

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA
RECHERCHE ET DE L'INNOVATION (ANAQ-SUP)



**Évaluation institutionnelle de l'Université El hadj Ibrahima Niasse,
École de Médecine Saint Christopher Iba Mar Diop en vue de
l'obtention de l'habilitation à délivrer des diplômes d'État de
docteur en Médecine, de docteur en Pharmacie, et de docteur en
Chirurgie Dentaire**

L'équipe d'évaluation :

- Pr Alioune DIEYE, Président ;
- Pr Ibrahima DIAGNE, Membre ;
- Pr Touridomon Issa SOME, Membre.
- Pr Papa Ibrahima NGOM, Membre.

Signature pour l'Équipe :

Le Président

Juillet 2022

Tables des Matières

Introduction.....	3
1. Présentation de l'EES.....	3
2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation.....	7
3. Description de la visite sur le terrain.....	8
4. Appréciation de la visite (difficultés, facilités, leçons apprises, etc.).....	11
5. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup	12
6. Points forts de l'établissement.....	24
7. Points faibles de l'établissement.....	25
8. Appréciations générales de l'Établissement	26
9. Recommandations à l'Établissement	26
10. Proposition :	26

Introduction

Le présent rapport d'évaluation a été élaboré à la demande de l'Autorité nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (ANAQ-Sup), pour répondre à la demande d'habilitation de l'Université El hadj Ibrahima Niasse - Saint Christopher Iba Mar Diop (UEIN SCIMD) en vue de l'obtention de l'habilitation à délivrer des diplômes d'Etat de docteur en médecine, de docteur en pharmacie et de docteur en chirurgie dentaire.

Il fait suite au rapport d'auto-évaluation de l'Université soumis à l'ANAQ-Sup en mars 2022 et à la visite sur site effectuée par l'équipe d'évaluateurs externes le 30 juin 2022.

La rédaction de ce rapport a été réalisée suivant le canevas de rapport d'évaluation externe de l'ANAQ-Sup.

1. Présentation de l'EES

L'École de Médecine Saint Christopher Iba Mar DIOP de l'Université El Hadji Ibrahima NIASSE (UEIN), a été créée en 2000 et inaugurée en 2003.

C'est un établissement privé d'enseignement supérieur, délivrant aux étudiants des diplômes d'État de Docteur en Médecine humaine, en Pharmacie et en Chirurgie dentaire.

L'UEIN, située à Dakar est installée sur 2 sites dans le quartier du Point E :

- Un premier site constitué d'un immeuble de 5 étages situé à la rue 7 x b (annexe 3.1) abrite à son rez-de-chaussée les services administratifs de l'Institution et aux étages supérieurs le centre de documentation ainsi les bureaux de la Direction à l'exception du 4ème étage occupé par une école hôtelière ;
- Un deuxième site sis la rue 2 x canal IV constitué de 2 immeubles contigus de 5 étages, abritant pour l'essentiel, des salles de cours, un amphithéâtre, des laboratoires et une clinique dentaire.

La mission de l'UEIN est multisectorielle. Elle est déclinée dans son plan stratégique 2018-2022.

Elle intéresse en premier la Formation, à la fois des étudiants, mais également du corps enseignant dans le but de garantir un renouvellement continu des connaissances.

Elle s'attèle, secondairement, à promouvoir la Recherche tant sur le plan fondamental que clinique dont les résultats serviront à l'amélioration de la santé des populations.

Enfin, en s'appuyant sur ses deux premières missions, elle participe à la prise en charge sanitaire de la communauté à travers des actions de santé publique.

Un cabinet externe est responsable de la gestion financière. Un audit interne et externe sont régulièrement réalisés.

Son organigramme est décliné comme suit :

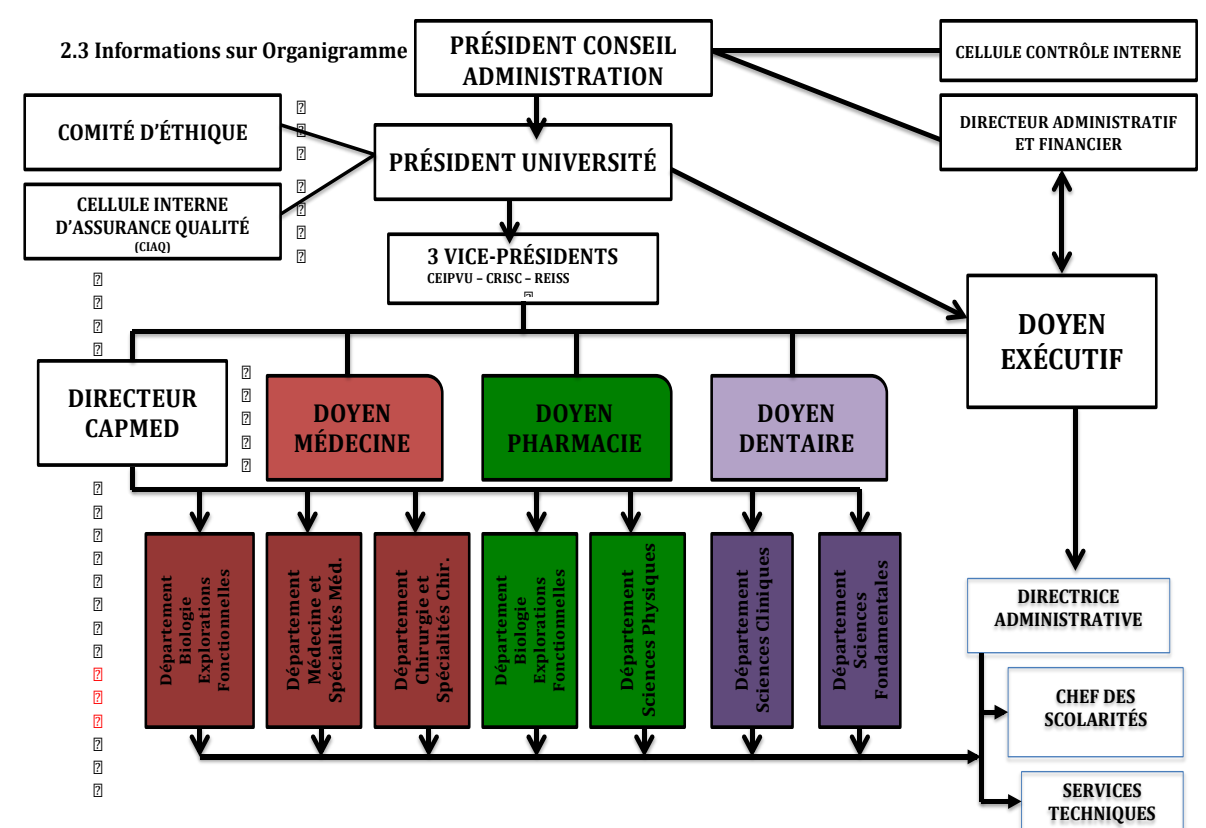


Figure 1. Organigramme de l'UEIN-SCIMD

L'offre de formation comprend :

- L'enseignement en vue de l'obtention du diplôme d'État de Docteur en Médecine est structuré, selon le système LMD, en 16 semestres de 30 crédits, soit 480 crédits.
- L'enseignement en vue de l'obtention du diplôme d'État de Docteur en pharmacie est structuré, selon le système LMD, en 12 semestres de 30 crédits, soit 360 crédits ;

- L'enseignement en vue de l'obtention du diplôme d'État de Docteur en chirurgie dentaire est structuré, selon le système LMD, en 14 semestres de 30 crédits, soit 420 crédits.

L'effectif total des étudiants dans les trois filières est de 2029 et 38 nationalités sont représentées.

La filière Médecine compte 1052 étudiants pour les 5 dernières années.

Tableau I : Effectif des étudiants inscrits à la filière Médecine de 2017 à 2021.

N°	Période	Nombre d'étudiants
1	Année Universitaire 2017	865
2	Année Universitaire 2018	1059
3	Année Universitaire 2019	1301
4	Année Universitaire 2020	1487
5	Année Universitaire 2021	1522

Le taux de réussite est présenté dans le tableau II.

Tableau II. Taux de réussite de la filière médecine au cours des 5 dernières années.

ANNÉES	POURCENTAGE
2017	88,83%
2018	84,88%
2019	70,50%
2020	73,21%
2021	79,30%

La filière Pharmacie compte 59 étudiants pour les 5 dernières années.

Tableau III : Effectif des étudiants inscrits à la filière Pharmacie de 2017 à 2021.

N°	Période	Nombre d'étudiants
1	Année Universitaire 2017	166
2	Année Universitaire 2018	201
3	Année Universitaire 2019	222
4	Année Universitaire 2020	270
5	Année Universitaire 2021	299

Le taux de réussite est présenté dans le tableau IV.

Tableau IV. : Taux de réussite de la filière pharmacie au cours des 5 dernières années.

ANNÉES	POURCENTAGE
2017	77,12%
2018	68,65%
2019	64,80%
2020	66,76%
2021	54,93%

La filière Chirurgie dentaire compte 40 étudiants pour les 5 dernières années.

Tableau V : Effectif des étudiants inscrits à la filière Chirurgie dentaire de 2017 à 2021.

N°	Période	Nombre d'étudiants
1	Année Universitaire 2017	16
2	Année Universitaire 2018	48
3	Année Universitaire 2019	88
4	Année Universitaire 2020	122
5	Année Universitaire 2021	162

Le taux de réussite est présenté dans le tableau VI.

Tableau VI. Taux de réussite de la filière pharmacie au cours des 5 dernières années.

ANNÉES	POURCENTAGE
2017	88,86 %
2018	75,53 %
2019	77,75 %
2020	62,52 %
2021	50,98 %

Le personnel en charge des enseignements est composé de 189 enseignants- chercheurs dont 21 permanents (11 %) et 168 vacataires (89 %). Il est soutenu par un Personnel Administratif, Technique et de Service (PATS).

2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation

Le rapport d'auto-évaluation a été rédigé par un comité de pilotage mis en place par les autorités de l'UEIN. Ce comité est constitué de représentants du comité académique, du comité pédagogique, des enseignants, de l'administration, des étudiants et de la CIAQ.

a) La forme du rapport

Le rapport d'auto-évaluation comporte 253 pages dont 141 pages pour les annexes (maquette pédagogique, curriculum vitae des enseignants, PV de réunions, de délibérations etc. ...).

La qualité rédactionnelle du rapport est correcte et donne l'essentiel des informations. L'exposé oral présentant l'institution et les documents complémentaires apportés ont permis de compléter certaines données manquantes.

b) Le fond du rapport

Tous les standards du programme ont été minutieusement renseignés et de manière objective. La lecture du rapport est facile et la visite effectuée sur le terrain a permis d'apprécier les informations données.

3. Description de la visite sur le terrain

Le 30 juin 2022, à 8h30 s'est tenue une rencontre entre les évaluateurs externes et le Comité de Pilotage de l'évaluation de l'UEIN.

Elle a permis de s'accorder sur les termes de références de la visite, l'approche méthodologique et le déroulement de l'évaluation selon l'agenda ci-après.

a) Agenda de la journée

JOURNEE DE LA VISITE 26 / 03 /2021	
Heures	Activités
08 h30 – 09h 30	- Arrivée et installation - Présentation des acteurs - Rappel des objectifs de la visite - validation de l'agenda de travail - Présentation sommaire de l'établissement
09h30- 10h	Présentation de l'Institution
10h – 13 h	Visite des sites et des infrastructures et équipements
13h – 14h	Entretien et discussions avec les Responsables de l'Établissement
14h- 15h	Entretien et discussions avec les PER de l'Établissement
15 h – 15 h 30	Pause déjeuner
15h30 – 17h	Entretien et discussions avec les étudiants
17 h - 18 h	Entretien et discussion avec les PATS
18h00-19h00	Synthèse de la journée - Restitution orale et fin de la visite

b) Organisation et déroulement de la visite

Après la validation de l'agenda de la journée de travail, la visite a démarré par une présentation synthétique de l'établissement par le Président de l'Établissement suivie par une autre de la cellule d'assurance qualité sur le travail du comité de pilotage du rapport d'auto-évaluation. Des échanges fructueux avec l'administration ont permis de clarifier les points non suffisamment étayés dans le rapport avant le démarrage des entretiens avec les différents groupes (PER, PATS, étudiants).

c) Visite des salles de travaux pratiques et du Centre de Simulation (CAPMED)

L'UEIN dispose d'un bâtiment pédagogique constitué d'un immeuble de six étages abritant des salles de cours, les salles de travaux pratiques de laboratoire et un centre de simulation.

Les espaces pédagogiques sont suffisamment larges, bien aérés, sécurisés par un dispositif (circuit) d'évacuation bien matérialisé et la mise en place d'extincteurs à tous les niveaux.

Cependant, les fenêtres extérieures ne disposent pas de grilles de sécurité aux différents étages.

Les salles de travaux pratiques de laboratoire disposent d'un espace et d'un équipement suffisant pour la tenue correcte des séances de TP incluses dans la maquette.

La salle de simulation est équipée de 4 mannequins « haute-fidélité » adaptés pour la formation en soins infirmiers des étudiants en L2, en sémiologie des étudiants en L3 et en pathologie des étudiants en Master et Doctorat.

Des recommandations ont été formulées pour augmenter la sécurité en ajoutant des grilles aux fenêtres du Bâtiment abritant le CAPMED (et aussi des extracteurs d'air ou hottes aspirantes notamment pour les laboratoires pour éviter une concentration trop importante de produits toxiques ou inflammables).

d) Visite des locaux administratifs et de gestion pédagogique

L'EUIN dispose de locaux suffisamment spacieux et d'équipement de qualité pour mettre le personnel et les étudiants dans d'excellentes conditions de confort. On ne note pas de promiscuité ou d'insécurité dans les espaces administratifs. Le système d'évacuation en cas de catastrophe est bien matérialisé.

Un espace de détente et de restauration est bien aménagé pour le personnel et les étudiants. L'accès au WIFI est gratuit et de qualité.

Les toilettes sont en nombre suffisant et dans de bonnes conditions d'hygiènes. Celles des hommes et celles des femmes sont bien séparées.

Des salles ont été aménagées et équipées pour l'enseignement à distance.

La salle de lecture et de documentation doit être améliorée par rapport à la documentation disponible. Il n'y a pas encore d'accès à des ressources documentaires en ligne soumis à un abonnement.

e) Entretiens

- **Entretien avec les PER**

L'entretien avec les PER a permis de noter que la plupart des PER sont des enseignants vacataires qui ne participent pas systématiquement à l'élaboration des maquettes pédagogiques mais élaborent les syllabi pour les unités d'enseignements et éléments constitutifs dont ils sont responsables.

Les enseignants vacataires appartiennent à d'autres institutions d'enseignement en sciences de la santé. Ils participent à l'enseignement théorique, mais ne sont pas formellement impliqués dans l'encadrement des stages.

Un effort important de recrutements de jeunes maîtres de conférences assimilées a été noté. Un plan de carrière et un circuit d'encadrement ont été mis en place pour faciliter l'évolution de leurs carrières dans le cadre du CAMES. Toutefois un cadre formel encadrant l'évolution de leurs carrières en tant que personnel permanent, n'est pas encore mis en place. Leur affectation formelle à un service clinique ou biologique pour leurs activités pédagogiques et de recherche quotidiennes, ainsi que leur encadrement académique doit être actée.

Il serait rassurant pour ce personnel que l'Institution ait des assurances auprès du CAMES par rapport aux critères d'évaluation pour le passage aux différents grades par rapport à la non-existence d'un acte formel les affectant dans un service clinique ou biologique.

Certains de ces enseignants permanents ont bénéficié d'une formation complémentaire à l'étranger et d'un encadrement par un sénior (mentorat) pour la conduite de leur carrière académique.

- **Entretien avec les étudiants**

Les différentes filières ont été représentées. Il ressort des discussions que :

- Le recrutement des étudiants se fait par appel à candidatures. Ils sont satisfaits du

déroulement des enseignements ;

- Ils participent aux comités pédagogiques et aux décisions sur la programmation des évaluations ;
- Ils sont satisfaits de leur encadrement dans les lieux de stage ;
- Ils souhaitent :
 - disposer des syllabi et avoir la possibilité de télécharger les cours à partir de la plateforme ;
 - que le calendrier des enseignements soit disponible par filière ;
 - que le processus de réclamation des notes après examen soit mieux diligenté.

- **Entretien avec les PATS**

Il est noté depuis 2020, un effort continu de recrutement de PATS et de signature de contrat à durée indéterminée (CDI).

La couverture sociale du personnel est assurée et les salaires semblent être satisfaisants même si la nécessité de les augmenter est partagée par tous. Dans ce cadre, des négociations entre le partenaire financier et les responsables académiques sont vivement encouragées.

Il n'existe pas de plan de carrière acté encadrant le séjour du personnel dans l'établissement.

L'évaluation annuelle du travail du personnel permettrait aussi d'instaurer des critères de promotion et participerait à leur fidélisation.

Il existe un fort sentiment d'appartenance à l'Institution et de solidarité avec la Direction.

4. Appréciation de la visite (difficultés, facilités, leçons apprises, etc.)

La visite s'est globalement bien déroulée avec une bonne collaboration de tous les membres de l'administration. Des éléments de preuves, des réponses et des clarifications ont été apportées aux différentes interrogations. Les éléments de preuves complémentaires demandées aux responsables de l'UEIN SCIMD ont été fournis par la suite.

L'atmosphère de travail était très détendue et a facilité des échanges très enrichissants. Pour ce qui concerne la visite des locaux, elle a concerné les deux bâtiments principaux de l'UEIN au sein du quartier Point E. Ils contiennent les services administratifs, les salles de cours, les salles de travaux pratiques, l'unité de Simulation (CAPMED), de même que les restaurants et espaces de détente. Un 3ème bâtiment de 07 plateaux est en cours d'aménagement dans le

même quartier pour l'extension des locaux administratifs, du Centre de Simulation et la création d'un amphithéâtre de 200 places pour les enseignements.

5. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup

Champ d'évaluation1 : Stratégie, organisation, fonctionnement et gestion de la qualité au sein de l'institution.
<i>Standard 1.01: L'institution s'est dotée d'une mission publique et des objectifs en matière d'enseignement et de recherche et a déterminé sa position dans l'environnement académique et social. L'institution dispose d'un plan stratégique.</i>
Appréciation globale La mission de l'institution concerne d'abord la formation du personnel de santé de haut niveau dans les domaines de la médecine de la pharmacie et de la chirurgie dentaire. L'institution s'attèle également à promouvoir la recherche dans les différents domaines des sciences de la santé dans le respect de la réglementation en vigueur au Sénégal et des standards internationaux. L'établissement participe à l'amélioration de la santé des populations en développant le service à la communauté. Elle participe ainsi au suivi sanitaire de la communauté à travers des actions de santé publique sous forme de campagnes médicales. Les programmes de formations s'appuient essentiellement sur les curricula harmonisés de formation des Docteurs en médecine, pharmacie et chirurgie dentaire dans l'espace CEDEAO en tenant compte de la lettre de politique sectorielle du Sénégal et du programme national de développement sanitaire et social (PNDSS). Le plan stratégique de l'institution s'inspire de la lettre de politique sectorielle définie par le ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI). L'institution a clairement défini sa vision, ses missions et ses objectifs dans un plan stratégique quadriennal 2018-2022. Le Plan de mise en œuvre a fait l'objet d'un réajustement par la CIAQ. Conclusion sur le standard : atteint
<i>Standard 1.02: Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnels sont déterminés. Le PER est impliqué dans les processus décisionnels qui concernent l'enseignement et/ou la recherche.</i>
Appréciation globale Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont illustrés à travers l'organigramme et les organes de gouvernance. Leurs fonctionnalités sont traduites par les rapports et procès-verbaux de décision et les rapports d'exécution. De l'analyse de ces rapports, il

apparaît ce qui suit :

- ✓ Les décisions financières relèvent de la compétence exclusive du partenaire financier ; la gouvernance administrative ;
- ✓ Les décisions administratives relèvent de la compétence exclusive de la gouvernance administrative sous l'impulsion du Conseil d'Établissement ;
- ✓ Les décisions pédagogiques sont prises par le Conseil Académique en concertation avec les différents comités pédagogiques représentant les PER, PATS et Étudiants.

Des rencontres sont initiées en début de semestre avec le personnel d'enseignement et/ou de recherche (PER), pour discuter de la programmation des enseignements (calendrier académique, confection des emplois du temps, identification des intervenants, répartition des tâches).

Des réunions mensuelles préparatoires sont organisées sous la supervision des doyens des filières respectives en vue de la rencontre périodique avec le conseil académique.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 1.03 : L'institution dispose des personnels, des structures ainsi que des ressources financières et matérielles lui permettant de réaliser ses objectifs en fonction de son plan stratégique

Appréciation globale

L'université dispose d'un organigramme bien structuré définissant les fonctions des personnels et instances qui la composent :

- le président, les doyens des différentes filières, le doyen exécutif, les chefs de départements,
- la direction administrative, la scolarité.

L'UEIN est accompagnée par un PER compétent. Le recrutement de chefs de départements, de MCA et de PATS au cours des deux dernières années va contribuer à rajeunir l'équipe et à la motiver davantage.

Dans le plan stratégique 2018-2022, trois grands projets ont été mis en évidence et budgétisés pour accompagner la massification progressive des effectifs d'étudiants. Le renforcement des ressources matérielles est programmé et se déroule de manière continue.

Il s'agit du Centre d'Application :

- mise à niveau des salles de TP ;
- installation de fauteuils dentaires pour les cliniques ;
- modernisation des installations informatiques.

Les services administratifs et pédagogiques bénéficient d'une amélioration constante des équipements NTIC pour faciliter l'accomplissement des tâches. Ainsi la scolarité et le service des examens disposent d'une plateforme d'enseignement à distance, d'un lecteur optique pour la correction des épreuves, des outils pour faciliter les délibérations et la confection des listes

pédagogiques.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 1.04 : Les sources du financement et leurs conditions sont transparentes et ne restreignent pas l'indépendance décisionnelle de l'institution en matière d'enseignement et de recherche.

Appréciation globale

Les sources de financement de l'institution sont essentiellement constituées des frais d'inscription et de scolarité des étudiants. La gestion des ressources financières est assurée par la partenaire financier, l'Université privée de Marrakech qui assure toutes les dépenses liées au bon fonctionnement de l'institution.

Les états financiers sont établis par un cabinet comptable et sont certifiés par un cabinet de commissaires aux comptes.

Les décisions financières prises par les conseils d'établissement et académique sont entièrement exécutées sans aucune restriction. Cela a permis à l'établissement de disposer d'un niveau d'équipements pédagogiques appréciable et de dérouler ses programmes de formation normalement. Ces derniers sont tous accrédités par l'ANAQ-Sup.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 1.05 : L'institution dispose d'un système d'assurance qualité.

Appréciation globale

L'institution dispose d'une cellule interne d'assurance qualité (CIAQ) dans laquelle toutes les composantes de l'établissement sont représentées.

Elle procède régulièrement à l'évaluation des enseignements, organise des rencontres périodiques documentés par des procès-verbaux. Des mesures correctives sont édictées pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement, l'organisation des différentes structures de l'université et les auto-évaluations.

La CIAQ veille aussi à la traçabilité des cours énoncés sous formes de fiches pédagogiques validées par les différents enseignants.

Il existe un manuel de procédures qualité qui décrit de façon exhaustive tous les processus relatifs à l'assurance qualité.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 1.06 : L'institution a mis en place des mécanismes pour prévenir et/ou solutionner les conflits.

Appréciation globale

L'institution dispose d'un règlement intérieur qui s'applique à toute la communauté.

Il a nommé un médiateur pour la gestion des conflits. Il est assisté d'un comité composé :

- d'un président,
- d'un doyen de filière,
- et d'un représentant du service administratif.

Ce comité de gestion est chargé de prévenir les conflits par la communication, de régler à l'amiable tous les différends qui peuvent se poser entre les membres de l'institution (enseignants, PATS, étudiants).

Il existe une cellule de la vie des étudiants qui, en cas de besoin, est assistée par un ancien commissaire de police, un juriste et des enseignants sert parfois de cadre de médiation.

Conclusion sur le standard : atteint

Champ d'évaluation 2 : Offre d'études et de formation.

Standard 2.01 : *L'institution offre des enseignements conduisant à l'obtention de diplômes académiques ou professionnels avec des objectifs d'études et de formation déterminés. Ils s'intègrent dans l'offre d'études et de formation supérieure existante dans l'institution et au niveau national ou la complètent de façon judicieuse.*

Appréciation globale

L'UEIN offre des formations qui débouchent sur l'obtention d'un diplôme d'état de docteur en médecine, chirurgie dentaire et pharmacie.

Chaque filière dispose d'une maquette pédagogique respectant le cadre législatif et réglementaire du Sénégal (système LMD) ainsi que les recommandations de l'Organisation Ouest Africaine de Santé (OOAS).

Tous les diplômes délivrés ont été accrédités par l'ANAQ-Sup.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 2.02 : *L'institution participe aux échanges nationaux et internationaux d'étudiant(e)s, d'enseignants.*

Appréciation globale

L'UEIN a signé des conventions de partenariat avec les autres établissements notamment avec l'UCAD qui prévoient des échanges dont celui d'étudiants, d'enseignants et de chercheurs.

Un avenant a été signé à la faculté de médecine de pharmacie et d'odontostomatologie de l'UCAD. Ce cadre devrait permettre la mobilité estudiantine entre les deux institutions.

Un autre accord a été signé avec l'UFR Santé de l'Université Iba Der Thiam de Thiès.

L'UEIN envisage d'étendre cette coopération à d'autres institutions au niveau national et

international afin de faciliter l'échange d'enseignants et de chercheurs dans les différents domaines des sciences de la santé.

Actuellement, aucun échange n'est documenté.

Conclusion sur le standard : non atteint

Standard 2.03 : L'institution a défini les conditions pour l'obtention des attestations et des diplômes académiques. Elle veille au respect de ces conditions.

Appréciation globale

Les conditions d'obtention des attestations et diplômes académiques sont clairement définies.

Sur demande à la fin de chaque semestre, l'étudiant peut disposer de son attestation de crédits et de relevé de notes conformément aux dispositions pertinentes du décret relatif au diplôme de Doctorat.

L'institution a élaboré une charte qui explicite chacune des étapes qui permettent la soutenance de la thèse de doctorat.

Toutes les procédures sont gérées par le service de la scolarité.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 2.04 : L'institution organise le suivi du cursus pédagogique de ses étudiant(e)s et l'insertion professionnelle de ses diplômés. L'institution exploite les informations collectées périodiquement auprès de ses étudiant(e)s et de ses diplômés.

Appréciation globale

L'institution effectue des évaluations sous forme de questionnaires élaborés par la cellule interne d'assurance qualité sur la qualité de l'enseignement et le niveau de satisfaction des étudiants.

Ces questionnaires sont mis à la disposition des étudiants sous format électronique avec option de réponse immédiate. Les informations ainsi recueillies occupent une place très importante dans la mise à niveau des programmes et procédures.

L'ensemble des sortants de l'UEIN a été recensé et leurs adresses sont connues ainsi que les postes qu'ils occupent (médecin chef, médecin chef de district, étudiants en spécialisation.)

Un club des alumni est envisagé.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 2.05 : L'institution évalue périodiquement ses programmes pour s'assurer de leur qualité (auto-évaluation).

Appréciation globale

L'institution dispose d'un conseil académique qui est garant de la qualité de ses programmes et qui travaille avec la cellule interne d'assurance qualité dont la mission principale est de veiller à l'amélioration continue de la qualité de l'enseignement.

Les différents organes pédagogiques travaillent en bonne intelligence avec les doyens des 3 filières,

les chefs de département et les responsables pédagogiques. L'UEIN a nommé deux professeurs titulaires en qualité d'auditeur académique avec pour mission l'évaluation des enseignements et des enseignants ainsi que l'harmonisation du contenu des enseignements avec les objectifs pédagogiques de chaque filière.

Chaque département évalue ses programmes d'enseignement et fait des propositions d'amélioration qui sont validées par le conseil académique.

Cette pratique consacrée nous permet d'identifier les points faibles des programmes et d'apporter les mesures correctives les plus pertinentes au regard de nos objectifs de formation.

Les recommandations issues de l'évaluation des programmes par les experts de l'ANAQ-Sup sont exploitées par les différents doyens de filières, les chefs de départements et le Doyen Exécutif veille scrupuleusement à l'exécution et au suivi.

Conclusion sur le standard : atteint

Champ d'évaluation 3 : Recherche.

Standard 3.01 : les activités actuelles de recherche de l'institution concordent avec son plan stratégique et correspondent aux standards internationaux

Appréciation globale :

Dans son plan stratégique 2018-2022, L'UEIN est entrain de structurer ses équipes de recherche en confiant l'encadrement pédagogique et de recherche de son personnel PER permanent nouvellement recruté à des enseignants chercheurs des universités publiques. Ce qui constitue une avancée majeure vers l'autonomisation de l'UEIN.

Deux professeurs titulaires ont été nommés pour développer et encadrer l'activité de recherche au sein de l'institution et un programme a été élaboré et budgétisé.

Des infrastructures destinées à la recherche et des partenariats dans le cadre des conventions signées d'autres institutions de recherche sont prévues.

Conclusion sur le standard : non atteint

Standard 3.02 : l'institution garantit l'intégration des connaissances scientifiques actuelles dans la formation.

Appréciation globale :

Les PER essentiellement des universités publiques intègrent les nouvelles connaissances dans leurs enseignements.

La révision des maquettes constitue des moments importants pour intégrer des éléments de recherche les plus récents dans différentes spécialités pour mieux étoffer les éléments constitutifs et les rendre dynamiques.

Conclusion sur le standard : atteint

Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER).

Standard 4.01 : *Les procédures de sélection, de nomination et de promotion du PER sont conformes à la législation nationale et aux normes du CAMES et communiquées publiquement. En ce qui concerne le corps enseignant, il est tenu compte aussi bien des compétences didactiques que des qualifications scientifiques.*

Appréciation globale

Les procédures de recrutement sont bien décrites dans le manuel des procédures. Les appels à candidature sont publiés dans les journaux. Les candidats sont sélectionnés sur dossier puis subissent un entretien avec l'équipe pédagogique. Ils sont nommés par arrêté du président de l'UEIN et leur promotion se déroule selon les modalités définies par le CAMES.

Les enseignants vacataires de rang magistral sont recrutés essentiellement à partir des universités publiques du Sénégal sur la base de leur CV.

Les compétences techniques et les qualifications des enseignants sont prises en compte lors de leur recrutement à travers l'examen de leur dossier de candidature et durant les entretiens avec l'équipe pédagogique de l'UEIN.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 4.02: *L'institution réglemente la formation continue et le perfectionnement du PER sur les plans didactique et professionnel.*

Appréciation globale

La formation continue pour le perfectionnement du PER se déroule essentiellement dans leur institution d'origine. L'UEIN capitalise à son compte ce perfectionnement. Cependant, un jeune enseignant a pu bénéficier de bourses de perfectionnement à l'étranger notamment en France.

Des opportunités de renforcement des capacités du PER sont notées dans le cadre du partenariat avec l'UCAD notamment avec la FMPOS. Ce qui constitue un effort à encourager.

Conclusion sur le standard : non atteint

Standard 4.03 : *L'institution conduit une politique durable de la relève.*

Appréciation globale

Depuis sa création, L'UEIN s'oriente vers la promotion de jeunes enseignants permanents remplissant les mêmes conditions de recrutement que dans les Universités publiques et met en œuvre toutes les mesures nécessaires pour leur promotion dans le cadre du CAMES.

La mise en œuvre de cette politique de relève a permis le recrutement d'assistants puis de Maîtres de Conférences assimilés qui sont destinés à faire carrière dans l'établissement en candidatant aux différents comités techniques spécialisés (CTS) et aux concours du CAMES.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 4.04 : L'institution offre l'accès à un service de conseil en plans de carrière.**Appréciation globale**

Les enseignants nouvellement recrutés bénéficient de l'encadrement rapproché de tuteurs en exercice dans l'institution ou dans des établissements partenaires (Universités publiques).

C'est ainsi que de jeunes enseignants préparent actuellement leurs dossiers pour l'inscription aux différentes listes d'aptitude du CAMES.

La récente convention de partenariat avec la FMPOS va faciliter cette mission d'assistance et d'encadrement des jeunes enseignants.

Conclusion sur le standard : atteint

Champ d'évaluation 5 : Personnel Administratif, Technique et de Service (PATS).

Standard 5.01 : Les procédures de recrutement et de promotion du personnel administratif, technique et de service (PATS) sont réglementées et publiées.

Appréciation globale

Le Manuel des procédures de l'Établissement réglemente le recrutement et la promotion des PATS. Ce dernier est recruté par appel à candidature et par cooptation.

Les procédures de recrutement garantissent la transparence et l'équité.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 5.02 : L'institution garantit la formation continue et le perfectionnement du personnel Administratif, Technique et de Service (PATS).

Appréciation globale

Des sessions de formation sont proposées en direction du personnel administratif technique et de service. Certains membres ont pu en bénéficier.

Certains PATS ont pu effectuer des formations dans d'autres institutions avec l'appui financier de l'UEIN.

Pour assurer le renforcement continu des capacités du PATS, il faut procéder régulièrement au recueil de leurs besoins et planifier les formations.

Conclusion sur le standard : non atteint

Champ d'évaluation 6 : Étudiant(e)s.
Standard 6.01 : <i>Les conditions et les procédures d'admission dans les programmes d'études et de formation de l'institution sont conformes aux textes et publiées.</i>
Appréciation globale Les conditions d'admission au niveau de l'Université El Hadji Ibrahima NIASSE/Saint Christopher Iba Mar DIOP sont conformes aux textes réglementaires du ministère de l'enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation du Sénégal. Elles figurent dans le Manuel de procédures et dans les plaquettes d'inscription qui sont distribuées. Conclusion sur le standard : atteint
Standard 6.02 : <i>L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.</i>
Appréciation globale L'université accueille des étudiants de toutes les nationalités sans distinction aucune. Il n'existe pas de quotas d'étudiants par pays pour l'admission au sein de l'université. Il n'existe aucune discrimination de sexe dans la sélection des étudiants. Seuls les critères pédagogiques sont pris en compte. Au niveau des 3 filières, la proportion de femmes dépasse de loin celle des hommes. Conclusion sur le standard : atteint
Standard 6.03 : <i>L'institution observe la progression des étudiant(e)s dans leur cursus ainsi que la durée des études.</i>
Appréciation globale Le suivi de la progression est effectif. Il y a un suivi du taux de promotion, du taux de redoublement et du taux d'abandon. La base de données permet le suivi des performances individuelles et collectives de tous les étudiants. Conclusion sur le standard : atteint
Standard 6.04 : <i>Les taux d'encadrement doivent permettre que les objectifs de formation de l'institution et de chacune des unités qui la composent puissent être atteints.</i>
Appréciation globale L'encadrement des étudiants se fait à plusieurs niveaux : l'enseignement théorique, l'enseignement pratique (Travaux dirigés, travaux pratiques, stages hospitaliers, stages cliniques). L'enseignement théorique est assuré par des enseignants vacataires, qui sont des professeurs de rang magistral du CAMES, des maîtres de conférences assimilés et titulaires. L'enseignement pratique est assuré par des assistants, des maîtres de conférences assimilés et titulaires, des professeurs de la FMPOS de l'UCAD.

L'organisation des stages est gérée par la cellule créée à cet effet, constituée du Doyen Exécutif, secondé de deux assistants permanents de l'UEIN appuyés par des chefs de départements et du Directeur du Centre d'Application.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 6.05 : *L'institution veille à l'existence et au fonctionnement d'un service de conseil destiné aux étudiant(e)s et aux autres personnes intéressées.*

Appréciation globale

Il existe un bureau d'accueil, d'orientation et d'information chargé de conseiller les étudiants qui le souhaitent sur tous les aspects liés à leur formation.

La cellule d'admission effectue aussi des entretiens permettant de mieux cerner le profil psychologique du postulant et de lui prodiguer des conseils.

L'encadrement rapproché s'exerce aussi bien sur le plan académique que sur le plan social avec l'appui du système de tutorat, de la Cellule chargée de la vie des étudiants et de l'administration.

Les étudiants en difficulté sont assistés par le chargé de la pédagogie et par la cellule chargée de la vie des étudiants qui analysent leur situation et leur apportent le soutien nécessaire par le biais d'un tutorat par un enseignant ou un étudiant.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 6.06: *L'institution offre un service spécial approprié pour les étudiants(e)s en situation de handicap.*

Appréciation globale

Des aménagements dédiés aux personnes à mobilité réduite existent même si le cas ne s'est pas encore présenté.

Un programme de mise à niveau est prévu dans tous les sites.

Conclusion sur le standard : atteint

Champ d'évaluation 7 : Infrastructures et équipements.

Standard 7.01 : L'institution dispose d'infrastructures et d'équipements permettant la réalisation de ses objectifs de formation et/ou de recherche à moyen et à long termes.

Appréciation globale

L'UEIN dispose d'infrastructures et des équipements conformes à ses offres de formation. Des équipements complémentaires ou spécifiques pour chaque filière sont disponibles et en bonne qualité.

Pour les infrastructures communes : salle informatique, salles de TP, laboratoires, médiathèque et cafeteria sont bien organisées avec le matériel nécessaire.

Les salles de cours sont bien équipées avec tout le matériel pédagogique adéquat.

Les structures de santé pour les stages sont bien identifiées et des conventions de partenariat existent.

L'UEIN dispose d'un centre d'application disponible pour toutes les filières avec du matériel de simulation dont des mannequins haute-fidélités et des mannequins procéduraux.

Le plateau technique de laboratoire facilite les travaux pratiques de biologie. L'équipement en fantômes et en fauteuils dentaires facilite les travaux pratiques de sculpture, de prothèse et des différentes cliniques pour les dentistes.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 7.02 : Les moyens informationnels dont dispose l'institution lui permettent de soutenir un enseignement et/ou une recherche de qualité.

Appréciation globale

L'existence d'une médiathèque dotée de ressources bibliographiques pour toutes les filières constitue un apport important dans la recherche documentaire des étudiants. Des abonnements à des revues électroniques existent. La bibliothèque est gérée par un bibliothécaire diplômé. L'accès à l'internet est facilité par une connexion à haut débit. Les étudiants ont aussi accès à la bibliothèque universitaire de l'UCAD.

L'UEIN pourrait développer ce secteur par des abonnements à certaines bases de données internationales.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 7.03 : L'institution dispose d'un système de secours visible, communiqué et compris.

Appréciation globale

Les normes sécuritaires sont respectées. Les extincteurs fonctionnels sont visibles en des points accessibles. Ils sont régulièrement soumis à révision par des services agréés. Les issues de secours sont balisées au niveau des différents paliers de façon évidente. Une formation du personnel au secours incendie a été effectuée avec remise de certificat de participation.

L'institution s'est dotée d'un local destiné à l'infirmerie. Il existe une liste hebdomadaire de médecins d'astreinte, chargés d'assurer les urgences.

Un comité d'hygiène présidé par un médecin se réunit régulièrement et veille sur l'hygiène environnementale.

Conclusion sur le standard : atteint

Champ d'évaluation 8 : Coopération.

Standard 8.01 : L'institution noue des contacts aux niveaux national, régional et international. Elle promeut la collaboration avec d'autres institutions d'enseignement supérieur, avec les milieux professionnels et les acteurs sociaux pertinents.

Appréciation globale

Au niveau national, deux conventions de partenariat ont été signées avec l'UCAD et avec l'UFR Santé de l'université Iba Der THIAM de Thiès. Ces conventions prévoient de nombreux échanges dont celui d'étudiants, d'enseignants et de chercheurs.

Des conventions sont envisagées avec les universités Gaston Berger de Saint Louis, Assane Seck de Ziguinchor.

Les conventions avec les milieux professionnels publics et privés (CHU, Officines) sont signées et mises en œuvre.

Au niveau international, des accords ont été signés avec :

- l'Université d'Abomey-Calavi du BÉNIN
- l'Université de Parakou du BÉNIN
- l'Université Privée de Marrakech du MAROC
- l'Université Scientifique Libre de Bamako, du MALI
- Université des Montagnes du CAMEROUN.

Conclusion sur le standard : atteint

Champ d'évaluation 9 : Information et communication.

Standard 9.01 : *Pour prendre ses décisions stratégiques relatives aux offres d'études, à la recherche, à l'engagement et à la promotion des personnels (PER, PATS), la direction de l'institution se fonde sur une information quantitative et qualitative pertinente et récente.*

Appréciation globale

L'institution dispose d'une base de données des étudiants dans les différentes filières. La liste de tous les diplômés est disponible. Les bases de données sont régulièrement mises à jour pour permettre à la direction de l'établissement et au comité académique de fonder leurs décisions à partir d'éléments pertinents et actualisés.

Les données importantes concernant l'organisation et le fonctionnement de l'établissement sont accessibles au niveau du chef des services administratifs sous format électronique ou physique.

Pour une meilleure gestion des ressources humaines, une base de données des PER et PATS est en cours d'élaboration.

Conclusion sur le standard : atteint

Standard 9.02 : *Tant sur le plan interne qu'externe, l'institution suit une politique de communication et d'information objective, efficace et transparente.*

Appréciation globale

L'UEIN a mis en place au niveau interne une stratégie de communication efficace (tableaux d'affichage sécurisés, courriels, sms, réunions périodiques systématiques, bureau d'accueil et d'information).

Au niveau externe, la stratégie de communication repose sur le site web et sur des fora organisés pour la vulgarisation des formations offertes et sur les échanges avec l'association des parents d'étudiants.

Conclusion sur le standard : atteint

6. Points forts de l'établissement

- Les mission et objectifs de l'Institution sont clairement définis dans les documents de stratégie et bien explicités ;
- La Gouvernance structurée, illustrée dans un organigramme faisant montre d'une nette séparation entre la gestion pédagogique et la gestion administrative ;
- L'offre de formation est pertinente arrimée aux besoins du milieu socioéconomique, dotée d'une maquette conforme aux exigences du LMD ;

- L'offre de formation a été stabilisée et validée en tenant compte des standards internationaux, notamment ceux de l'organisation ouest africaine de la santé (OOAS) ;
- Tous les programmes de formation (Médecine, Pharmacie et Chirurgie dentaire) ont été accrédités par l'ANAQ-Sup ;
- La mise en œuvre des programmes est assurée par des enseignants compétents, en nombre suffisant, motivé et fidélisé, permettant d'assurer la pérennisation de l'institution ;
- La participation d'une masse critique d'enseignants de rang A dans les programmes d'enseignement ;
- Le recrutement de jeunes enseignants chercheurs doté d'un plan de carrière qui est arrimé au CAMES permettra à l'Institution de se doter progressivement de son propre PER ;
- Le recrutement d'un bibliothécaire ;
- Le PATS est motivé et bénéficie de conditions de travail dans l'ensemble satisfaisantes ;
- Les étudiants, conscients et responsables, participant activement à la vie de l'institution. Leur nombre croissant et leur origine diversifiée constituent une preuve d'attractivité de l'offre de formation ;
- Les Infrastructures et équipements pédagogiques sont aux normes ;
- La disponibilité d'un système d'enseignement à distance fonctionnel et confortable ;
- La disponibilité d'un Centre de simulation avec des mannequins haute-fidélité ;
- Un budget équilibré avec une gestion financière saine permettant d'envisager un avenir serein.

7. Points faibles de l'établissement

- Nombre d'enseignants chercheurs permanents est très insuffisant actuellement ;
- Absence d'accord-cadre qui doit régir la carrière des jeunes enseignants permanents recrutés ;
- Absence de plan de carrière pour les PATS.

8. Appréciations générales de l'Établissement

La rencontre avec les différentes catégories de personnel et les étudiants s'est déroulée dans les meilleures conditions. L'offre de formation pertinente repose sur des besoins réels traduits dans la carte sanitaire du Sénégal et des demandes des pays de la sous-région. Les programmes enseignés sont accrédités par l'ANAQ-Sup. L'UEIN SCIMD connaît une progression constante soutenue par des objectifs pertinents inscrits dans la durée.

9. Recommandations à l'Établissement

- Explorer toutes les possibilités qu'offre la législation du travail au Sénégal pour un accord -cadre adapté pour la gestion de la carrière des jeunes enseignants permanents à recruter ;
- Renforcer l'effectif des PATS en tenant compte du nombre important d'étudiants actuel et futur ;
- Mettre en place un plan de carrière des PATS après une évaluation exhaustive de ses besoins en ressources humaines afin de planifier leur recrutement avec un budget suffisant ;
- Augmenter le personnel des services de la scolarité et des examens pour mieux gérer le circuit des évaluations ;
- Améliorer le fonds documentaire de la Bibliothèque centrale et des centres de documentation et accorder un CDI au bibliothécaire- documentaliste formé à l'EBAD.

10. Proposition :

Avis favorable à l'obtention de l'habilitation à délivrer :

- **Le Diplôme d'État de Docteur en Médecine,**
- **Le Diplôme d'Etat de Docteur en Pharmacie**
- **Et le Diplôme d'Etat de Docteur en Chirurgie dentaire.**