activement au développement qualitatif de l'enseignement supérieur au Sénégal et dans la sous-région.</p> <p>DAUST s'est fixé comme objectifs d'offrir des programmes d'études de niveau ingénieur (Bac+5) visant à assurer aux étudiants l'acquisition de connaissances fondamentales, transversales et de compétences professionnelles dans les domaines fondamentaux des sciences et technologies ; notamment en informatique, en mécanique et en génie électrique. L'établissement compte promouvoir la recherche scientifique et l'innovation à travers des formations adossées à des laboratoires de recherche.</p> <p>Pour réaliser ces missions et atteindre ces objectifs, l'établissement DAUST s'est doté d'un plan stratégique qui couvre la période 2022-2025.</p> <p><b>Standard Atteint</b></p> |

Standard 1.02 : *Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnels sont déterminés. Le PER est impliqué dans les processus décisionnels qui concernent l'enseignement et/ou la recherche.*

#### **Appréciation globale**

L'établissement DAUST s'est doté d'un manuel de procédures administratives, financières et comptables donnant des informations sur les processus, les compétences et les responsabilités décisionnels au sein de l'institution. Les responsabilités, l'autorité et les relations des personnes qui ont une incidence sur la qualité des prestations de formation sont clairement décrites dans ce manuel.

Le personnel d'enseignement et de recherche (PER) est très impliqué dans les processus décisionnels concernant l'enseignement et/ou la recherche. Il est présent dans toutes les instances de délibération concernant la pédagogie (Conseil de classe, CSP). Il a voix prépondérante sur toutes les questions relatives aux offres de formation, méthodes pédagogiques, etc.

Les experts suggèrent à l'établissement de mettre comme président du Conseil Scientifique et Pédagogique un enseignant de rang A.

#### **Standard Atteint**

Standard 1.03 : *L'institution dispose des personnels, des structures ainsi que des ressources financières et matérielles lui permettant de réaliser ses objectifs en fonction de son plan stratégique*

#### **Appréciation globale**

Des efforts importants, dans le recrutement de personnel permanent, ont été notés. Le personnel de DAUST se présente comme suit :

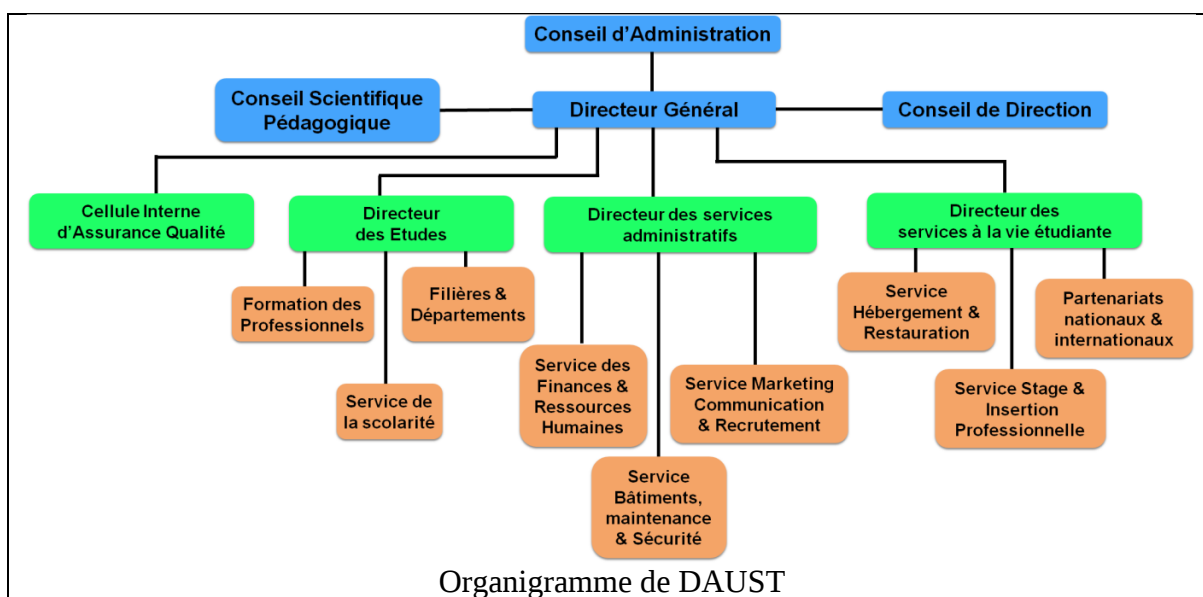
- PER permanents : 07 (soit 54% de l'effectif des PER) ;
- PER vacataires : 06 (soit 46% de l'effectif des PER) ;
- PATS permanents : 09 (soit 82% de l'effectif des PATS) ;
- PATS contractuels : 02 (soit 18% de l'effectif des PATS) ;

Les organes de gouvernance et de gestion de DAUST sont les suivants :

- Le Conseil d'Administration (CA) ;
- Le Conseil Scientifique et Pédagogique (CSP) ;
- Le Conseil de Direction (CD).

DAUST est dirigée par un Directeur Général qui a la charge de mettre en œuvre la politique générale adoptée par le Conseil d'Administration. Il est accompagné dans la gouvernance de l'université par le CSP pour les orientations scientifique et pédagogique et le CD pour la gestion du fonctionnement de l'établissement.

Cependant, l'établissement doit faire des efforts dans l'implication effective du CA dans la gouvernance institutionnelle par la production d'éléments de preuve de ses activités.



### Standard Atteint

Standard 1.04 : *Les sources du financement et leurs conditions sont transparentes et ne restreignent pas l'indépendance décisionnelle de l'institution en matière d'enseignement et de recherche.*

#### Appréciation globale

Les ressources financières proviennent de quatre (04) sources principales (pour l'année 2021) :

- les frais de scolarité des étudiants ((55,1%) ;
- les formations pour les professionnels (3,4%) ;
- les prêts de tiers (30,2%) ;
- les apports des actionnaires (11,3%)

Ces ressources financières lui permettent de réaliser ses objectifs de formation à court, moyen et long terme. DAUST dispose d'un budget adapté à ses objectifs et à son plan stratégique. Il faut noter que cette gestion financière permet aussi à l'établissement de disposer d'une infrastructure fonctionnelle avec plusieurs bâtiments en location-vente. D'autre part, dans la mise en œuvre de son plan stratégique de développement, DAUST a acheté un terrain de 413 m<sup>2</sup> pour un projet d'extension de construction d'un bâtiment R+3 et de deux amphithéâtres.

Les experts suggèrent que le Cabinet d'Audit Externe soit intégré dans l'organigramme de l'université.

Les informations données par ce cabinet (bilan financier annuel, les états financiers, les déclarations d'impôts sur les sociétés et les recommandations) doivent être soumises d'abord au Conseil d'Administration de l'université.

### Standard Atteint

Standard 1.05 : *L'institution dispose d'un système d'assurance qualité.*

#### Appréciation globale

L'établissement DAUST a mis en place une cellule interne d'assurance qualité (CIAQ) en

mars 2022. Le responsable de la CIAQ (enseignant permanent de l'institution), nommé par le Directeur Général par un acte administratif, a par ailleurs pour mission de mettre en place le système de management de la qualité tout en coordonnant les actions d'amélioration. Les objectifs visés étant d'assurer et de maintenir un enseignement supérieur de qualité dans le cadre du LMD conformément aux standards académiques et développer une culture d'évaluation des enseignements et des programmes. Le responsable de la CIAQ est assisté par deux (02) autres membres.

L'établissement a aussi mis en place un Système de Management de la Qualité (SMQ) fondé sur l'approche par processus et par compétences. Le système concerne l'ensemble des domaines d'activités de l'établissement.

Les experts ont pu vérifier des outils et des procédures permettant la garantie et l'amélioration de la qualité des infrastructures et des activités de formation et d'enseignement. Il s'agit notamment du manuel qualité, du manuel de procédures administratives financières et comptable, des modalités d'organisation d'évaluations et des examens, du formulaire d'évaluation des enseignements, etc.

Cependant, les experts n'ont pas pu évaluer les activités de la CIAQ sur une longue période vu que cette dernière a été créée seulement en mars 2022. Ils n'ont pas pu vérifier de rapports annuels d'activités de la CIAQ, de rapports annuels d'exploitation des résultats issus de l'évaluation des enseignements.

### **Standard Atteint**

Standard 1.06 : *L'institution a mis en place des mécanismes pour prévenir et/ou solutionner les conflits.*

#### **Appréciation globale**

Il est mentionné dans le rapport d'auto-évaluation, que l'établissement dispose d'un Conseil de discipline pour la résolution des conflits.

Cependant, cet organe n'est pas visible dans l'organigramme de l'institution. D'autre part, aucun élément n'a été présenté permettant d'apprécier le fonctionnement de ce conseil.

### **Standard Non Atteint**

#### **Champs d'évaluation 2 : Offre d'études et de formation.**

Standard 2.01 : *L'institution offre des enseignements conduisant à l'obtention de diplômes académiques ou professionnels avec des objectifs d'études et de formation déterminés. Ils s'intègrent dans l'offre d'étude et de formation supérieure existante dans l'institution et au niveau national ou la complète de façon judicieuse.*

#### **Appréciation globale**

L'Université DAUST délivre des diplômes d'ingénieur (Bac + 5) qui sont au nombre de trois (03) :

- Diplôme d'Ingénieur en Génie Informatique ;
- Diplôme d'Ingénieur en Génie Electrique ;
- Diplôme d'Ingénieur en Génie Mécanique.

Les formations sont, principalement à vocation professionnelle. Toutes ces formations sont du domaine Sciences et Technologies du REESAO conformément aux missions de l'université.

Les programmes de formations d'ingénieurs sont structurés conformément au système LMD et à la réglementation en la matière. Le cursus est organisé en dix (10) semestres comptant trente (30) crédits chaque. Les enseignements (cours) d'un semestre sont organisés en Unités d'enseignements (UE). Pour l'instant, chaque UE est constituée d'un élément constitutif (EC) dans un souci de permettre un transfert aisé des crédits à l'international.

Les formations sont sous la responsabilité des départements et l'organe en charge des orientations pédagogiques est le Conseil Scientifique et Pédagogique (CSP).

### **Standard Atteint**

Standard 2.02 : *L'institution participe aux échanges nationaux et internationaux d'étudiant(e)s, d'enseignants.*

#### **Appréciation globale**

L'offre de formation telle que présentée à DAUST, s'appuie sur les exigences du LMD qui est basé sur un système de crédits favorisant la mobilité. En effet, ce système est organisé autour de crédits capitalisables et transférables offrant aux étudiants la possibilité de poursuivre leur formation dans un autre cycle d'enseignement supérieur dans le même pays ou à l'étranger.

Au passage des experts, l'université DAUST, ne disposait pas de façon formelle des programmes d'échanges avec d'autres institutions universitaires nationales ou internationales.

Il n'a pas été prouvé la mobilité du personnel enseignant de DAUST, à travers des ordres de mission et d'autres éléments de preuve. Bien que les enseignants vacataires viennent en bonne partie des autres universités publiques nationales.

### **Standard Non Atteint**

Standard 2.03 : *L'institution a défini les conditions pour l'obtention des attestations et des diplômes académiques. Elle veille au respect de ces conditions.*

#### **Appréciation globale**

Les conditions de délivrance des attestations et diplômes sont clairement définies dans le règlement intérieur distribué à tous les étudiants lors de la rentrée.

Des délibérations ont lieu à la fin de chaque semestre. Les PV de délibération des jurys d'examens signés par les enseignants et qui ont été mis à notre disposition statuent clairement sur la sanction des études des étudiants.

Le diplôme d'ingénieur est décerné aux étudiants qui ont validé toutes les UE du programme, leur conférant ainsi 300 crédits.

### **Standard Atteint**

Standard 2.04 : *L'institution organise le suivi du cursus pédagogique de ses étudiant(e)s et l'insertion professionnelle de ses diplômés. L'institution exploite les informations collectées périodiquement auprès de ses étudiant(e)s et de ses diplômés.*

#### **Appréciation globale**

L'établissement DAUST a mis en place un dispositif de suivi du cursus des étudiants à travers son service de scolarité qui est sous la supervision administrative du Directeur des études. La gestion de parcours des étudiants est dématérialisée à travers la plateforme informatique de système d'information **MyDAUST**. Chaque étudiant dispose d'un compte personnel où sont rapportés, semestriellement, les cours suivis, les notes, les relevés de notes et l'emploi du temps semestriel.

L'accompagnement à l'insertion professionnel des étudiants est pris en charge dès la première année à travers plusieurs initiatives :

- des projets d'étude qui intègrent des visites d'entreprises, des séminaires ;
- des cours d'employabilité et d'entrepreneuriat ;
- de projets industriels qui facilitent le placement en stage et l'insertion professionnelle.

Bien que la sortie de la première promotion de DAUST soit prévue en janvier 2023, beaucoup d'étudiants en fin de cycle sont déjà en entreprise et disposent de contrats signés.

Les experts suggèrent à l'établissement de compléter la plateforme **MyDAUST** d'un système d'information décisionnel afin d'assurer la production systématique et annuelle des données sur l'efficacité interne des programmes de formation. Des efforts doivent aussi être faits concernant la production de rapport d'insertion professionnelle des diplômés de l'établissement.

#### **Standard Atteint**

Standard 2.05 : *L'institution évalue périodiquement ses programmes pour s'assurer de leur qualité (auto-évaluation).*

#### **Appréciation globale**

A la suite de chaque semestre, les étudiants évaluent périodiquement les enseignements par le biais de questionnaires mis à leur disposition. Le travail de collecte et d'exploitation est effectué par la CIAQ.

D'autre part, à la fin de chaque année universitaire, la CIAQ en collaboration avec la Direction des études organise une évaluation périodique des programmes d'études et de formation de DAUST. Celle-ci s'appuie sur l'expertise et le retour des enseignants, les PV des délibérations des jurys d'examens et la synthèse des résultats des questionnaires de l'évaluation périodique des enseignements par les étudiants.

Cependant, bien que l'évaluation des enseignements soit systématisée, l'établissement ne produit pas de rapports annuels d'exploitation des résultats issus de cette évaluation. Le Directeur des études doit produire aussi un rapport annuel pédagogique soumis à l'appréciation de CSP. Donc, le mécanisme de suivi et d'évaluation doit impliquer la Direction des études, la CIAQ et le CSP.

#### **Standard Atteint**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Champs d'évaluation 3 : Recherche.</b></p> <p><i>Standard 3.01 : les activités actuelles de recherche de l'institution concordent avec son plan stratégique et correspondent aux standards internationaux</i></p> <p>DAUST ne possède pas une politique institutionnelle de recherche. Toutefois, il dispose de plusieurs laboratoires qui à terme faciliteront la mise en place d'une politique globale de recherche pour l'établissement.</p> <p><b>Standard Non Atteint</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><i>Standard 3.02 : L'institution garantit l'intégration des connaissances scientifiques actuelles dans la formation</i></p> <p><b>Appréciation globale</b></p> <p>L'établissement s'efforce d'intégrer les connaissances actuelles dans les formations. Il s'agit d'adapter continuellement les programmes de formation en y intégrant les dernières connaissances du domaine surtout pour des formations d'ingénieur.</p> <p>Cet effort est perceptible avec les nombreux laboratoires bien équipés dont dispose l'université, qui va développer la dimension recherche appliquée à travers des projets innovants apportant des solutions aux entreprises. Cette intégration des connaissances nouvelles dans la formation est laissée à la discrétion des enseignants sous le contrôle des cellules pédagogiques et de la Direction des études et du CSP.</p> <p>Cependant, des efforts sont attendus dans la documentation de ces activités par des procès-verbaux de réunion ou de rapports de révision des curricula intégrant des problématiques nouvelles dans les enseignements.</p> <p><b>Standard Atteint</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Champs d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)</b></p> <p><i>Standard 4.01 : Les procédures de sélection, de nomination et de promotion du PER sont conformes à la législation nationale et aux normes du CAMES et communiquées publiquement. En ce qui concerne le corps enseignant, il est tenu compte aussi bien des compétences didactiques que des qualifications scientifiques.</i></p> <p><b>Appréciation globale</b></p> <p>Les procédures de recrutement sont conformes à la législation nationale en vigueur. Elles sont déclinées dans le manuel de procédures, administratives, financières et comptables. Chaque recrutement (permanent ou non) fait l'objet d'un contrat signé entre l'établissement et l'enseignant recruté.</p> <p>Les enseignants sont recrutés par trois (03) voies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- par candidature spontanée de l'intéressé. Dans ce cas c'est l'enseignant qui dépose sa demande de candidature à un poste d'enseignement ;</li> <li>- sur sollicitation par DAUST d'un enseignant universitaire ou d'un professionnel ;</li> <li>- par appel à candidatures.</li> </ul> <p>Pour l'année 2021-2022, DAUST dispose de 25 PER, dont 08 permanents et 17 vacataires. La plupart du personnel enseignant a un doctorat. Les autres ont au moins un master ou un diplôme d'ingénieur.</p> <p>Les experts recommandent de formaliser et d'élargir la commission de recrutement des PER (comme des PATS) à travers des actes administratifs.</p> <p><b>Standard Atteint</b></p> |

Standard 4.02 : *L'institution réglemente la formation continue et le perfectionnement du PER sur les plans didactique et professionnel.*

**Appréciation globale**

Bien que La formation continue et le perfectionnement des enseignants soient réglementés dans le manuel de procédures, ils ne sont pas utilisés dans la pratique.

Aucun élément de preuve n'a été présenté prouvant l'organisation et le déroulement d'une formation ou un renforcement de capacité concernant les PER.

L'institution exploite les données collectées pour apporter des corrections dans les programmes de formation.

Les experts suggèrent d'organiser des formations sur la pédagogie universitaire afin de mieux introduire le personnel enseignant au développement des connaissances, des compétences et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage nécessaires aux exigences de l'enseignement au niveau universitaire.

**Standard Non Atteint**

Standard 4.03 : *L'institution conduit une politique durable de la relève.*

**Appréciation globale**

Depuis sa création, l'établissement DAUST a adopté une politique de recrutement d'enseignants permanents. Sur ce plan des efforts importants ont été notés. La plupart de ces enseignants permanents sont de jeunes docteurs. Ces contrats en CDI permettent à DAUST de disposer d'un personnel PER engagé et motivé à relever les défis de l'institution.

**Standard Atteint**

Standard 4.04 : *L'institution offre l'accès à un service de conseil en plans de carrière.*

**Appréciation globale**

L'établissement n'a pas encore mis en place un dispositif de conseil pour les plans de carrière à l'intention du PER. Il n'est pas affilié au CAMES.

Les experts recommandent de signer des conventions avec des laboratoires de recherche d'universités nationales et/ou internationales pour permettre aux enseignants recrutés de continuer à faire de la recherche dans un cadre approprié.

**Standard Non Atteint**

**Champs d'évaluation 5 : Personnel Administratif, Technique et de Service (PATS)**

Standard 5.01 : *Les procédures de recrutement et de promotion du personnel administratif, technique et de service (PATS) sont réglementées et publiées.*

**Appréciation globale**

L'établissement dispose de procédures de recrutement du personnel PATS. Ces recrutements se font suivant une procédure d'appel à candidature. Le personnel recruté signe un CDD d'un an renouvelable une fois et à l'issue de cette durée un CDI peut éventuellement être signé.

Les PATS sont recrutés par deux (02) voies :

- par candidature spontanée de l'intéressé ;

- par appel à candidatures.

Leur promotion interne se fait selon plusieurs critères dont la compétence, le rendement au travail, l'engagement. La promotion d'un agent confère à ce dernier une amélioration de sa rémunération. Pour l'année universitaire 2021-2022, le personnel PATS est au nombre de 10 dont 07 permanents avec des contrats en CDI et 03 vacataires avec des contrats en CDD.

L'Université DAUST ne dispose pas de procédures propres à l'avancement et le reclassement du personnel PATS, mais elle s'est intégralement alignée à la convention collective de l'enseignement privé.

Cependant, l'Institution doit formaliser un peu plus la promotion du personnel PATS, à travers son manuel de procédures, avec une organisation régulière des réunions des commissions d'avancement à mettre en place.

### **Standard Atteint**

Standard 5.02 : *L'institution garantit la formation continue et le perfectionnement du personnel Administratif, Technique et de Service (PATS).*

#### **Appréciation globale**

Il n'existe pas à l'heure actuelle de plan de formation organisé pour les PATS au sein de l'Institution.

DAUST devrait mener une politique générale de perfectionnement et de renforcement de capacité du PATS pour, d'une part, répondre aux besoins croissants en matière de gestion et s'imprégner des nouvelles réformes dans l'enseignement supérieur, et d'autre part assurer un plan de carrière à son personnel.

### **Standard Non Atteint**

#### **Champ d'évaluation 6 : Étudiant(e)s.**

Standard 6.01 : *Les conditions et les procédures d'admission dans les programmes d'études et de formation de l'institution sont conformes aux textes et publiées.*

#### **Appréciation globale**

Les conditions et les procédures d'admission sont précisées dans le Règlement intérieur de l'établissement ainsi que dans tous les documents présentant l'offre de formation de DAUST et sur le site web.

Pour s'inscrire aux cycles d'ingénieur, le candidat doit justifier d'un diplôme de baccalauréat dans les séries scientifiques et techniques. Cependant, l'établissement recrute exceptionnellement des étudiants de séries littéraires. Ces derniers doivent avoir des bases solides en mathématiques confirmées par leurs bulletins de notes. Les admissions se font par examen de dossiers.

Toutes les formations du cycle ingénieur sont composées d'unités d'enseignement conformément aux dispositions LMD à DAUST. Toutes les UE qui figurent dans les maquettes pédagogiques sont obligatoires pour l'étudiant.

### **Standard Atteint**

Standard 6.02 : *L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.*

#### Appréciation globale

L'égalité des chances est garantie à l'université DAUST. Il n'existe aucune forme de discrimination particulière pour l'accès et la formation dans les différents cursus de formation. L'orientation est faite dans le cadre d'une politique et d'une procédure de recrutement des étudiants ne tenant pas compte du sexe.

Pour l'année universitaire 2021-2022, les filles représentent 30% de l'effectif global de 76 étudiants.

#### Standard Atteint

Standard 6.03 : *L'institution observe la progression des étudiant(e)s dans leur cursus ainsi que la durée des études.*

#### Appréciation globale

L'institution DAUST dispose de données statistiques sur les taux de réussite sur la durée des études. Ainsi, le taux de réussite global à DAUST tourne autour de 89%. Ce bon taux est généralement observé car les effectifs réduits permettent d'assurer un encadrement de proximité aux étudiants.

#### Taux de réussite par filière pour l'année académique 2020-2021

| ANNEE ACADEMIQUE 2020 – 2021 |              |               |                   |                                 |                   |              |               |                   |
|------------------------------|--------------|---------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|--------------|---------------|-------------------|
| PREPA - BAC +2               |              |               |                   | BAC+ 3 – 5                      |                   |              |               |                   |
| Nombre d'inscrits            | Taux Réussis | Taux Abandons | Taux Redoublement | Filières                        | Nombre d'inscrits | Taux Réussis | Taux Abandons | Taux Redoublement |
| 40                           | 94%          | 10%           | 6%                | Ingénieur en Génie Informatique | 12                | 69%          | 8%            | 23%               |
|                              |              |               |                   | Ingénieur en Génie Mécanique    | 19                | 95%          | 5%            | 0%                |
|                              |              |               |                   | Ingénieur en Génie Electrique   | 5                 | 100%         | 0%            | 0%                |

#### Standard Atteint

Standard 6.04 : *Les taux d'encadrement doivent permettre que les objectifs de formation de l'institution et de chacune des unités qui la composent puissent être atteints.*

#### Appréciation globale

DAUST pour l'année universitaire 2021-2022, compte environ 76 étudiants pour 25 enseignants (08 permanents et 17 vacataires) soit un ratio d'un (01) enseignant permanent pour 04 étudiants. Le taux d'encadrement est largement au-dessus des normes de l'UNESCO et de l'OCDE qui sont respectivement de l'ordre d'un (01) enseignant pour 15 et 23 étudiants.

Ce bon taux d'encadrement s'explique par la stratégie de recruter plus de personnel d'enseignement et de recherche permanent permettant ainsi un encadrement de proximité aux étudiants.

#### Standard Atteint

Standard 6.05 : *L'institution veille à l'existence et au fonctionnement d'un service de conseil destiné aux étudiant(e)s, aux étudiantes et aux autres personnes intéressées.*

**Appréciation globale**

La Direction des études et du Service Stage & Insertion Professionnelle est la structure dédiée à l'accueil et l'information aux étudiants. Elle informe sur les conditions et procédures d'admission ainsi que sur les différents services qui sont offerts aux étudiants.

Il faut noter que les étudiants à DAUST sont en régime d'internat. L'institution dispose d'une Direction chargée des services à la vie étudiante qui s'occupe de l'hébergement et de la restauration des étudiants.

**Standard Atteint**

Standard 6.06 : *L'institution offre un service spécial approprié pour les étudiant(e)s en situation de handicap.*

**Appréciation globale**

L'Université DAUST ne dispose pas d'aménagements dédiés aux personnes à mobilité réduite. Elle n'a pas de service spécifique pour les étudiants en situation de handicap.

**Standard Non Atteint**

**Champ d'évaluation 7 : Infrastructures et équipements.**

Standard 7.01 : *L'institution dispose d'infrastructures et d'équipements permettant la réalisation de ses objectifs de formation et/ou de recherche à moyen et à long termes.*

**Appréciation globale**

Les infrastructures, en salles de cours et bureaux, disponibles sont suffisantes par rapport aux effectifs actuels des étudiants et des programmes de formation délivrés. L'université se trouve déjà sur un site à Somone (Mbour) composé de 02 bâtiments faisant chacun R+2.

Elle vient d'acquérir un terrain de 413 m<sup>2</sup>, se trouvant collé au site, pour un projet d'extension de construction d'un bâtiment R+3 et de deux amphithéâtres.

**Liste des infrastructures**

| Désignation                                    | Quantité / Nombre place |
|------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>INFRASTRUCTURES</b>                         |                         |
| Hall de réception et bureau open space         | 01 / 06 places          |
| Salles de cours / TD                           | 04 / 55 places          |
| Salles informatiques                           | 01 / 15 places          |
| Laboratoires de recherche                      | 03 / 40 places          |
| Centre de formation en énergie solaire         | 01 / 15 places          |
| Salle de conférence multimédia                 | 01 / 50 places          |
| Espace incubateur de projets                   | 01 / 15 places          |
| Bureaux pour l'administration                  | 07 / 14 places          |
| Restaurant pour le personnels et les étudiants | 01 / 60 places          |
| Résidence pour les étudiants (campus social)   | 04 / 106 lits           |

L'établissement dispose d'une multitude d'équipements informatiques et d'équipements spécialisés pour ses différents laboratoires. DAUST dispose également d'un système d'appoint en énergie solaire avec des panneaux photovoltaïques et d'une génératrice. Ce même dispositif est aussi utilisé pour les travaux pratiques en énergie solaire.

Les laboratoires suivants sont disponibles :

- Un laboratoire de Physique/Electronique ;
- Un laboratoire de Mécanique ;
- Un centre de formation en énergie solaire.

Les experts recommandent d'augmenter le nombre de toilettes et de rendre effectif la séparation fonctionnelle hommes/femmes.

**Standard Atteint**

Standard 7.02 : *Les moyens informationnels dont dispose l'institution lui permettent de soutenir un enseignement et/ou une recherche de qualité.*

**Appréciation globale**

L'université DAUST dispose d'un site web et d'un réseau internet (wifi) fonctionnels. Les étudiants reçoivent certains supports et ressources pédagogiques de cours en version numérique.

Pour l'accès aux logiciels indispensables à l'enseignement et à la recherche, DAUST, à travers un accord pour l'utilisation, permet aux enseignants et aux étudiants d'avoir accès au logiciel de conception assistée par ordinateur 3D (SolidWorks) et aux nombreux logiciels de MathWorks incluant MATLAB, Simulink et bien d'autres. Ces logiciels sont utilisés dans tous les 03 programmes de formation d'ingénieur.

Cependant, l'établissement ne dispose pas de bibliothèque physique fonctionnel, ni de bibliothèque numérique.

**Standard Atteint**

*Standard 7.03 : L'institution dispose d'un système de secours visible, communiqué et compris.*

**Appréciation globale**

Les accès aux sorties de secours sont clairement indiqués à travers un plan des bâtiments du site et affiché à des endroits stratégiques. Les points de rassemblement sont bien identifiés. Les issues de secours visibles et fonctionnelles.

Cependant, DAUST ne dispose pas d'une infirmerie pour les visites médicales, les consultations et les premiers soins, surtout pour les étudiants. Les extincteurs sont placés à des endroits non appropriés. Ils ne se sont pas mis à jour.

Par contre pour les étudiants, l'établissement a souscrit à l'assurance responsabilité civile scolaire de la NSIA ASSURANCE. Celle-ci permet de couvrir toutes les activités survenant dans l'enceinte de DAUST, ses dépendances, ses abords immédiats et lors des déplacements des étudiants. Pour le personnel permanent, l'université a noué un partenariat avec une institution de prévoyance maladies qui est en charge de la couverture maladie du personnel et des membres de leur famille.

L'institution dispose d'une bonne politique de gestion de l'environnement avec surtout la prestation de service de nettoyage. Une société de gardiennage externe est engagée pour assurer la sécurité des personnes et de ses différents sites.

**Standard Atteint**

**Champ d'évaluation 8 : Coopération.**

*Standard 8.01 : L'institution noue des contacts aux niveaux, national, régional et international. Elle promeut la collaboration avec d'autres institutions d'enseignement supérieur, avec les milieux professionnels et les acteurs sociaux pertinents.*

**Appréciation globale**

DAUST a signé plusieurs conventions de partenariat avec des entreprises évoluant dans les domaines de compétences du programme de formation offerts par l'université. Ces accords sont très bénéfiques aux étudiants car ils leur permettent la possibilité de travailler sur des projets industriels, de faire des stages en milieu professionnel.

Les étudiants dans le cadre de leur formation d'ingénieurs doivent effectuer trois (03) stages en entreprise :

En 3ème année : un stage d'initiation 01 et 03 mois ;

En 4ème année : un stage d'application de 3 mois ;

En 5ème année : un stage d'ingénieur de 05 à 06 mois.

Cependant, les experts ont noté une absence de partenariats signés avec des Instituts d'enseignement supérieur au niveau national, régional et international.

**Standard Non Atteint**

**Champ d'évaluation 9 : Information et communication.**

*Standard 9.01 : Pour prendre ses décisions stratégiques relatives aux offres d'études, à la recherche, à l'engagement et à la promotion des personnels (PER, PATS), la direction de l'institution se fonde sur une information quantitative et qualitative pertinente et récente.*

**Appréciation globale**

L'établissement DAUST utilise le système Zoho qui dispose d'une série d'applications interconnectées permettant de mener à bien toutes les actions de l'administration. Pour la gestion du parcours de l'étudiant, l'université utilise l'application myDAUST qui permet aux

étudiants d'accéder très aisément et de manière efficace aux contenus et d'activités pédagogiques et aussi à leurs informations personnelles. Cette application facilite le suivi de l'étudiant tout au long de sa formation.

Toutefois, les experts suggèrent à l'établissement de disposer d'un Système d'Information intégré qui prend en charge tous les aspects de gouvernance (ressources humaines, patrimoine, recherche, coopération etc.). Ce système permet une aide à une prise de décisions adéquates.

### **Standard Atteint**

Standard 9.02 : *Tant sur le plan interne qu'externe, l'institution suit une politique de communication et d'information objective, efficace et transparente.*

#### **Appréciation globale**

La communication est organisée en deux niveaux :

La communication interne qui utilise plusieurs supports : un mailing institutionnel et des tableaux d'affichage à travers desquels la Direction du Marketing & de la communication transmet les principales informations de l'Institution (décisions, notes de service, notes d'information, communiqués, convocations, etc.), un intranet qui permet en interne le partage des informations entre les différentes directions et services, mais aussi avec les étudiants.

La communication externe où les informations sur les activités de DAUST sont publiées sur son site web à l'adresse <https://daust.org/> et à travers les réseaux sociaux. Les rapports annuels sont régulièrement transmis au Ministère de tutelle.

### **Standard Atteint**

## 5. Points forts de l'établissement

A la lumière du rapport d'auto-évaluation et de la visite des experts, les points forts suivants ont été relevés :

- Rapport d'auto-évaluation bien rédigé dans son ensemble, complété par une bonne présentation avec des statistiques ;
- Organes de gouvernance conformes aux standards d'un établissement d'enseignement supérieur ;
- Bonne structuration interne avec la présence de directions, départements ;
- Existence d'un manuel qualité et d'un plan stratégique de développement disposant d'un plan d'activités annuel avec un dispositif de suivi ;
- Existence d'un manuel de procédures, d'un règlement intérieur pour les étudiants ;
- Offre de formation orientée vers les STEM ;
- Cours des programmes de formation délivrés entièrement en Anglais augmentant le niveau d'employabilité des diplômés de l'établissement ;
- Développement d'activités pédagogiques sous forme de projets permettant de remplir une des missions de l'université, le Service à la communauté ;
- Disponibilité de l'encadrement pédagogique et administratif aux étudiants ;
- Efforts permanents dans le recrutement de PER et de PATS permanents ;
- Bonne approche pédagogique basée sur le « learning by doing » avec la proposition de projets aux étudiants à tous les niveaux de formation, même à partir de la première année d'étude ;
- Plan de tutorat pour les étudiants en difficulté ;
- Taux d'encadrement élevé ;
- Existence de logiciels pour la gestion administrative et la gestion pédagogique de parcours de l'étudiant ;
- Laboratoires pour le génie mécanique fonctionnels ;
- Disposition d'infrastructures propres appartenant à l'établissement ;
- Prise en charge IPM du personnel de l'Université.

## 6. Points faibles de l'établissement

Les points faibles suivants ont été soulignés :

- Faible implication du Conseil d'Administration dans la gouvernance institutionnelle ;
- Absence de traitement financier des PER indexé sur les grades CAMES ;
- Absence de rapports annuels d'activités de certains services et directions (CIAQ, Service Stage & Insertion Professionnelle, Direction des études) ;
- Absence de rapports d'exploitation des résultats issus des évaluations des enseignements ;
- Absence d'un plan de carrière formalisée pour le PER, PATS ;
- Absence d'une politique globale de la recherche (inexistence ou non formalisation d'un budget consacré à la recherche) ;
- Insuffisance d'équipements de travaux pratiques pour le génie électrique ;
- Absence de programmes d'échanges avec d'autres institutions universitaires nationales ou internationales ;
- Faible participation de personnel enseignant vacataire dans les conseils de classe ;

- Absence de système d'information décisionnel pour systématiser la production des données sur l'efficacité interne des programmes de formation ;
- Non formalisation des commissions d'avancement des personnels PER et PATS ;
- Absence de bibliothèque physique et bibliothèque virtuelle ;
- Non mise à jour et insuffisance des extincteurs ;
- Insuffisance de toilettes.
- Absence d'aménagements dédiés aux personnes en situation de handicap rendant inaccessibles certains bâtiments aux personnes présentant un handicap et à mobilité réduite (non-voyants).

## 7. Appréciations générales sur l'établissement

L'évaluation externe a porté sur **Dakar American University of Science & Technology**, un établissement d'enseignement supérieur qui a pour vocation de former des ressources humaines de qualité dans les domaines des sciences et la technologie conformément aux normes académiques internationales. DAUST offre des programmes d'études de niveau ingénieur (Bac+5) dans les génies, mécanique, informatique et électrique. L'offre de formation, entièrement dans les STEM, propose une formation qui s'inspire du modèle Nord-Américain dans son approche d'un enseignement pratique et de l'utilisation de l'Anglais comme langue d'enseignement. Dotée de laboratoires équipés, l'université DAUST contribue à la formation d'ingénieurs capables d'apporter des solutions technologiques répondant aux besoins et aux défis de la société africaine.

L'établissement est doté d'un organigramme cohérent et de structures de gouvernance académique correspondant aux standards d'un établissement d'enseignement supérieur moderne avec la présence d'un CA, d'un CSP et d'un Directeur Général.

## 8. Recommandations à l'établissement

- Impliquer le Conseil d'Administration dans la marche de l'établissement par la production d'éléments de preuve de ses activités ;
- Se rapprocher des traitements financiers des PER indexé sur les grades CAMES ;
- Systématiser l'élaboration de rapports annuels d'activités pour tous les services et directions de l'établissement ;
- Systématiser l'élaboration de rapports d'exploitation des résultats issus des évaluations des enseignements ;
- Doter les PER et PATS d'un plan de carrière afin de promouvoir leur avancement ;
- Mettre en place une politique institutionnelle de la recherche et de l'innovation en lien avec les enjeux nationaux et doté d'un budget dédié ;
- Mettre en place des laboratoires équipés en génie électrique ;
- Développer des partenariats avec des Institutions d'enseignement supérieur (IES) publiques et/ou privées au niveau national et international afin de développer des programmes d'échanges ;
- Intégrer un module de système d'information décisionnel dans myDAUST afin de systématiser la production des données sur l'efficacité interne des programmes de formation ;
- Formaliser les commissions d'avancement des personnels PER et PATS ;
- Faire participer le personnel enseignant vacataire dans les conseils de classe, dans tous les niveaux de formation ;
- Mettre en place une bibliothèque physique et s'abonner à une bibliothèque numérique ;

- Renforcer les extincteurs et vérifier leur date de validité ;
- Renforcer les toilettes et prendre en compte la notion genre ;
- Réaliser des aménagements destinés aux personnes en situation de handicap.

## **9. Proposition d'avis**

### **AVIS FAVORABLE POUR L'HABILITATION A DELIVRER LES DIPLOMES SUIVANTS :**

- 1) Diplôme d'Ingénieur en Génie Informatique (bac+5) ;
- 2) Diplôme d'Ingénieur en Génie Electrique (bac+5) ;
- 3) Diplôme d'Ingénieur en Génie Mécanique

## Annexes

### 1. Liste des éléments de preuves consultés sur place

| DESIGNATION                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| Manuel de procédures administratives, financières et comptables               |
| Plan stratégique                                                              |
| Manuel Qualité                                                                |
| Arrêté d'autorisation d'ouverture de l'établissement                          |
| Arrêté d'autorisation d'extension de filières                                 |
| Acte administratif de la création du CSP                                      |
| Procès-verbaux de réunion du CSP                                              |
| Exemple de formulaire d'évaluation des enseignements                          |
| Quelques contrats CDI de PER                                                  |
| Quelques contrats CDI de PATS                                                 |
| Quelques contrats de vacation PER                                             |
| Procès-verbaux de recrutement PATS                                            |
| Procès-verbaux de recrutement PER                                             |
| Acte administratif de la création de la CIAQ                                  |
| Procès-verbaux de réunion de la CIAQ                                          |
| Maquettes des trois (°3) filières : génie mécanique, électrique, informatique |

### 2. Liste des diplômes couverts par l'avis d'habilitation :

- 4) Diplôme d'Ingénieur en Génie Informatique ;
- 5) Diplôme d'Ingénieur en Génie Electrique ;
- 6) Diplôme d'Ingénieur en Génie Mécanique.