

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE LA
RECHERCHE ET DE L'INNOVATION



RAPPORT D'ÉVALUATION EXTERNE
DU PROGRAMME DE LICENCE PROFESSIONNELLE EN SCIENCES
POLITIQUES ET RELATIONS INTERNATIONALES DE L'INSTITUT
SUPÉRIEUR D'ADMINISTRATION DES ENTREPRISES DE
THIÈS/UCAO (ISAET)

L'Équipe d'évaluation :

- Pr Babaly SALL, Président
- Pr Abdou Rahmane THIAM, Membre
- M. Adama Amadou LO, Membre

Pour l'Equipe,

Le Président

Mars 2023

Table des matières

Introduction.....	3
1. Présentation de l'établissement et du programme évalué.....	3
2. Avis sur le rapport d'évaluation	5
3. Description de la visite sur le terrain	5
4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité	5
5. Points forts du programme.....	15
6. Points faibles du programme.....	16
7. Appréciations générales du programme	16
8. Recommandations à l'Etablissement.....	17
9. Recommandations à l'ANAQ-Sup.....	17
10. Proposition de décision.....	17

Introduction

Le présent document est un rapport d'évaluation externe du programme de Licence professionnelle en Sciences Politiques et Relations Internationales de l'Institut supérieur d'Administration des Entreprises de Thiès/UCAO (ISAET). Il est commandité par l'Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur (ANAQ-Sup) au terme d'une mission d'expertise réalisée le 21 mars 2023, conformément aux exigences du cahier des charges de ladite mission.

1. Présentation de l'établissement et du programme évalué

1.1 Présentation de l'établissement

1.1.1 Nom et adresse de l'établissement

Institut Supérieur d'Administration des Entreprises Université Catholique de l'Afrique de l'Ouest (UCAO), Route de Mont-Rolland, BP : 3024 THIES-SENEGAL Tél : (221) 33979-81-10 / (221)33 951-14-81 www.isae-thies-edu.com – E-mail : isaet@ucao.edu.sn

1.1.2 Historique et présentation de l'établissement

L'Institut Supérieur d'Administration des Entreprises (ISAE), comme l'indique le rapport d'auto-évaluation (RAE), a été créé le 1er octobre 2013 à Thiès. Il est affilié à l'Université Catholique de l'Afrique de l'Ouest/Unité Universitaire à Ziguinchor (UCAO/UUZ) en tant qu'un établissement d'enseignement supérieur catholique, placé sous la tutelle académique et juridique de l'UCAO/UUZ.

Sur son site de 2500 m², qui jouxte le Collège Saint Gabriel, l'Institut dispose d'infrastructures (6 salles de classe équipées, un bloc d'hygiène et un bloc administratif).

Il est entouré d'établissements de grande envergure, des secteurs de la santé et de l'éducation (Hôpital Saint de Dieu, Collèges et Lycée de référence).

Depuis la rentrée académique 2019-2020, l'Institut a déménagé sur son propre site dont les travaux de construction ont démarré (cf visite de terrain, Standard 6).

À terme, sa capacité d'accueil devrait être portée à 1 500 étudiants, toutes filières confondues pour le cycle des licences.

L'Institut est un établissement d'enseignement supérieur qui se conforme à la charte de bonne gouvernance propre à toute l'UCAO-UUZ. Sa vision et ses objectifs, selon le RAE, épousent la politique du gouvernement en matière d'enseignement supérieur au Sénégal.

À la date de l'évaluation externe (juin 2021), l'effectif de l'Institut se chiffrait à 556 étudiants répartis en 2 nationalités.

À cette même période, l'Institut offrait quatre programmes de Licences :

- ✓ Comptabilité-Finance
- ✓ Informatique de Gestion
- ✓ Sciences Politiques et Relations Internationales
- ✓ Sciences de Gestion.

En termes de possibilités de développement dans la région de THIÈS, l'Institut ambitionne de se positionner comme une plateforme de référence dans l'offre d'enseignement supérieur régional, national, voire sous régional (dans le réseau UCAO).

Présentation du programme à évaluer

L'adoption de la réforme LMD par la plupart des pays de l'UEMOA, répond à une exigence d'harmonisation et de convergence pour :

- - La conduite performante des réformes dans l'enseignement supérieur ;
- - La mise en œuvre de la recherche universitaire et de l'innovation technologique ;
- - La validation de programmes de formation pertinents ;
- - L'accès à un savoir et savoir-faire fondés sur des standards certifiés ;
- - La garantie de la mobilité des enseignants, des chercheurs et des étudiants dans l'espace ouest africain ;
- - L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans la pédagogie.

Depuis novembre 2014, l'Institut Supérieur d'Administration des Entreprises offre une formation de Licence professionnelle en Sciences Politiques et Relations Internationales correspondant au niveau BAC +3.

L'architecture du diplôme se présente comme suit :

Intitulé du diplôme	Licence professionnelle en Sciences Politiques et Relations Internationales
Domaine	Sciences Politiques et Relations Internationales
Mention	Sciences Politiques
Spécialité	Sciences Politiques

Le rapport d'auto-évaluation (RAE) mentionne, entre autres :

- ✓ les objectifs du programme ;
- ✓ les conditions d'admission et de poursuites d'études ;
- ✓ l'organisation des parcours de licence en « UE ».

2. Avis sur le rapport d'évaluation

Le rapport d'autoévaluation du programme de Licence professionnelle en Sciences Politiques et Relations Internationales de l'ISAET est bien présenté en la forme en respectant le référentiel d'autoévaluation de l'ANAQ-Sup et est de lecture facile. Sur le fond, le rapport permet de voir la démarche ayant abouti à sa validation définitive en respectant les normes. Des réponses ont été données à tous les standards. La seule réserve concerne une imprécision sur la notion de « nouvelles maquettes » car il s'agit, en réalité, des maquettes révisées sur la base du système LMD.

3. Description de la visite sur le terrain

3.1 Organisation et déroulement de la visite

La visite a été bien organisée tel que prévu à l'agenda de travail et les sites concernés par l'évaluation ont tous été inspectés conformément au cahier des charges. Il s'agit des bâtiments principaux (salles de cours comme bureaux) et des dépendances, de la salle informatique, de l'infirmerie.

4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité

Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études
Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé
Le programme d'études a démarré en 2014 et a enregistré cinq sorties de promotion au moment de l'évaluation. Les maquettes révisées sont conformes au système LMD. En cas de retard dans la signature des diplômes par le MESRI, des attestations sont délivrées aux étudiants.

Lors de notre visite, nous avons rencontré des étudiants de la L1 à la L3 et une ancienne élève. Les échanges avec eux n'ont pas fait ressortir de grief particulier. Ils souhaiteraient toutefois que l'administration de l'école accentue son soutien au niveau des activités sociales, culturelles et récréatives.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 1.02: *Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.*

Le programme d'études Sciences Politiques et Relations Internationales a pour objectif principal d'assurer à l'étudiant l'acquisition de connaissances fondamentales et des aptitudes professionnelles.

L'offre de formation et d'apprentissage est orientée vers des opportunités et débouchés professionnels liés au domaine de formation.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 1.03 : *Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.*

Le programme Science Politique et Relations Internationales a établi des contacts avec les milieux professionnels et socio-économiques. Ces contacts sont formalisés par des accords de partenariat, donnant lieu à des conventions de stage.

Le stage est obligatoire dans le cursus de formation des étudiants qui participent à des forums sur l'emploi et l'entrepreneuriat, une opportunité pour trouver un stage ou obtenir une promesse d'embauche ou même un premier emploi.

Ainsi, il ressort de la liste des anciens élèves de la filière ayant trouvé du travail (cette liste est disponible), que le taux d'insertion dans le monde du travail est satisfaisant. Certains ont même reçu des promesses, avant de soutenir leur mémoire.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : *Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiqués à toutes les personnes concernées.*

L'ISAET a opté pour un mode de communication de type horizontal : les responsabilités, compétences et processus décisionnels sont communiqués à toutes les personnes concernées.

Il existe des fiches de poste et de contrats de prestations de services. Il existe également des textes réglementaires : règlement intérieur, charte de bonne gouvernance, manuel des procédures administratives et financières.

Lors de la rencontre avec le PATS, il n'y a pas eu de revendication particulière. Il a été signalé qu'un CDD renouvelé une fois était en voie de mutation vers un CDI.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Le PER participe aux processus décisionnels, à l'amphithéâtre de rentrée et aux réunions internes pédagogiques.

Il a activement participé à l'élaboration de la maquette révisée et des syllabi, en tenant compte des exigences de la formation et du système LMD. A l'unanimité, les membres du PER l'ont confirmé lors de la rencontre avec l'équipe d'évaluation. Enfin il existe des fiches d'évaluation des enseignements, remplies par les étudiants.

Au sujet du PER, il convient de signaler que pour la filière, il n'existe qu'un seul permanent. Tous les autres sont des vacataires essentiellement en provenance des universités Iba Der Thiam et Alioune Diop. Il serait souhaitable qu'il y ait plus de permanents.

Par contre le ratio PER /étudiants est remarquable : 35 intervenants pour 25 étudiants.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité.

L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

La CIAQ est fonctionnelle et participe activement à l'autoévaluation du programme.

En plus, elle assure entre autres : la coordination de l'évaluation des enseignements, la mise à jour des syllabi, en collaboration avec le PER qui y joue un rôle très actif, le suivi de l'exécution des modules, la sensibilisation des acteurs sur l'importance de la qualité.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01 : *Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.*

La nouvelle maquette résout le problème d'adéquation entre le contenu du programme et les objectifs de la formation. Elle comporte par ailleurs les enseignements dits essentiels en science politique sous la forme d'une structuration conforme aux exigences du système LMD, avec une mise à jour au format REESAO.

Les éléments constitutifs qui composent les unités d'enseignement disposent de plans de cours et de syllabus organisés selon un ordonnancement précis, répondant à la dotation en compétences de l'étudiant. La maquette est partagée avec les enseignants et les étudiants.

Appréciation globale du standard : **ATTEINT**

Standard 3.02 : *Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifique, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.*

Le programme de Licence professionnelle en Sciences politiques et relations internationales soumis à l'évaluation externe de l'ANAQ-Sup est adapté et cohérent. L'institution dispose par ailleurs d'outils modernes permettant aux enseignants d'utiliser des méthodes innovantes adaptées aux différents programmes de formation. En effet, la plupart des enseignements se font à l'aide de vidéos projecteurs. Concernant les ressources documentaires, en plus de la bibliothèque et de la médiathèque, l'institut a souscrit à un abonnement à la bibliothèque numérique. L'existence de celle-ci, alliée à une bonne connectivité, semble pouvoir compenser une documentation physique somme toute faible.

Les visites institutionnelles planifiées et exécutées dans le courant de l'année permettent aux étudiants d'allier la théorie et la pratique.

Le curriculum comprend des activités explicitement destinées à préparer les étudiants à s'insérer dans le marché du travail. Le service « insertion professionnelle » participe à la recherche de stages pour les étudiants et joue aussi le rôle d'intermédiaire entre les structures professionnelles et les apprenants dans le cadre d'immersions en entreprise. Les étudiants entreprennent, par eux-mêmes, des démarches pour trouver des stages auprès de la Mairie de Thiès et d'autres structures implantées dans la localité.

L'ISAET a signé des contrats d'apprentissage avec les entreprises et l'administration publique permettant ainsi d'accroître les chances, pour les étudiants, d'accéder à l'emploi en fin de formation.

Les enseignements sont dispensés, selon les maquettes, sous forme de cours magistraux, de travaux dirigés, de travaux pratiques.

En outre, l'Institution s'est dotée d'outils modernes permettant aux enseignants d'utiliser des méthodes innovantes adaptées aux différents programmes de formation en prenant en compte les innovations technologiques. D'ailleurs, ces outils ont beaucoup aidé à la continuité pédagogique avec la COVID-19.

La répartition du volume horaire (20 heures généralement) se fait pour moitié en cours magistral et moitié en travaux dirigés en plus d'un TPE correspondant au double du volume précité (40 heures). Un crédit correspond à 20 heures de cours dont les 2/3 en présentiel et 1/3 consacré au travail hors encadrement.

L'allocation des volumes horaires respecte le système LMD.

L'évaluation des étudiants est organisée sous forme de contrôles continus, d'exposés, de travaux de recherche et d'examens semestriels ou ponctuels (à la fin d'un enseignement). Les enseignants sont chargés d'évaluer les étudiants pendant le déroulement de leur module (contrôles continus, exposés et travaux de recherche). Les modalités de contrôle des connaissances respectent les canaux en la matière.

Des examens semestriels sont organisés. Ces évaluations portent sur les éléments de cours, les TD et les travaux de recherche.

Chaque étudiant reçoit un relevé qui récapitule les notes obtenues lors des contrôles continus (30%) et pendant les sessions d'examen semestriel (70%).

Les parents sont également informés des performances de leurs enfants.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 3.03 : *Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.*

La procédure à suivre pour l'obtention des diplômes est spécifiée dans le règlement des examens qui fait l'objet de diffusion et de commentaires à l'intention des étudiants.

L'institut s'attache à appliquer la réglementation par l'administrateur universitaire et le surveillant général, conformément aux directives de la Direction générale de l'Enseignement

Supérieur en matière de dépôt et de délivrance de diplômes. La procédure est conforme aux exigences en la matière tout en s'inscrivant dans une certaine transparence , pour la délivrance des diplômes. Appréciation globale sur le standard : ATTEINT
Standard 3.04 : <i>Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.</i>
Le système de gouvernance mis en œuvre à l'ISAET et les effectifs de l'institut permettent un suivi des étudiants dans leur progression. Des statistiques annuelles sont disponibles à cet effet et montrent qu'en moyenne les taux de réussite dépassent les 90% des effectifs. Le programme a fait l'objet d'améliorations depuis sa création en 2014 et l'habilitation par l'ANAQ-Sup obtenue dès 2016. L'ISAET a des effectifs que les infrastructures et locaux permettent largement de prendre en charge pour de bonnes conditions d'apprentissage. Il y a des sessions de rattrapage pour chaque semestre et des délibérations sont organisées pour statuer sur d'éventuels cas de repêchage. Enfin, à l'issue des sessions d'examens, il est donné à chaque étudiant la possibilité de procéder à des réclamations concernant ses notes. Les droits des étudiants sont respectés par l'administration de l'ISAET Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)
Standard 4.01 : <i>L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.</i>
Le personnel enseignant de l'ISAET est recruté selon les statuts du personnel de l'UCAO et dispose généralement des prérequis qui permettent d'entreprendre une carrière dans l'enseignement supérieur. Le corps enseignant compte des enseignants d'expérience comme de jeunes professionnels avec un mélange d'académiques et de professionnels de divers horizons. Cependant, il faudrait renforcer la présence de professeurs spécialisés dans la discipline. Les enseignants engagés dans le programme de Licence professionnelle en Sciences Politiques et Relations Internationales de l'ISAET ont les qualifications requises pour assurer les enseignements qui leur sont confiés avec, pour certains, des diplômes de DEA/ Master et/ou

possédant une expérience professionnelle avérée dans l'enseignement.

Les professeurs de rang A manquent néanmoins dans le programme.

L'appartenance de l'ISAET au réseau UCAO lui confère une relative sécurité des moyens pour garantir la stabilité de son personnel.

Il existe, par ailleurs, une commission qui encourage le renforcement des capacités des enseignants, en prenant en charge les frais de formation ou de voyage.

Les enseignants permanents comme vacataires, prennent part à l'enseignement pour au moins la durée d'un cycle complet de formation.

La part des enseignants permanents représente 40% des PER. En conséquence des efforts doivent être faits pour mieux les sécuriser avec des contrats à durée indéterminée (CDI).

Il faudrait assurer la régularisation des paiements des intervenants sans oublier d'augmenter le nombre d'enseignants permanents.

L'évaluation de l'enseignement se fait quasi systématiquement à la fin des modules. Les résultats sont transmis aux enseignants concernés et aux autorités académiques.

Lors de la répartition des tâches d'enseignement, les compétences didactiques des enseignants sont prises en considération.

L'ISAET informe que lorsque les prestations scientifiques ou didactiques d'un enseignant sont insuffisantes, des mesures sont prises, pouvant se traduire par la participation à une formation continue, un perfectionnement ou le cas échéant par un remplacement.

L'évaluation semble se faire honnêtement et dans la transparence tout en mettant en avant les intérêts des étudiants.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 4.02 : *La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.*

Les contrats d'engagement et/ou les cahiers des charges contiennent des indications concrètes concernant les tâches à accomplir dans les domaines de l'enseignement, de la recherche, des prestations de services et de l'administration.

Cependant, ces contrats ne font pas l'objet de renouvellement systématique même si l'enseignant poursuit ses activités dans l'institut.

Il faut mettre à jour les contrats d'engagement conformément à la législation en vigueur sur l'enseignement supérieur.

Le temps de travail effectivement consacré à l'enseignement et à la recherche correspond à celui prévu dans le contrat d'engagement/le cahier des charges. En somme le process prévu et publié consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration est respecté. Il faudrait cependant revoir le volume horaire de travail mobilisé par l'enseignant pour assurer les charges pédagogiques et de recherche. Appréciation globale sur le standard : ATTEINT
Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.
L'ISAET appartient au réseau UCAO-UUZ. À ce titre, l'institution collabore en permanence avec des professeurs associés ou vacataires qui proviennent dudit réseau et d'autres universités publiques ou privées, notamment avec des enseignants de l'université de Thiès. Les enseignants permanents représentent 40% des effectifs contre 60% de vacataires provenant d'autres institutions. Il n'y a pas de programme de mobilité explicite pour le PER, hormis celui établi par le réseau d'appartenance lui-même. Rien n'interdit cependant que l'institution travaille à réduire sa dépendance en la matière. Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 5 : Étudiant(e)s
Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.
Le programme de Licence professionnelle en Sciences Politiques et Relations Internationales de l'ISAET recrute à partir du BAC, quelque que soit la série. La mise en place d'un service « Accueil et orientation » permet aux potentiels étudiants d'avoir connaissance des conditions d'admission dans le programme d'études et des procédures d'admission. Appréciation globale sur le standard : ATTEINT
Standard 5.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.
Le programme de Licence professionnelle en Sciences Politiques et Relations Internationales de l'ISAET recrute des étudiants, tous sexes confondus. En 2015-2016, sur 94 d'étudiants, il y avait 50% filles et garçons. En 2017-2018, sur 192 étudiants, les garçons représentaient 54% contre 46% de filles.

Il faut souligner que dans cette évolution l'orientation par l'Etat de nouveaux bacheliers a joué un rôle non négligeable.

Le recrutement des étudiants se fait sans distinction de sexe, ni de nationalité. Il garantit l'égalité des chances hommes/femmes dans tout le dispositif de recrutement, de formation et d'évaluation.

Les statistiques des effectifs illustrent à suffisance l'application du principe d'égalité Hommes-Femmes.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 5.03 : *La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.*

Les accords-cadres qui sont signés par les autorités de l'UCAO et les avenants par le directeur général couvrent plusieurs domaines notamment les échanges inter universitaires en matière d'étudiants.

Il faudrait cependant renforcer la coopération universitaire ; ce qui améliorerait le contenu des programmes et assurerait la mobilité des étudiants. L'appartenance de l'ISAET au réseau UCAO-UUZ lui permet de mettre à profit la mobilité des étudiants à l'intérieur du réseau.

Par ailleurs, dans le cadre d'accord de partenariat de l'UCAO-UUZ avec l'Université Catholique de Lille, une composante programme de mobilité des étudiants est incluse.

Des accords-cadres existent même s'ils ne se matérialisent pas par des échanges d'étudiants pour le moment.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Standard 5.04 : *Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.*

Le programme de Licence professionnelle en Sciences Politiques et Relations Internationales de l'ISAET est doté de personnel enseignant capable de conduire un tel programme.

Concernant précisément l'activité d'enseignement, le taux d'encadrement des étudiants dans cette filière est de 15,10 %, (29 enseignants pour 192 étudiants).

Les fiches d'évaluation remplies par les étudiants sont exploitées par la direction et l'administrateur universitaire de l'établissement en vue d'apporter les éventuels ajustements. Ces corrections peuvent, le cas échéant, induire des décisions tendant à l'amélioration qualitative du système et des processus d'encadrement.

Les étudiant(e)s peuvent bénéficier de conseils appropriés concernant leurs études, le financement et leurs futures carrières auprès du service « insertion professionnelle ».

Il faudrait que le service en charge de l'insertion puisse aller au-delà des conseils en orientant les étudiants vers les organismes de financement de projets personnels.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux

Le rapport d'autoévaluation ne fait pas mention de la dotation en équipements et en locaux de l'ISAET.

Cependant la visite sur site a permis de constater que l'ISAET occupe deux sites.

• Site Saint Gabriel

C'est un immeuble R+1 qui fait office de Bloc administratif hébergeant les services administratifs et financiers de l'institut. Il comprenant :

Au rée de chaussée :

- o le secrétariat de direction ;
- o la direction ;
- o la comptabilité et la caisse ;
- o le bureau de l'administrateur ;
- o la scolarité ;
- o des toilettes.

À l'étage :

- o la bibliothèque avec abonnement à Cairn info mais connaît des problèmes de connexion ;
- o la salle informatique avec 14 machines ;
- o des toilettes séparées.

• Nouveau site

Deux bâtiments y sont prévus dont l'un est fonctionnel.

Le chantier du second bâtiment, réplique du 1^{er}, est cependant bien avancé.

Au rée de chaussée

- o Le bureau du surveillant général ;
- o La salle des professeurs ;

- o La salle de réunion ;
- o le bloc toilettes dont 5 pour les garçons et 4 pour les filles.

1^{er} étage

- o 5 salles de classe équipées ; o Toilettes séparées ;

2^{ème} étage

- o 5 salles de classe équipées dont des vidéoprojecteurs ;
- o Toilettes séparées.

Les équipements sont propres et bien entretenus.

Les ressources financières existent pour assurer une formation de qualité. Cependant l'ISAET connaît des difficultés avec le retrait des quotas d'étudiants alloués par l'Etat.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**

5. Points forts du programme

- La disposition de grands espaces pour construire de nouvelles infrastructures.
- Prise en compte de l'insertion des diplômés avec une relation avec le monde de l'entreprise. Dans cette perspective, l'ISAET a mis en place de postes de chargé de l'insertion et de Maître de stage. A cet effet, l'ISAET entretient de liens avec le monde professionnel à travers des conventions de partenariat. La mise en place d'un réseau des Alumnis permet de constater l'employabilité des diplômés de l'Institut et le suivi de la progression de ses anciens étudiants. L'insertion des étudiants diplômés de l'ISAE dans le marché de travail reste facilitée par des cours de sensibilisation à la culture d'entreprise ou d'entrepreneuriat. Il y a une adéquation entre les évaluations continues des étudiants et les objectifs de la formation.
- Bon partage de l'information à tous les niveaux. Cette démarche est confortée par l'existence d'une charte de bonne gouvernance instituée avec un conseil scientifique et un conseil de gestion. Tout cela se fait sous l'autorité du grand Chancelier de l'UCAO.
- Suivi des diplômés avec la mise en place d'une association des Alumnis de l'ISAET.
- Mode de gouvernance inclusif qui se mesure à plusieurs niveaux. L'option d'une démarche participative et inclusive permet des prises de décisions à l'abri de contestation. La construction des maquettes de concert avec les intervenants et l'association à l'encadrement des étudiants et la mise en place de tutorat, montrent un

effort de gestion participative au plan pédagogique et de la recherche. La gouvernance de l'institut montre une approche participative, vu le processus de prise de décision. Le corps pédagogique, les PATS et les étudiants sont impliqués. La participation au processus d'élaboration des maquettes pédagogiques est effective. Les OER contribuent également au développement à l'assurance qualité du programme. Les documents officiels présentés attestent d'une démarche participative et inclusive dans le processus de prise de décisions à travers des échanges entre l'Administration, les PER, et les Etudiants.

- Au plan sanitaire, le dispositif mis en place au niveau infrastructurel est satisfaisant.

L'existence d'un protocole sanitaire avec de toilettes séparées pour les hommes et les femmes, et l'infirmierie facilitent les secours avec le bénéfice de la proximité avec l'hôpital Saint Jean de Dieu de Thiès

- Capacité d'innovation et d'anticipation de l'ISAE. Exemple : période Covid 19
- Objectifs de formation du programme cadrent avec la planification stratégique de l'institut.
- L'organisation des étudiants de l'institut sous forme associative et la mise en place d'un club de science politique mettent en lumière l'ouverture des étudiants, même s'ils doivent entrer en contact avec les associations nationales et internationales de politique.

6. Points faibles du programme

- Insuffisance d'ouvrages de Science politique
- Déficit d'enseignants permanents, singulièrement de rang A, dans la spécialité.

7. Appréciations générales du programme

La présentation des nouvelles maquettes montre que le programme est bien structuré, conformément aux objectifs de formation de l'ISAET. Celles-ci répondent aux exigences du système LMD. Les objectifs sont clairement définis et se structurent autour d'objectifs de formation qui offrent l'acquisition de connaissances, d'aptitudes et de savoir-faire et d'objectifs professionnels ou d'apprentissage indiquant la professionnalisation de formation. En ce sens, il existe une adéquation entre la formation et les objectifs d'insertion des apprenants à l'emploi.

Du point de vue de l'assurance qualité, la configuration des matières composant les Unités d'enseignement procure l'appropriation de concepts et les méthodes de la spécialité. Une démarche cohérente en vue d'une assurance qualité du programme est entreprise et montre une nette évolution par rapport au rapport établi par la précédente mission d'évaluation. Les

méthodes classiques et modernes d'enseignement, liées au développement du numérique, sont mobilisées. Pendant la période Covid19 le virtuel (l'enseignement à distance) a été utilisé comme innovante et d'adaptation.

Les volumes horaires des cours et le nombre de crédits pour les évaluations sont précisés. La répartition des heures de cours et celles du travail personnel de l'étudiant restent correctes. Les Maquettes et plans de cours avec Syllabus respectent globalement les exigences du LMD : cohérence des unités d'enseignement, cours ajustés au contenu de chaque matière dispensée. Il y a, comparativement aux dernières maquettes évaluées par la précédente mission, une évolution qui prend en charge les exigences du système LMD. Des tests, exercices et travaux à rendre sont organisés par les enseignants en vue d'approfondir leurs connaissances. Les modes d'évaluation proposés permettent, à travers un système de notation, de mesurer le degré d'appropriation des cours par les étudiants.

8. Recommandations à l'Etablissement

- Augmenter le nombre d'enseignants permanents
- Mettre en place un cadre et des mécanismes d'incitation à la fidélisation du personnel, étant donné le contexte concurrentiel du secteur éducatif
- Renforcer la mobilité du PER et des membres du conseil scientifique en invitant d'avantage de professeurs de rang A
- Favoriser les rencontres scientifiques (séminaires et colloques)
- Aider le club de science politique à intégrer les associations nationales et internationales des étudiants de science politique, pour favoriser l'implantation de la filière

9. Recommandations à l'ANAQ-Sup

Assurer une large consultation, notamment du Président, avant la composition des équipes d'évaluation

10. Proposition de décision

Accréditation recommandée

