

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
(ANAQ-SUP)



**RAPPORT D'EVALUATION EXTERNE DU MASTER DE
GEOGRAPHIE DE L'UFR LETTRES ET SCIENCES
HUMAINES DE L'UNIVERSITE GASTON BERGER (UGB)
DE SAINT-LOUIS**

L'équipe d'évaluation :

- Pr Alioune KANE, Président
- Dr Alla MANGA, Membre
- Dr Tamsir MBAYE, Membre

Signature,

Pour l'équipe, le Président

Avril 2018

Table des matières

Introduction	4
1. Présentation du programme évalué	5
2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation	7
3. Description de la visite sur site.....	8
4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup (référentiel d'évaluation de programmes)	9
5. Points forts du programme	19
6. Points faibles du programme	20
7. Appréciations générales.....	21
8. Recommandations à l'établissement	22
9. Recommandations à l'ANAQ-Sup	23
10. Proposition de décision (accréditation, accréditation refusée)	23

Sigles, abréviations et acronymes

ANAQ –Sup : Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur

AU : Assemblée de l'Université

CAMES : Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur

CDP : Contrat De Performance

CER : Commission Enseignement Réforme

CIAQ : Cellule Interne d'Assurance Qualité

CRI : Centre des Ressources Informatiques

D2IPSC : Direction de l'Innovation Scientifique, de l'Insertion, de la Prospective et des Services à la Communauté

EC : Éléments Constitutifs

LMD : Licence Master Doctorat

MESRI : Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

PATS : Personnel Administratif, Technique et de Service

PER : Personnel d'Enseignement et de Recherche

REESAO : Réseau d'Excellence pour l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest

SIG : Système d'Information Géographique

TD : Travaux Dirigés

TPE : Travail Personnel de l'Étudiant

UE : Unités d'Enseignement

UFR LSH : Unité de Formation et de Recherche de Lettres et Sciences Humaines

UGB : Université Gaston Berger

Introduction

Le programme du Master de Géographie de l'Unité de Formation et de Recherche de Lettres et Sciences Humaines (UFR LSH) de l'Université Gaston Berger (UGB) de Saint-Louis a été évalué le mardi **16 janvier 2018** par une équipe, de trois experts externes de l'Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur (ANAQ-Sup), structure rattachée au Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI). L'équipe d'experts, dirigée par le Professeur Titulaire Alioune KANE de l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD), comprend également Dr Alla MANGA de l'Institut Fondamental d'Afrique Noire Cheikh Anta Diop (IFAN-UCAD) et Dr Tamsir MBAYE de l'Institut Sénégalais de Recherches Agricoles (ISRA). Conformément à l'agenda proposé par l'ANAQ-Sup, les activités ont démarré à 9h 00 mn par l'accueil de la délégation d'experts à la salle des Actes de l'UFR Lettres et Sciences Humaines par les membres du comité de pilotage, les acteurs ciblés dans l'agenda de la journée en l'occurrence le Personnel d'Enseignement et de Recherche (PER), le Personnel Administratif, Technique et de Service (PATS) et les Etudiants.

Pr Boubou Aldiouma SY, directeur adjoint de l'UFR LSH et membre du comité de pilotage ayant rédigé le rapport d'auto-évaluation du Master Géographie, a souhaité la bienvenue à l'équipe des évaluateurs au nom du directeur de l'UFR Pr Boubacar CAMARA. Puis, un tour de table a été effectué sous la supervision du Pr KANE qui a présenté le programme de la journée adapté et adopté par l'assemblée. Ensuite, Pr Boubou Aldiouma SY et le Chef de section Dr Fatou Maria DRAME ont, à tour de rôle, salué la venue des évaluateurs dont deux parmi eux avaient évalué la Licence en 2015. Ils ont présenté l'UFR LSH et la période concernée (2010 à 2016) dans le rapport d'auto-évaluation. Une première phase de maturation a été observée de 2010 à 2014 et suivie par la suite de celle de consolidation et d'application effective marquée par le passage automatique de l'étudiant admis du M1 au M2 de 2014 à 2016. Il faut rappeler que le programme a démarré depuis 2007. Dr DRAME a présenté le programme du Master de Géographie, les différentes rencontres et initiatives ayant conduit à la rédaction du rapport d'auto-évaluation, les forces, les faiblesses et les opportunités de chaque champ d'évaluation défini par l'ANAQ-Sup.

Il s'en est suivi des échanges constructifs avec l'ensemble des acteurs présents (PER, PATS, Etudiants, représentante de la Directrice de la Cellule Interne d'Assurance Qualité - CIAQ). Il se dégage, des débats, une vision et une stratégie de toute une équipe mobilisée et animée par le seul souci de donner de la connaissance et de la compétence aux étudiants pour leur insertion future dans le monde professionnel ou la poursuite de leur formation et recherche dans le cadre d'un Doctorat.

Les échanges ont permis d'appréhender les premiers éléments d'appréciation du programme de Master de la section de Géographie. Ainsi, les observations du groupe d'experts sont orientées vers le respect scrupuleux des standards de qualité définis par l'ANAQ-Sup.

A la suite de ce débat, les différents acteurs (PER, PATS, étudiants) ont été rencontrés en groupe selon l'appartenance. Il s'est agi en premier des étudiants (Master en cours, Doctorat et post Doctorat) puis des PATS notamment du service pédagogique de l'UFR LSH. Pour des raisons pratiques, la visite des sites s'est déroulée après le déjeuner avant la rencontre avec le PER.

La restitution orale du compte rendu du groupe d'experts s'est tenue à 18 h 40 mn en présence de tous les acteurs-cibles. La mission a pris fin à 19 h 17 mn et diverses observations ont été discutées.

1. Présentation du programme évalué

Le Master de géographie de l'UFR LSH de l'UGB, élaboré depuis 2007 selon les normes du système Licence Master Doctorat (LMD), est régulièrement proposé aux étudiants (09 promotions) avec une série d'amélioration successive depuis la rentrée d'octobre 2007-2008. Il offre trois Parcours de Spécialisation pendant 04 semestres : Ecosystèmes et Environnement, Espace et Sociétés Rurales, Espace et Sociétés Urbaines. Son objectif est de former des géographes capables d'entreprendre des études de niveau Doctorat ou de travailler dans différents secteurs d'activités comme l'aménagement du territoire, l'environnement, la gestion urbaine, la gestion de l'espace rural, la gestion des ressources en eau, les Systèmes d'Information Géographique (SIG)...

L'exposé du programme de Master de Géographie (2010-2016) de la section Géographie par le Chef de ladite section, Dr Fatou Maria DRAME, est clair, concis et précis. Le Master a été amélioré en 2011, après une auto-évaluation du système LMD au sein de l'UFR LSH, qui a permis d'avoir une offre de formation plus en lien avec les parcours, plus souple et plus

ouverte au monde professionnel. D'ailleurs, les enseignements théoriques sont complétés par des stages en milieu professionnel parfois difficilement obtenus pour les étudiants.

Les experts suggèrent une diversification de l'offre en Master. Par exemple, la position géographique avec l'implantation de l'Université dans le bassin versant, la situation transfrontalière, le développement urbain à proximité de l'embouchure du fleuve Sénégal, l'édification d'un grand barrage dans le cadre de l'aménagement hydro-agricole, la façade maritime soumise à une intense érosion côtière, le développement d'activités socio-économiques comme l'agrobusiness, le pastoralisme pourraient favoriser une diversification de l'offre de formation. Par conséquent, une spécialisation plus poussée vers des filières axées sur des questions actuelles de développement comme l'énergie (pétrole, solaire, éolien), les ressources naturelles (les mines, les ressources en eau, les ressources halieutiques, l'aménagement et les infrastructures hydrauliques) pour aboutir vers le développement territorial. En un mot, le Master très généraliste doit davantage innover, s'adapter aux problématiques actuelles de développement et offrir des possibilités plus larges vers le monde du travail.

Nous prenons en compte les réponses du département quant à la prise en charge de ses aspects. Premièrement, sur l'offre de formation, il s'agit de la spécialisation entamée dès la licence et son approfondissement dans le semestre 4 consacré au mémoire. Deuxièmement, les questions actuelles de développement sont prises en charge dans l'offre de formation bien que diffuses dans les masters transversaux de l'UFR Lettres et Sciences Humaines comme l'Ingénierie du Développement Local (IDL), le Management des Entreprises Touristiques et Hôtelières (METH). Il y a également la coopération et le développement rural avec la Gestion Intégrée et le Développement du Littoral (GIDEL) de l'UCAD ou les masters interuniversitaires comme le GAED (Gérer les impacts des activités extractives), porté par les enseignants de la Section de Géographie, pour la gestion des impacts des activités extractives entre l'UGB, l'Université de Nouakchott et le Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement (CIRAD).

Une répartition plus harmonieuse des crédits et volumes horaires peut être envisagée. Les experts relèvent que le crédit affecté au semestre 4 devrait être revu, entre le mémoire et l'introduction d'autres activités à définir collectivement par la section. Toutefois, nous proposons de mettre dans la réflexion la possibilité de capitaliser le rapport de stage, le rapport de travail de terrain, les activités de laboratoire... Globalement, le volume horaire des

enseignements est respecté avec l'intervention, encore faible, de professionnels et de vacataires.

Les évaluations sont correctement gérées, mais les modalités peuvent être davantage précisées (examens sur table, interrogations orales, dossiers de recherche, usage de l'internet...). Les examens au sein de la section se déroulent normalement sans contraintes majeures et l'environnement de travail s'est nettement amélioré grâce à l'appui du Contrat De Performance (CDP) en équipements. Les effectifs des étudiants sont, pour le moment, jugés corrects avec un taux d'encadrement acceptable malgré des départs à la retraite. Toutefois, l'université devrait renouveler ses PER avec le départ à la retraite d'enseignants généralement les plus gradés et les plus expérimentés et à même d'assurer l'encadrement en master, recruter des PATS notamment le personnel technique sur des postes ciblés (laborantin capable d'assurer une bonne maintenance de l'appareillage scientifique, personnel informatique de soutien), nommer un coordonnateur du Master et renforcer l'intervention des partenaires professionnels dans les enseignements et les séminaires.

Le recours aux technologies d'enseignement modernes notamment la mise en place de cours en ligne avec un accès à internet stable prévu d'ici mars 2018 et du développement de l'utilisation de la visioconférence épargneraient aux professionnels et vacataires certains déplacements et séjours (difficulté d'hébergement) sur site. Le service pédagogique gère bien la répartition des salles de cours et l'emploi du temps, l'organisation des examens et la délivrance des attestations et diplômes pour les étudiants. Toutefois, le faible nombre de groupe électrogène et le problème récurrent de carburant, le calendrier universitaire non maîtrisé, l'insuffisance des salles de classe sont déplorés de même que l'absence de PER dans les salles pendant le déroulement des examens. Les étudiants devraient avoir la possibilité de consulter leurs notes en ligne. Cependant, malgré les écueils rencontrés çà et là (trop de cours à cause de certaines redondances, accès limité à l'internet et à la documentation), les étudiants estiment être bien formés.

2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation

Le rapport d'auto-évaluation du Master de Géographie de ladite section de l'UGB est très instructif, riche en informations quantitative et qualitative avec des propositions pertinentes. Le suivi des recommandations contribuerait, sans doute, à améliorer significativement la qualité des enseignements et des conditions d'apprentissage des étudiants et de travail des PER et PATS. Il est dans l'ensemble bien écrit, agréable à lire et intelligible. Toutefois, il

comporte quelques fautes de frappe, certains visas non apposés, une position non conforme du sommaire et de la table des illustrations.

3. Description de la visite sur site

3.1 Organisation et déroulement de la visite

Après le déjeuner, nous avons entamé, successivement, la visite du centre de documentation de l'UFR LSH, du Centre des Ressources Informatiques (CRI) de l'UGB, du centre informatique de l'UFR LSH et du Laboratoire Leïdi.

3.2 Appréciation de la visite

Outre les experts de l'ANAQ-Sup, la délégation est composée de représentants du PER, du PATS, du CIAQ et des étudiants. L'accès aux structures visitées a été très facile et les différents responsables trouvés sur place ont répondu clairement aux interrogations des évaluateurs. Le sentiment général est que l'environnement de travail est globalement acceptable. La bibliothèque de l'UFR dispose d'un peu plus de 1000 ouvrages en géographie, 300 mémoires et thèses. Il est envisagé la numérisation des mémoires et des thèses. La structure est surtout fréquentée par des étudiants en Master ou en Thèse. Le catalogue en ligne est accessible. Toutefois, l'appui de l'UGB, après la phase d'appui du CDP, pour l'accès à des revues en ligne est souhaité. Pour le moment, la bibliothèque est abonnée aux revues en papier, mais les acquisitions devraient être renforcées.

Concernant l'accès à Internet, tous les bâtiments sont connectés au réseau filaire de l'ADIE et il y a une couverture wifi pas toujours excellente des campus pédagogique et social. Cependant, le débit est souvent insuffisant avec des coupures du réseau filaire lors de travaux notamment externes à l'UGB. Pour autant, d'ici mars 2018, en sus de la finalisation en cours du site web de l'UFR LSH, il est prévu, selon les responsables du Centre de Calcul Ousmane Seck (CCOS), un réseau haut débit qui permettra un accès confortable à l'internet à l'UGB.

Le centre informatique de l'UFR LSH dispose de deux salles informatiques avec un parc de 64 ordinateurs fonctionnels et de deux salles multimédia pour les visioconférences. Le Laboratoire Leïdi a acquis beaucoup d'équipements (en cours d'installation) dans le cadre du CDP et du partenariat. Le renforcement de la sécurisation des lieux est souhaité pour une utilisation effective du matériel acquis. Il est noté une exigüité des locaux occupés, des

coupsures intempestives d'eau et d'électricité et un accès difficile pour les personnes à mobilité réduite notamment aux toilettes, aux équipements et aux salles de classe.

Toutefois, le Master dispose de salles de classe mutualisées, de toilettes fonctionnelles et bénéficie d'un environnement de travail acceptable avec un PER et un PATS disponibles et engagés.

4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup (référentiel d'évaluation de programmes)

Au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup, la grille d'analyse du programme d'études est présentée dans les encadrés ci-après.

CHAMP D'EVALUATION 01 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études
Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé
Le programme d'études du Master de Géographie est régulièrement dispensé par un corps enseignant compétent et expérimenté. Le programme d'études est proposé de façon durable. L'évaluation porte sur 06 promotions d'étudiants. De 2010 à 2014 (période avant la sélection à la fin de la licence), 407 étudiants ont eu accès au Master 1 avec un taux de réussite de 75,42% (307/407). Durant cette même période, 138 étudiants ont eu accès au Master 2, avec un taux de réussite de 72,46% (100/138). De 2014 à 2016 (période avec une sélection à la licence et un passage automatique du Master 1 au Master 2), 310 étudiants ont eu accès au cycle du Master avec un taux de réussite global de 70,96% (220/310).
Remarques et recommandations : Les effectifs des étudiants en M2 ont augmenté fortement en 2015-2016. Pour améliorer le taux d'encadrement et la qualité pédagogique, le recrutement d'enseignants et la mise en place d'un environnement pour favoriser leur arrivée au rang A, de personnels d'appui doivent suivre cette tendance. Egalement, il faudrait nommer un coordonnateur pour le Master.
Appréciation globale sur le standard : ATTEINT
Standard 1.02: Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.
Les objectifs de formation du programme d'études sont parfaitement en phase avec la mission et le

plan stratégique 2012-2016 de l'UGB. L'objectif général est de « *Former des géographes capables de mener des analyses tant en milieu urbain qu'en milieu rural et d'étudier les interactions entre nature et sociétés* ». L'acquisition des compétences dans les secteurs de l'analyse des dynamiques territoriales, la maîtrise des savoirs théoriques et pratiques nécessaires à l'analyse et à la gestion des milieux naturels, ruraux et urbains, la bonne analyse et la gestion des interactions spatiales et la maîtrise des outils et techniques d'investigation et d'analyse spatiale sont les résultats escomptés. 59,1% (26/44) des étudiants interrogés trouvent l'offre de Master de géographie satisfaisant. Le programme d'études est diffusé et connu par toutes les parties prenantes.

Remarques et recommandations :

L'équipe d'experts de l'ANAQ-Sup recommande vivement la poursuite de la réflexion pour une diversification de l'offre de formation, un allègement de la maquette qui est, par ailleurs, très classique. Etant donné qu'un peu moins de 35% des étudiants interrogés trouvent l'offre de Master de Géographie peu et pas satisfaisant, il faudrait donc s'orienter dans des offres de formation sur des questions plus actuelles qui mènent à une spécialisation plus poussée.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 1.03: Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.

Le volume horaire des 03 professionnels qui interviennent dans le bloc Master n'est pas défini. Hormis les lettres de recommandation ou d'appui du PER au stage des étudiants, le Programme du Master de Géographie semble peu en contact avec le monde professionnel et/socio-économique. D'ailleurs, les professionnels ne sont pas impliqués dans la définition des objectifs d'apprentissage et la construction de la maquette. La difficulté de décrocher un stage souvent à l'initiative du PER est soulevée notamment lors des discussions avec celui-ci.

Toutefois, nous prenons en compte les réponses de la Section quant à la situation des professionnels. En effet, la section rappelle que « l'intervention des professionnels dépasse le chiffre de 03 ». Toutefois, leur intervention est difficile à quantifier car liée aux thématiques des séminaires et des différentes opportunités. Cependant, la section indique avoir le souci d'impliquer les professionnels dans le déroulement des enseignements d'où leur invitation à certains cours. En termes de volume horaire pris en charge, un minimum de 90 à 120 heures est pris en charge par les professionnels.

Remarques et recommandations :

Le groupe d'experts note la difficulté des étudiants à trouver un stage. L'UGB, l'UFR LSH et la section devraient rechercher des partenariats et signer des accords de coopération avec les institutions spécialisées pour soutenir le Master ; notamment les stages des étudiants sur des thématiques qui intéressent le milieu socio-professionnel. Par ailleurs, les experts suggèrent que les sorties pédagogiques soient valorisées à bon escient, car elles peuvent poser les prémices d'un partenariat, pouvant évoluer vers la mise en place d'un cadre d'échanges et de concertation avec le monde socio-professionnel. Egaleme nt, les travaux de terrain ou au Laboratoire pourraient être considérés et valorisés (rapport) comme étant un stage et crédités. Le recours à la formation à distance (disponibilité de 02 salles dédiées) pourrait faciliter l'intervention de professionnels à cause de la position géographique de l'UGB. La Direction de l'Innovation Scientifique, de l'Insertion, de la Prospective et des Services à la Communauté (D2IPSC) devrait s'impliquer davantage dans ce champ au niveau du Master de Géographie.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

CHAMP D'EVALUATION 02 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01: Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiquées à toutes les personnes concernées.

Les responsabilités, compétences et processus décisionnels sont établis par voie hiérarchique, de manière collégiale et consensuelle. Toutes les parties prenantes (PER, PATS et Etudiants) sont impliquées. Le programme est d'abord établi en Conseil au sein de la Section, puis entériné par le Conseil de l'UFR, pré-validé par la Commission Enseignement Réforme (CER) et enfin validé par l'Assemblée de l'Université (AU).

Remarques et recommandations :

Dans le processus décisionnel de la Section de géographie, toutes les composantes sont représentées conformément aux dispositions institutionnelles.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Le PER est le maître d'œuvre du programme, de sa conception à sa validation par le Conseil de Section. Les processus finaux d'adoption et de validation relèvent d'instances de l'UFR et de

l'Université (CER et AU). Dans ces instances de décision, le PER est représenté selon des dispositions définies par les textes de l'université. Le Comité de pilotage chargé de l'auto-évaluation du Master collecte souvent les avis des étudiants sur leur formation.

Remarques et recommandations :

La mise en œuvre du programme d'enseignement est l'apanage exclusif du PER avec l'appui de la Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ) de l'UGB. Mais, les réajustements opérés, çà et là, intègrent les préoccupations des étudiants, recueillies soit par questionnaires (papier, internet) soit via les délégués de classe, et celles de l'administration.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

La CIAQ à l'échelle de l'UGB, la Commission pédagogique de l'UFR LSH, le Comité de pilotage pédagogique de la Section de géographie constituent les éléments du dispositif d'assurance qualité du programme d'étude. Le dispositif de mesures d'assurance qualité de l'ANAQ-Sup permet d'adapter périodiquement l'offre de formation, par l'entremise d'ajustements objectifs et référés du programme d'études.

Remarques et recommandations :

L'auto-évaluation a permis la suppression du mémoire en M1 remplacé par un projet de recherche. Les résultats de l'évaluation ont également permis de renforcer les parcours en Master. L'implication des étudiants et du PATS, notamment le service pédagogique, pourrait être renforcée dans le cadre de séminaires, d'ateliers de partage (fréquence à définir et à stabiliser) conformément aux textes qui régissent le fonctionnement et le champ de compétence du conseil de section.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

CHAMP D’EVALUATION 03 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01 : Le programme d’études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d’enseignement supérieur du Sénégal.

La maquette du programme d’études de Master de Géographie évaluée répond aux normes structurelles qui régissent le LMD dans les établissements d’enseignement supérieur du Sénégal. La formation compte quatre (4) semestres de trente (30) crédits chacun. Chaque semestre est composé d’unités d’enseignements (UE) capitalisables. Les UE sont codifiées et composées d’un ou de plusieurs éléments constitutifs (EC). Elles sont réparties en UE de Tronc Commun, UE de Parcours, UE Optionnelles et UE Mémoire.

Dans le montage de la maquette, plusieurs ajustements (regroupement d’enseignements, révision des crédits affectés aux UE...) ont été opérés conformément aux exigences du Réseau d’Excellence pour l’Enseignement Supérieur en Afrique de l’Ouest (REESAO) sur le LMD.

Les forces notées concernent la cohérence du programme du Master et l’équilibre entre le temps de travail personnel de l’étudiant et sa présence en cours. Les faiblesses quant à elles sont liées au manque de bureau des PER et les difficultés d’accès à l’internet.

Remarques et recommandations :

La maquette est encore lourde et classique. Elle nécessite par conséquent l’évaluation de certains concepts et une revue des enseignements pour permettre son allègement. Cela permettra également une diversification de l’offre de Master arrimée à son environnement notamment la maîtrise de la ressource hydrique. Les 30 crédits du mémoire pourraient être éclatés entre le stage dont les modalités peuvent varier et le mémoire.

Toutefois, nous prenons en compte les observations de la section de géographie qui indiquent que la lourdeur de la maquette résulte de l’application du décret régissant le LMD ; malgré son allègement autant que possible.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.02 : Le programme d’études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l’acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l’intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l’étudiant au marché du travail. Les méthodes d’enseignement et d’évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

Le programme couvre les aspects physiques et humains de la Géographie. Les modalités d'évaluation des enseignements sont conformes aux dispositions du décret régissant le cycle du Master. Les étudiants ont difficilement un stage dans le monde professionnel lors du semestre 04. Cependant, ils acquièrent dans le programme des connaissances théoriques et pratiques liées à la discipline et utiles dans le monde du travail.

Remarques et recommandations :

La maquette reste encore lourde et classique. Il faudrait l'alléger et l'arrimer davantage aux besoins du marché du travail.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.03 : Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont conformes aux textes et règlements du REESAO sur le LMD.

Remarques et recommandations :

Les attestations et diplômes sont délivrés à tout étudiant ayant droit (validation de 120 crédits) par le service pédagogique dans le respect scrupuleux de la réglementation en vigueur avec la mention du parcours (Ecosystèmes et Environnement », « Espace et Sociétés Urbaines » ou « Espace et Sociétés Rurales »).

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

De 2010 à 2014, le taux de réussite au Master 1 est supérieur à 70%, celui du Master 2 a varié entre 61% à 92%, durant cette période. De 2014 à 2016, le taux de réussite au Master 1 a varié entre 80,56% et 89,42% et celui au Master 2 entre 45,45% et 68,57%. Le taux relativement bas de réussite en 2015-2016 s'explique par la taille de la cohorte (99 étudiants), dans un contexte de transition et de non sélection des entrants en Master 2.

Remarques et recommandations :

On note l'importance du nombre d'étudiants en M2. Il faudrait recruter des PER pour assurer un bon taux d'encadrement et l'implication plus accrue de professionnels.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

CHAMP D’EVALUATION 04 : Personnel d’Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : L’enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.

L’enseignement du Master de Géographie de l’UGB est dispensé par un corps enseignant compétent, expérimenté et scientifiquement qualifié, malgré la faiblesse du rang A aggravée par les départs à la retraite. 43 EC sur un total de 53 soit 81% des EC de la formation de Master sont assurés par les PER. Les enseignements spécifiques tels que l’Anglais Appliqué, les séminaires de parcours sur un domaine précis sont pris en charge par les 03 vacataires.

Remarques et recommandations :

Le personnel est recruté suivant les spécialités définies. Le PER recruté justifie d’une thèse de Doctorat et de publications dans les domaines visés par l’appel à candidature. L’enseignement est évalué depuis 2015 sous forme de questionnaire envoyé aux étudiants. Les évaluations sont prises en compte lors des auto-évaluations internes. Pour le recrutement du PER, il faudrait introduire les entretiens avec les candidats et engager des contrats avec les vacataires.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d’enseignement, de recherche, d’expertise et d’administration des enseignants est définie.

La répartition du volume horaire consacré aux activités d’enseignement est clairement définie dans la maquette à travers les cours magistraux, les travaux dirigés (TD) et le travail personnel de l’étudiant (TPE). En effet, le PER a une charge horaire définie par la loi n°2016.07 du 02 mars 2016 portant modification de certaines dispositions de la loi n°81.59 du 09 novembre 1981 portant statut du personnel enseignant des Universités. En revanche, il n’est pas spécifié le volume horaire consacré à la recherche, à l’expertise et aux tâches administratives.

Remarques et recommandations :

Le temps consacré à la recherche n’est pas comptabilisé, il n’est valorisé qu’à travers les publications et prises en compte dans la promotion des carrières prononcées dans le cadre du Conseil Africain et Malgache pour l’Enseignement Supérieur (CAMES). Il serait opportun de définir dans le calendrier académique, les périodes consacrées aux activités pédagogiques, administratives et celles dédiées aux manifestations scientifiques (séminaires, ateliers, colloques, encadrement...). Seulement, pour y arriver, il faudrait une évolution des dispositions réglementaires régissant les universités sénégalaises.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.

La mobilité du PER est régie par un cadre conventionnel entre l'UGB et d'autres institutions d'enseignement supérieur national et étranger (Université Cheikh Anta Diop, Université Assane Seck, Institut politique de Lyon, Université de Nouakchott...)

Remarques et recommandations :

Des enseignants extérieurs participent à l'encadrement et/ou l'évaluation de mémoires des étudiants, grâce à l'utilisation de la visioconférence notamment. Mais, il faudrait maintenir et améliorer la qualité de l'encadrement au master, en recrutant du PER face à l'augmentation de la demande d'entrée au Master et le départ à la retraite des enseignants.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

CHAMP D'EVALUATION 05 : Étudiant(e)s

Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.

Les conditions d'admission au Master sont définies de manière objective et transparente. L'admission dans le programme est basée sur une grille de sélection communiquée (affichage, amphithéâtre de rentrée).

Remarques et recommandations :

La sélection se base fondamentalement sur les notes de la L3, mais en cas d'égalité, les notes de la L2 sont consultées. Le nombre de places offert est fonction de la capacité d'encadrement.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.

Le recrutement sélectif au Master de Géographie est basé exclusivement sur le mérite. Aucune sélection ne tient compte du genre même si on observe un plus grand nombre d'étudiants de sexe masculin. Entre 2010 et 2013, globalement les effectifs des étudiants se répartissent comme suit : 313 hommes soit 73,3% pour 114 femmes soit 26,7%.

Remarques et recommandations :

Les conditions d'étude (salles de classe, équipements, toilettes, hygiène...) ne sont pas favorables à l'égalité des chances, notamment pour les étudiants en situation d'handicap et le genre (surtout celles en congé de maternité). Il faudrait améliorer l'hygiène des toilettes, mieux sécuriser les équipements, prendre des dispositions spécifiques en cas d'incapacité temporaire, envisager l'intégration d'étudiants salariés et aménager entre autres des rampes d'accès pour les personnes à

mobilité réduite.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.03 : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

La mobilité des étudiant(e)s est organisée dans le cadre des conventions qui lient l'UGB et les universités nationales et étrangères. La section de géographie a paraphé plusieurs accords inter-universitaires, a déjà reçu plusieurs étudiants venant d'universités françaises, pour suivre des enseignements dont ils capitalisent les crédits. Mais, ce volet doit être davantage travaillé par la formulation de projets communs avec les partenaires et leur soumission aux fonds compétitifs internationaux (Union Africaine, Union Européenne, Agence Universitaire de la Francophonie...)

Remarques et recommandations :

Le dispositif du LMD autorise la mobilité des étudiants de géographie, mais dans la pratique, cette possibilité n'est pas exploitée. Le calendrier universitaire doit être stabilisé pour favoriser la mobilité des étudiant(e)s. De plus, un dispositif adéquat (service, bureau...) chargé de la mobilité doit être mis en place au sein de l'UGB.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Standard 5.04 : Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

La section de Géographie dispose d'un personnel d'enseignants-chercheurs de qualité capable d'offrir aux étudiants du Master un encadrement adéquat au cours de leur formation. Le Bureau d'Accueil d'Orientation et d'Information (BAOI) rattaché à la scolarité est parmi les dispositifs au service de l'information des étudiants.

Remarques et recommandations :

Le taux d'encadrement global varie en fonction des années, de 1 enseignant pour 9 étudiants à 1 enseignant pour 13 étudiants. Le Laboratoire Mixte International Pateo, une plateforme d'échange et d'accueil, contribue à l'encadrement des étudiants de Master. 75% des étudiants interrogés sont satisfaits à très satisfaits des rapports entretenus entre enseignants et étudiants, dans le cycle du master. Cependant, dans la mesure où les effectifs augmentent progressivement, un recrutement planifié de PER et l'intégration de professionnels semble nécessaire afin d'améliorer les conditions d'encadrement des étudiants.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.

Le Master de Géographie ne dispose pas d'une structure ou de moyens spécifiques pour l'insertion des étudiants.

Remarques et recommandations :

Dans la pratique, les étudiants profitent des réseaux du PER pour l'obtention de stage et s'insérer éventuellement dans le monde professionnel. Cependant, le suivi de l'insertion professionnelle est géré, au niveau de l'université, par la D2IPSC. Cette structure devrait être encore davantage en synergie avec la Section de Géographie. Egalement, il serait possible d'organiser des rencontres de partage d'expériences entre les anciens étudiants, déjà insérés dans le milieu professionnel et les étudiants en Master. Il faudrait aussi impliquer plus de professionnels dans la formation et avoir une visibilité à travers un site internet.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

CHAMP D'EVALUATION 6 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 6.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

La section de Géographie est relativement dotée de ressources (humaines, matérielles, infrastructures) conséquentes pour réaliser ses objectifs. Elle bénéficie d'une ligne budgétaire annuelle de 500 000 FCFA réellement dérisoire pour assurer un fonctionnement optimal. Cependant, tous les enseignants de la Section ne disposent pas d'un bureau individuel. Mais, ils sont dotés d'un ordinateur personnel avec une imprimante laser noir et blanc et reçoivent une dotation de fournitures chaque année.

Remarques et recommandations :

La Section de géographie dispose d'un Secrétariat, d'une salle de réunion, d'un laboratoire, de 03 salles de cours équipées de vidéoprojecteurs, de matériels pédagogiques pour les enseignements, les activités d'animation scientifique de la Section et les activités des étudiants. La section de géographie partage avec les autres sections de l'UFR, l'Amphi UGB2 et deux salles multimédia (30 ordinateurs, chacune). Elle a reçu dans le cadre du CDP un important lot de matériels.

Cependant, la sécurité des locaux pédagogiques, du laboratoire Leïdi, des bureaux des enseignants,

du secrétariat doit être résolue. Le processus de numérisation des mémoires et thèses de la section est à entamer pour faire face aux problèmes d'archivages d'autant plus que le secrétariat ne dispose pas d'armoires de rangement des archives. Les coupures d'électricité, d'eau, l'acquisition de bureau pour le PER et l'accès régulier au réseau wifi doivent être résolus dans un délai proche.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

5. Points forts du programme

- L'expérience du corps enseignant compétent, expérimenté et scientifiquement qualifié pour dispenser régulièrement le programme d'études du Master de Géographie ;
- Le bon taux de réussite (70,96%) des promotions de 2014 à 2016 ;
- les objectifs de formation du programme d'études en phase avec la mission et le plan stratégique 2012-2016 de l'UGB ;
- l'existence de la Direction de l'Innovation Scientifique, de l'Insertion, de la Prospective et des Services à la Communauté (D2IPSC) ;
- la représentation de toutes les composantes dans le processus décisionnel de la Section de géographie, conformément aux dispositions institutionnelles ;
- l'évaluation des enseignements depuis 2015 sous forme de questionnaire envoyé aux étudiants et la prise en compte des préoccupations lors des auto-évaluations internes ;
- la suppression du mémoire de M1, remplacé par un projet de recherche, par l'auto-évaluation interne ;
- la mise aux normes structurelles régissant le LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal de la maquette du programme d'études de Master de Géographie ;
- la couverture des aspects physiques et humains de la Géographie par le programme de master ;
- les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques conformes aux textes et règlements du REESAO sur le LMD ;
- la participation des enseignants extérieurs à l'encadrement et/ou l'évaluation des mémoires des étudiants, grâce à l'utilisation de la visioconférence notamment ;
- la communication des conditions d'admission dans le programme par diverses voies (affichage, amphithéâtre de rentrée) ;

- la bonne dotation de la section de Géographie en diverses ressources (humaines, matérielles, infrastructures) pour réaliser ses objectifs, avec l'appui du CDP.

6. Points faibles du programme

- La lourdeur du Master à cause d'une démarche qui n'a pas mis l'étudiant et les besoins du marché de l'emploi au cœur de la formulation du programme ;
- La faible exploitation du potentiel des outils (GPS différentiel, logiciel de cartographie) de la section par les étudiants ;
- Les bureaux et le laboratoire Leïdi qui ne sont pas assez bien sécurisés au point de pousser les responsables du Master à ne pas mettre à disposition des étudiants l'important matériel acquis dans le cadre du CDP ;
- L'exiguïté des locaux du service pédagogique, les coupures intempestives d'eau et d'électricité et l'accès difficile pour les personnes à mobilité réduite (toilettes, équipements et salles de classe) et le genre (maternité);
- l'insuffisance de PER et de PATS dont le nombre ne suit pas l'augmentation de l'effectif des étudiants en M2 depuis 2015-2016 pour améliorer le taux d'encadrement et renforcer la formation ;
- l'absence d'un coordonnateur pour le Master ;
- la faible participation des professionnels (03) dans les enseignements du Master ;
- le faible lien entre le Programme du Master de Géographie et le monde professionnel et socio-économique ;
- la non implication des professionnels dans la définition des objectifs d'apprentissage et la construction de la maquette ;
- la difficulté des étudiants à trouver un stage ;
- la lourdeur et le caractère classique de la maquette ;
- la non comptabilisation et la non valorisation du temps consacré à la recherche par le PER sauf dans les publications et l'avancement de carrières au CAMES;
- la non prise en compte de l'équité dans les conditions d'étude (salles de classes, équipements, toilettes, hygiène...) qui ne favorise pas l'égalité des chances, notamment pour les étudiants salariés, en situation de handicap et le genre (congé maternité) ;
- le volet « coopération inter-universitaire » reste faible, avec peu ou pas de mobilité pour les étudiants du Master accentuée par l'instabilité du calendrier universitaire ;

- l'absence au niveau du Master de Géographie d'une structure ou de moyens spécifiques pour renforcer et suivre l'insertion des étudiants ;
- les difficultés d'archivage des mémoires, thèses et autres documents administratifs accentuées par l'absence d'armoire de rangement au secrétariat ;
- les coupures d'électricité, d'eau, le manque de bureau pour le PER et le PATS et l'accès irrégulier au réseau wifi.

7. Appréciations générales

L'évaluation externe du Master de Géographie s'est faite sur la base du référentiel de l'ANAQ-Sup. Le programme d'études répond aux normes du système LMD. Il est structuré en deux niveaux (M1 et M2). Chaque niveau comprend deux semestres dans lesquels les enseignements sont organisés en UE (46) composées d'EC (53), le semestre 04 concerne le mémoire. Les 30 crédits du mémoire pourraient être éclatés entre le stage, le mémoire entre autres.

Les objectifs du Master de Géographie, référés aux standards de l'ANAQ-Sup, sont globalement atteints. Le Master 1 présente un taux de réussite de 75,42% entre 2010 et 2014, période avant la sélection après la Licence. Durant cette même période, le Master 2 a un taux de réussite de 72,46%. De 2014 à 2016 (période avec une sélection à la fin de la licence et un passage automatique du Master 1 au Master 2), le Master a un taux de réussite global de 70,96%. Il faudrait alléger la maquette qui est classique et adapter davantage la formation au marché du travail par l'implication des professionnels et la prise en compte de défis environnementaux comme le changement climatique, le développement durable, la gestion des eaux et les aspects sociétaux.

L'équipe pédagogique est composée de 13 enseignants-chercheurs permanents, scientifiquement qualifiés. Ils sont appuyés par deux agents d'administration (une secrétaire et un géomaticien). L'équipe est accompagnée par des vacataires dont le nombre n'est pas indiqué parmi lesquels il y a 03 professionnels. Le taux d'encadrement varie en fonction des années, de 1 enseignant pour 9 étudiants à 1 enseignant pour 13 étudiants. Un renforcement de l'équipe pédagogique (recrutement d'enseignants-chercheurs permanents et de techniciens de laboratoire), l'amélioration de l'environnement de travail et la modernisation du système d'enseignement sont nécessaires pour garantir aux étudiants une formation de qualité supérieure.

Les objectifs du Master de Géographie tels que posés par le référentiel de l'ANAQ-Sup sont majoritairement atteints puisque sur 19 points-standard de référence, 15 ont été satisfaits et atteints contre 04 non atteints. Malgré les contraintes notées, il y a une réelle volonté d'amélioration des parties prenantes.

8. Recommandations à l'établissement

Les recommandations formulées à l'établissement, à l'issue de l'évaluation externe du Master de Géographie de l'UGB, sont diverses. Il s'agit notamment :

- d'alléger la maquette du Master de Géographie en mettant l'accent sur des questions actuelles pour contribuer vivement à la transformation de la société ;
- de répartir les 30 crédits du semestre 4 entre le mémoire, le stage entre autres ;
- d'impliquer davantage les professionnels dans la formation et d'améliorer leurs conditions financières de prise en charge;
- de poursuivre vivement la réflexion pour une diversification de l'offre de Master de la section ;
- de développer une politique d'insertion et d'adaptation au monde du travail ;
- d'améliorer l'environnement de travail (accès à l'eau, à l'électricité, à l'internet...) du PER, du PATS et des Etudiants ;
- d'aménager des toilettes, des rampes d'accès pour les personnes à mobilité réduite ;
- de réfléchir sur des dispositions spécifiques à appliquer aux étudiants salariés ou aux étudiantes (congé maternité) en cas d'incapacité temporaire ;
- d'améliorer et de favoriser l'égalité pour les personnes en situation d'handicap, les salariés et le genre ;
- de renforcer le dispositif sécuritaire et d'hygiène (évacuations de secours, mise en place d'extincteurs...) des salles de cours, du Laboratoire Leïdi, des bureaux des enseignants et du PATS ;
- de recruter des PER et des techniciens de laboratoire ;
- de numériser les mémoires et thèses de la section afin de résoudre les problèmes d'archivage ;
- de rendre effectif l'usage du matériel déjà acquis ;

- de préserver le caractère public du Master et, par conséquent, sa gratuité dans cet environnement de privatisation à outrance des masters.

9. Recommandations à l'ANAQ-Sup

Les missions d'évaluation pourraient être planifiées annuellement pour éviter les nombreux reports. L'agenda communiqué à tous les experts en début d'année, permettra aux acteurs concernés de prendre toutes les dispositions idoines pour bien préparer leur mission sur le terrain. Cela aurait l'avantage d'avoir beaucoup plus de parties prenantes (PER, PATS et étudiants) lors de la visite *in situ*. Nous avons été interpellés sur la période de conservation des copies d'examen et sur la nécessité pour l'ANAQ-Sup de la définir.

10. Proposition de décision (accréditation, accréditation refusée)

Suite à la mission effectuée *in situ* et les échanges avec les parties prenantes de la section de Géographie et de l'UGB, le groupe d'experts propose **une accréditation du Master de Géographie de l'UGB.**

Annexes

1. Liste des éléments de preuves vérifiés

Eléments de preuve	Vérifié
Rapport auto évaluation master géographie/UGB	Oui
Annexe 1 : Offre de formation en géographie et maquette de formation en master version 2015	Oui
Annexe 2 : Nombre de promotions de 2010 à 2014	Oui
Annexe 3 : Syllabi master géographie	Oui
Annexe 4 : Plan stratégique 2012-2016 de l'Université Gaston Berger	Oui
Annexe 5 : Quelques procès-verbaux et comptes rendus de conseils de section qui traitent des maquettes	Oui
Annexe 6 : Modification de la maquette	Oui
Annexe 7 : Arrêté nomination Chef de Section de Géographie	Oui
Annexe 8 : Décret relatif au diplôme de master	Oui
Annexe 9 : Appel à candidature pour le recrutement d'un enseignant pour la Section de Géographie	Oui
Annexe 10 et 10 bis : CV PER et vacataires	Oui
Annexe 12 : Modèles documents harmonisés sur le syllabus et la fiche d'évaluation des PER	Oui
Annexe 13 : Arrêté comité de pilotage de l'autoévaluation du diplôme de Master de la Section de Géographie	Oui
Annexe 14 : Les données statistiques de genre : filles et garçons à l'entrée et à la sortie	Oui
Annexe 15 : Accords de coopération entre UGB et autres universités	Oui
Annexe 16 : Les arrêtés de recrutement et de nomination du PER	Oui
Annexe 17 : Stages et insertion	Oui
Annexe 18 : Supplément aux diplômes	Oui
Annexe 19 : Les procédures d'obtention des diplômes	Oui
Annexe 20 : Commission assurance qualité de l'Université Gaston Berger	Oui



RECTORAT
COMMISSION ASSURANCE QUALITE

FEUILLE DE PRESENCE

EVALUATION EXTERNE : Nom du programme : Master 1 Géographie
Le 16.10.11 20.11

N°	PRENOMS & NOM	STRUCTURES	TELEPHONE	E-mail	SIGNATURE
1	Fatou Kaïla Ba	CAQ/CPU	774585002	fat.k@ugb.edu.sn	
2	Balacoua Sadiou YATTE	UFR/LSH	777913306	balacoua.sadiou@ugb.edu.sn	
3	Abdou TOURE		775733208	abdou.toure@ugb.edu.sn	
4	Bouhary A. Sy	DA/UFR	77459782	bouhary.abdou@ugb.edu.sn	
5	Fofa G. Diawé	Sedun Gto	775298813	fofa.g@ugb.edu.sn	
6	BA BA SA	Docum/Gto	774746802	ba.ba.sa@ugb.edu.sn	
7	Alame Almadou BA	UFR/SH Master 1	773421538	alame.almadou@ugb.edu.sn	
8	El Hadji Ahmedou Bamba Ndiaye	UFR/LSH/Ma Gto	774804201	elhadji.ahmedou@ugb.edu.sn	
9	Hamat SECK	UFR/LSH/Ma Gto	774798228	hamat.seck@ugb.edu.sn	
10	Ndèye Haroune GUEYE	UFR/LSH/Ma Gto	774798228	ndeye.haroune@ugb.edu.sn	



RECTORAT
COMMISSION ASSURANCE QUALITE

11	Baba Sy	UFR LSH-IC20	77 385 88 62	babasyn@ugb.sn	B. Sy
12	Alla Ndiaye	BRM/UCAD	77 869 08 17	allamng@ugb.sn	Al
13	Amara MBAYE	ISRA	76 383 783 6	amara@ugb.sn	Am
14	Alioune KANE	GEOG/UCAD	77 648 67 18	alioune.kane@ugb.sn	Alioune
15	Abou Sy	GEO/UCB	77 581 82 99	aboung@ugb.sn	Abou
16	Sékéné Ndiaye	CEO/IC20	77 825 50 24	seken@ugb.sn	Sékéné
17	Seydou Ndiaye	CEO/UCB	77 888 8676	seydou@ugb.sn	Seydou
18	Abdoul Ahmed Tidiane FAYE	GEO/UCB	77 560 948	ahmed@ugb.sn	Abdoul
19	Lor FAYE	GEO/UCB	77 801 58 68	lor@ugb.sn	Lor
20	Mamadou NDIAYE	GEO/UCB	77 538 44 37	madou@ugb.sn	Mamadou
22	Dal BIENT	GEO/UCB	77 611 36 55	dal@ugb.sn	Dal
23	Ba Bonheur	GEO/UCB	77 134 0150	ba.bonheur@gmail.com	Ba Bonheur
24	Souleymane Diallo	IC20			Souleymane