

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA
RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
(ANAQ-SUP)



Rapport d'évaluation externe de la Licence de Sociologie de l'UFR Lettres et Sciences Humaines de l'Université Gaston Berger de Saint-Louis (UGB)

Equipe d'évaluateurs :

- M. Lamine NDIAYE, Professeur titulaire, Président ;
- M. Mouhamadou Mansour DIA, Professeur assimilé, Membre ;
- M. Aboubacar Abdoulaye BARRO, Maître de Conférences titulaire, Membre.

Signature :
Pour l'Equipe, le Président

Pr Lamine Ndiaye
Directeur
de l'Institut Confucius - UCAD
Tel: 77 655 41 10

Mars 2024

TABLE DES MATIERES

Introduction	3
1. Présentation du programme évalué	3
2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation	4
3. Description de la visite sur site	4
3.1. <i>Organisation et déroulement de la visite</i>	4
3.2. <i>Appréciation de la visite sur site</i>	5
4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup	6
5. Points forts du programme	15
6. Points faibles du programme	15
7. Appréciations générales	16
8. Recommandations à l'établissement	16
9. Mise en œuvre des recommandations de l'évaluation de 2016	17
10. Recommandations à l'ANAQ-Sup	18
11. Proposition de décision	18

Introduction

Le mardi 19 décembre 2023, une équipe d'experts en évaluation externe, composée de professeur Lamine Ndiaye, président, de docteur Mouhamadou Mansour Dia, membre, et de docteur Aboubacar Abdoulaye Barro, membre, s'est rendue à Saint- Louis pour procéder à l'évaluation de formation de Licence de sociologie de l'Université Gaston Berger. Des rencontres et échanges ont été tenus avec notamment la cheffe du département de sociologie, le personnel enseignant et de recherche, le PATS, des représentants d'étudiants, le directeur d'UFR, la Directrice de la CIAQ. Les discussions ont été fructueuses, l'accueil chaleureux et le contexte favorable à l'évaluation. L'exploitation du rapport d'autoévaluation, les données issues des rencontres avec les acteurs du programme de formation de la licence et l'observation des sites ont permis d'avoir une meilleure compréhension du programme de formation de la licence de sociologie de l'UGB.

1. Présentation du programme évalué

Le rapport présente les résultats de l'évaluation du programme de la licence de Sociologie de l'Université Gaston Berger de Saint-Louis (UGB) créée en 1990. Conformément à la réforme LMD, qui est appliquée à Saint-Louis depuis 2007, la section de sociologie comporte trois (03) niveaux : Licence, Master, Doctorat.

La formation en licence de sociologie est semestrielle et axée autour de trois (3) parcours : parcours 1 (**Famille et éducation**), parcours 2 (**Travail et Organisation**) et parcours 3 (**Développement**).

Le parcours **Famille et Education** est structuré autour de diverses problématiques telles que : les nouvelles formes de sociabilité, le genre, la sociologie de l'éducation, les migrations, les mutations de la famille, les politiques publiques en santé et en famille, les politiques et système de protection sociale, les métiers et pratiques en sociologie de la famille et de l'éducation.

Le parcours **Travail et Organisation** met l'accent sur le management organisationnel, les relations professionnelles, le syndicalisme, le monde de l'industrie et des entreprises, les TIC et médias, le secteur informel, l'artisanat, la sociologie de l'emploi, la sociologie des associations, la mondialisation et les mouvements sociaux, les nouveaux métiers et innovations socioprofessionnelles.

Le parcours **Développement** forme les étudiant-e-s à diverses problématiques du développement : l'analyse des politiques et stratégies de développement, la décentralisation, le développement local/ territorial, le développement durable, les outils de gestion des territoires

tels que la planification locale, l'économie populaire, sociale et solidaire, les innovations sociales, les questions de la jeunesse, les pratiques et métiers du développement territorial et l'évaluation sociale et environnementale.

2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation

Le rapport d'autoévaluation a été présenté et expliqué par la cheffe du département de sociologie avec exhaustivité et clarté. Suite à la présentation du rapport d'autoévaluation, une discussion a été ouverte avec les acteurs du programme de la licence et des questions ont été posées afin d'éclaircir les zones d'ombres et de fournir des éléments de preuves sur certaines déclarations. Ainsi, après exploitation du rapport d'autoévaluation et les échanges avec les acteurs, des éléments de preuves ont été demandés sur des capture d'écran de la plateforme de cours à distance, la présentation de la fiche de scénarisation de cours en ligne, des éléments de preuve de la convocation de réunion, la fourniture de PV de réunion, les arrêtés de composition du Conseil académique, les arrêtés de composition de l'assemblée d'UFR, les données relative à la crèche et l'appui de Master class en faveur des femmes, les attestations de travail, la convention de partenariats et les contrats de vacation.

3. Description de la visite sur site

3.1. Organisation et déroulement de la visite

L'évaluation a démarré par une visite de courtoisie au bureau du directeur d'UFR professeur Djidjack Faye qui a accueilli et souhaité la bienvenue à la délégation. C'est par la suite qu'est lancé le démarrage des activités d'évaluation marquées par des séances de présentation, des discussions, des visites sur site et une séance de restitution. Ainsi, suite aux séances de présentation, le président de l'équipe d'évaluation, professeur Lamine Ndiaye, est revenu sur les objectifs et le déroulement de la mission. Professeur Ousmane Ngom a procédé à la présentation de l'UFR Lettres et Sciences Humaines qui dispose, au cours de l'année académique 2022-2023, de six (6) départements, de 78 enseignants-chercheurs, 30 PATS, 32.000 étudiants, soit un taux d'encadrement de 52 étudiants par enseignant. L'UFR est la première entité au sein de l'université à avoir appliqué le système LMD et joue un rôle crucial dans la vie et le développement de l'université Gaston Berger. Par la suite, la cheffe du département professeur Sadio Ba Gning a présenté le département, l'historique, le nombre d'enseignants-chercheurs, les activités, le déroulement des enseignements et de recherche et

des efforts fournis dans l'amélioration de la qualité de la formation de la licence qui est à sa deuxième évaluation.

Au cours des discussions et échanges avec l'équipe d'experts, la cheffe du département, ses collègues et collaborateurs ont répondu aux différentes questions posées, donné des éléments de preuve à certaines affirmations et pris note pour fournir les éléments de preuve manquants. Brièvement, la visite sur le site s'est déroulée de la manière suivante :

- visite de courtoisie au Directeur d'UFR Lettres et Sciences Humaines ;
- rencontre avec les enseignants du département de Sociologie pour la présentation du programme de licence de Sociologie de l'UGB et une discussion autour du rapport d'auto-évaluation ;
- rencontre avec six (06) étudiants inscrits en licence ;
- rencontre avec les PATS (secrétaire du département, responsable service pédagogique UFR Lettres et Sciences Humaines) ;
- visite de la bibliothèque centrale et de la bibliothèque de l'UFR Lettres et Sciences Humaines et discussions avec les responsables des bibliothèques ;
- visite des amphithéâtres, des salles de classes et des toilettes ;
- réunion de restitution avec les collègues du département de Sociologie.

3.2. Appréciation de la visite sur site

La visite sur le site s'est bien déroulée avec un accueil chaleureux du comité de pilotage. Les membres du comité ont fait preuve de disponibilité en présentant le rapport d'autoévaluation et en répondant aux questions posées par les experts. Les représentants du PATS et des étudiants ont été également disponibles avec de riches discussions. Ces discussions nous ont permis de mieux identifier les initiatives prises dans le sens de renforcer les liens établis avec les milieux socio-économiques ainsi que pour la préparation à l'entrée des étudiants formés pour la vie professionnelle.

4. Appréciation du programme au regard des standards de l'ANAQ-Sup

Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études
Standard 1.01: Le programme d'études est régulièrement dispensé
Le programme de la licence de sociologie de l'UGB a été ouvert depuis la création de cette université. Une maquette de la formation est disponible et de nombreuses sorties de promotions ont été notées. Ce qui témoigne du déroulement régulier du programme de formation de la licence de sociologie. Malgré les grèves répétitives et le chevauchement des semestres depuis quelques années, l'équipe pédagogique prend les dispositions nécessaires afin d'assurer la continuité des enseignements, les évaluations et les objectifs pédagogiques affichés. Appréciation globale sur le standard : ATTEINT.
Standard 1.02: Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.
La confrontation entre la présentation du programme de la licence de sociologie et le plan stratégique de l'UGB montre que le programme est conforme aux objectifs de formation visés par l'UGB. Les objectifs de la licence de sociologie et le programme autour duquel elle est articulée sont en conformité avec les missions de l'UGB telles que déclinées dans le Plan stratégique de l'UGB. La professionnalisation dès la licence est une préoccupation de l'équipe pédagogique qui définit à minima toute sa stratégie en fonction du plan stratégique de l'université. Appréciation globale sur le standard : ATTEINT.
Standard 1.03: Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.
La maquette, la composition de l'équipe pédagogique, les discussions avec les acteurs et les documents fournis nous renseignent que le programme de licence de sociologie de l'UGB est faiblement professionnalisant. En effet, l'appréciation du standard 1.03 doit être replacée dans le contexte plus large des missions de l'université sénégalaise et de son orientation.

L'enseignement est globalement théorique et peu orienté vers le monde professionnel, même si des efforts ont été faits en matière de professionnalisation.

Appréciation globale sur le standard : **NON ATTEINT.**

Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminées et communiqués à toutes les personnes concernées.

Le département de sociologie est très structuré avec un chef de département élu pour un mandat de trois (3) ans, des responsables de formations et des coordonnateurs de parcours. L'assemblée de département, qui est l'instance de délibération, est fonctionnelle ; des réunions et rencontres périodiques sont organisées et des processus décisionnels bien établis. Le département dispose d'une liste de diffusion utilisée comme principal canal d'information des PER et les informations destinées aux étudiants sont transmises via le tableau d'affichage. Seulement, le comité de pilotage devrait fournir des éléments de preuve de convocation à des réunions de l'assemblée de département et des procès-verbaux de réunions.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT.**

Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Les enseignants- chercheurs élaborent et mettent en œuvre le programme de licence de sociologie de l'UGB. La maquette est validée par l'assemblée du département, composée essentiellement de PER, avant d'être transmise en conseil d'UFR. Il faut préciser que le département constitue le levier principal dans la mise en œuvre du programme. Le PER est représenté également en commission pédagogique et gère de façon autonome tout le processus de formation de la licence au doctorat en passant par la coordination des masters.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT.**

Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

Le programme de la licence de sociologie a fait l'objet d'une évaluation en 2015 avec des recommandations de l'ANAQ-SUP. Le département a assuré le suivi de ces recommandations au point de soumettre le programme à une nouvelle évaluation en 2023.

Le programme travaille en étroite collaboration avec la cellule d'assurance qualité de l'université. La CIAQ procède au suivi de la qualité des projets de recherche. Elle est également chargée de la démarche qualité au sein des UFRs (fournir les arrêtés de création). Une convention a été signée avec l'ADIE (document à fournir).

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**.

Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01 : Le programme d'études dispose d'une maquette structurée. Les plans de cours correspondent à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

La maquette est bien structurée à travers des parcours conformes aux normes LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal et celles du REESAO dont l'UGB est membre. La formation structurée dans la maquette compte six (6) semestres de trente (30) crédits chacun. Chaque semestre est composé d'UE capitalisables. Les UE sont codifiées et composées de plusieurs EC. Les enseignants sont tenus de présenter un plan de cours au début de chaque enseignement qui énonce la matière du cours, la démarche pédagogique, les modalités d'évaluation ainsi que des références bibliographiques.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**.

Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

Le programme d'étude est peu professionnalisant. Le programme de formation ne comporte pas un stage obligatoire crédité même si les sorties pédagogiques sont encouragées. Le comité d'évaluation demande à la section de fournir les éléments de preuve concernant les initiatives pour préparer l'étudiant au marché du travail. Nous pensons que les relations avec le monde professionnel doivent être développées et utilisés pour mieux trouver des stages

aux étudiants et faciliter leur insertion professionnelle.

Appréciation globale sur le standard : **NON ATTEINT**.

Standard 3.03: Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

Une cellule pédagogique s'occupe de la délivrance des attestations de réussite. Les conditions de validation d'une UE et d'obtention d'une UE sont communiquées aux étudiants notamment au moment des amphithéâtres de rentrée. Il existe une procédure claire de délivrance des attestations de réussite.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**.

Standard 3.04: Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

Le taux de réussite est jugé satisfaisant car dépassant toujours les 70% et atteignant parfois plus de 90%. Ces tableaux nous montrent l'évolution des taux de réussite des étudiants selon les années :

Tableau 1 : Taux de réussite de la promotion 2018- 2019

Niveau	Nombre d'inscrits	Admission définitive 60 crédits	%	Admission conditionnelle 42 à 58 crédits	% admis en conditionnel	Total des admis en %
Licence 1	192	128	66,66	49	25,52	92,18
Licence 2	246	153	62,19	42	17,07	79,26
Licence 3	156	113	74,83	-	-	74,83

Source : Secrétariat du département de sociologie

Tableau 2 : Taux de réussite de la promotion 2019- 2020

Niveau	Nombre d'inscrits	Admission définitive 60 crédits	%	Admission conditionnelle 42 à 58 crédits	% admis en conditionnel	Total des admis en %
Licence 1	217	54	24,88	113	52,07	76,95
Licence 2	96	42	43,75	30	31,25	75
Licence 3	183	113	61,75	-	-	61,75

Source : Secrétariat du département de sociologie

Tableau 3 : Taux de réussite de la promotion 2020- 2021

Niveau	Nombre d'inscrits	Admission définitive 60 crédits	%	Admission conditionnelle 42 à 58 crédits	% admis en conditionnel	Total des admis en %
Licence 1	362	138	38,12	111	30,66	68,78
Licence 2	184	53	28,80	89	48,37	77,17
Licence 3	85	59	69,41	-	-	69,41

Source : Secrétariat du département de sociologie

La formation ne se limite pas seulement à faire avancer les cohortes d'étudiants avec un taux statistiquement élevés, mais elle veille à ce que les taux de réussite soient pertinents et reflètent une qualité réelle des enseignements. Pour ce faire, les mécanismes classiques d'évaluation avec deux sessions sont assurés. Un système de repêchage est mis en place permettant de donner une chance aux étudiants. Enfin, un tutorat des étudiants est assuré permettant une mise à niveau permanent.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT.**

Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01: L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.

Le rapport d'auto-évaluation, les CV présentés et les discussions avec les enseignants, les PATS et les étudiants montrent que les enseignants qui dispensent le programme évalué sont compétents et qualifiés. Le département de sociologie compte treize (13) enseignants-chercheurs permanents dont les douze (12) possèdent au moins un doctorat. Onze (11) d'entre eux l'ont obtenu à l'étranger dans un pays occidental (France, Suisse, Canada) ou dans le cadre d'une cotutelle. L'équipe de formation est complétée par des vacataires constitués des docteurs ayant soutenu leur thèse, des étudiants inscrits au doctorat et des professionnels.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT.**

Standard 4.02: La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.

La charge horaire des enseignants est régie par la loi 81-59. Le PER est tenu d'effectuer ses heures statutaires. Au-delà, les heures d'enseignement sont considérées comme des heures complémentaires. Le volume horaire consacré à la recherche n'est pas défini. Le PER participe à l'administration de l'institution.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT.**

Standard 4.03: La mobilité du PER est possible.

La mobilité du PER est effectuée à travers des voyages d'études et une intervention à l'extérieur. Certains enseignants permanents du département dispensent des cours au département de sociologie de l'UCAD et à celui d'Assane Seck de Ziguinchor ainsi qu'à l'Université de Nouakchott. D'autres sont invités à l'occasion pour des séminaires à l'étranger souvent dans les pays où ils ont effectué leurs études doctorales. En termes de mobilité, des activités de recherche et d'enseignement sont menées afin d'éviter un cloisonnement classique des formations. Les activités des PER dans les laboratoires permet également de mettre en place des cadres de collaboration avec les projets de recherche structurants (éléments de preuve à fournir).

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT.**

Champ d'évaluation 5 : Étudiant(e)s

Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.

Les conditions d'admission sont définies par le MESRI qui oriente via CAMPUSEN. Le département n'a aucun contrôle sur les orientations, même si, tenant compte de ses capacités d'accueil, il fait des propositions sur les effectifs à accueillir afin d'assurer un taux d'encadrement acceptable.

Appréciation globale sur le standard : **NON ATTEINT.**

Standard 5.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.

Le tableau de répartition par sexe fourni dans le rapport d'auto-évaluation montre une répartition quasi équitable entre hommes et femmes dans le programme de formation de la licence de sociologie. Jusqu'ici, les effectifs étudiants montrent une surreprésentation des garçons par rapport aux filles. Mais cette tendance lourde qui est une caractéristique du système d'enseignement sénégalais en général est en train de s'équilibrer, voire de s'inverser.

Au niveau de la licence, les disparités filles/garçons ne sont pas alarmantes ces dernières années. D'ailleurs, nous constatons une meilleure représentativité des filles en fin de cycle durant ces trois dernières années, avec un effectif d'étudiantes de 39,35% en 2019-2020 puis de 45,55% en 2020-2021. Comme on peut le constater, le ratio homme-femme est en train de s'équilibrer. Il est possible que dans les années à venir que ce ratio s'inverse totalement en faveur des étudiantes. La formation est sensible à la question de l'égalité, mais on suit les orientations nationales indépendamment du sexe. Néanmoins, elle note des conditions parfois difficiles des filles dans la vie du campus et compte mobiliser la cellule genre de l'Université, la fondation Mastercard afin d'améliorer leurs conditions de vie.

Tableau 11 : Répartition des effectifs selon le sexe

Année		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Niveau	Sexe	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Licence 1	Masculin	128	58,97%	158	60,30%	42	54,54%
	Féminin	89	41,07%	104	39,70%	35	45,46%
	Total	217	100%	262	100%	77	100%
Licence 2	Masculin	54	56,25%	109	58,92%	144	55,81%
	Féminin	42	43,75%	76	41,08%	114	44,19%
	Total	96	100%	185	100%	258	100%
Licence 3	Masculin	111	60,65%	47	52,29%	110	54,45%
	Féminin	72	39,35%	38	47,71%	92	45,55%
	Total	183	100%	85	100%	202	100%
Total général		496		532		537	

Source : Secrétariat du Département de sociologie

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT.**

Standard 5.03 : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

La mobilité estudiantine est constatée au niveau du programme de formation de la licence de sociologie de l'UGB. Cette mobilité s'effectue généralement après l'obtention de la licence pour des étudiants préférant faire leur master à l'étranger dans le cadre d'une bourse ou à leurs propres frais. Depuis 2019, les effectifs d'étudiants africains inscrits au programme de licence de sociologie ont connu une hausse appréciable avec des étudiants venus de la République de Guinée, de la Mauritanie, de la Côte d'Ivoire, des îles Comores, du Mali et du Tchad.

Tableau 12 : Admission d'étudiant-e-s étranger-e-s au Département de Sociologie

Régime ETRANGER	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Licence 1	3 (Tchad) 1 (Guinée Conakry)	1 (côte d'ivoire) 1 (Mali) 2 (Tchad)	3 (Tchad) 1 (Guinée Conakry)
Licence 2	2 (Tchad)	3 (Tchad) 1 (Guinée Conakry)	1 (côte d'ivoire) 1 (Mali) 2 (Tchad)
Licence 3	1 (Tchad)	1 (Tchad)	3 (Tchad)
Total	7	9	11

Source : Secrétariat du Département

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT.**

Standard 5.04: Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

Le ratio d'encadrement des étudiants est jugé satisfaisant comme le confirment le tableau ci-dessous :

Tableau 13 : Évolution du taux d'encadrement par le PER permanent

Année	Nombre d'étudiant-e-s inscrits en Licence 1, 2 et 3	Nombre d'enseignants-permanents	Taux d'encadrement
2019-2020	496	13	38 étudiant-e-s pour 1 PER
2020-2021	532	13	41 étudiant-e-s pour 1 PER
2021-2022	537	13	41 étudiant-e-s pour 1 PER

Source : Secrétariat du Département

Année	Nombre d'étudiant-e-s inscrits en Licence 3	Nombre d'enseignants-permanents	Taux d'encadrement
2019-2020	183	13	14 étudiant-e-s pour 1 PER
2020-2021	85	13	06 étudiant-e-s pour 1 PER
2021-2022	202	13	15 étudiant-e-s pour 1 PER

Source : Secrétariat du Département

Les étudiants soulignent les efforts fournis dans l'apprentissage en ligne, mais mettent l'accent sur la mise à disposition de certains supports de cours et réduire ainsi les prises de notes. Le taux d'encadrement devrait également être amélioré. L'équipement de certaines salles, des bibliothèques et des laboratoires devrait être amélioré même si les apprenants insistent l'aide précieuse apportée par les laboratoires existants. Enfin, une meilleure interaction est souhaitée entre apprenants et enseignants, en particulier lors des déplacements de ces derniers.

Appréciation globale sur le standard : **ATTEINT**.

Standard 5.05: Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.

La Direction de l'innovation scientifique, de l'insertion, de la prospective et des services rendus à la communauté facilite l'insertion des étudiants. Il y a un incubateur, un contrat pour les étudiants à la Bibliothèque et le recrutement des étudiants pour le tutorat rémunéré. La Direction de l'innovation scientifique, de l'insertion, de la prospective et des services rendus à la communauté est chargée d'accompagner les étudiant-e-s et les diplômé-e-s dans leur processus d'insertion professionnelle (stage, auto-emploi, création d'entreprise).

Appréciation globale sur le standard : **NON ATTEINT**.

Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 6.01: Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

Le programme ne dispose pas de salles de classe suffisantes, il y a un décalage entre l'effectif des étudiants et les et salles de cours. Le programme ne dispose pas d'une bibliothèque fournie en documents et les toilettes sont mal entretenues. Le personnel enseignant est à renforcer et les locaux à sécuriser pour prévenir les saccages lors des grèves. La connectivité fait défaut et les bureaux sont partagés entre le PER. Le département bénéficie d'une

subvention de 500 000 FCFA qui sert à prendre en charge des dépenses comme la restauration des enseignants lors d'ateliers et de réunions de l'Assemblée de département, la restauration des surveillant-e-s des examens, l'achat de café et de collations disponibles au secrétariat. Le département partage avec les six (6) autres départements de l'UFR LSH les moyens matériels, humains et financiers mis à la disposition de cette UFR : matériel de reprographie, budget, centre de documentation, service pédagogique, salle de réunion, personnel administratif, service technique et informatique, etc.

Appréciation globale sur le standard : **NON ATTEINT.**

5. Points forts du programme

- un programme de formation en phase avec le plan stratégique de l'UGB ;
- PER qualifié et diversifié ;
- Taux d'encadrement satisfaisant ;
- Mobilité du PER effective ;
- Mobilité estudiantine effective ;
- Parité homme/femme effective ;
- rigueur des enseignants et des relations très apaisées avec les étudiants ;
- instauration du système de nomination de délégués des étudiants à chaque niveau et pour chaque parcours ;
- innovations des étudiants en matière de mise en place de groupes WhatsApp afin de compenser l'absence d'un dispositif institutionnel de communication mis en place par la section ;

6. Points faibles du programme

- Absence d'UE professionnalisante ;
- Manque de salles et d'amphithéâtres (120 places pour la salle la plus grande) ;
- Toilettes mal entretenues ;
- Pas d'espace réservé aux handicapés ;
- Déficit de PATS avec 4 agents pour l'UFR et pas de vacataires ou de stagiaires pour 3.679 étudiants ;
- Manque de connectivité ;

- Pas d'outils de travail, à part un ordinateur fixe pour le secrétaire.
- Faiblesse de l'intégration des TIC dans la formation conformément au plan stratégique. Une difficulté non imputable à la section, mais qui nécessite une solution ;
- déficit d'un cadre de communication formalisé utilisant les TIC pour mieux communiquer à distance avec les étudiants et décharger l'unique secrétaire de la section. Ce problème est entrain d'être pris en charge à travers la volonté de la section de copier la bonne pratique d'avoir un blog dédié ;
- faiblesse des dispositions permettant aux handicapés d'accéder aux salles situées à l'étage.

7. Appréciations générales

Globalement, le programme de licence de sociologie proposé par le département de Sociologie de l'UGB est de bonne facture. Il est actuel et est orienté vers des problématiques contemporaines, innovantes et peuvent répondre aux préoccupations du développement durable local. Le corps enseignant et de recherche est à la fois, qualifié et dynamique. Cette position se traduit par les initiatives prises pour améliorer l'interface avec les étudiants dans un contexte de perturbation généralisée. Toutefois, la dimension professionnalisante, dans le programme de formation est à améliorer.

8. Recommandations à l'établissement

- approche professionnalisante dans le programme de formation de licence à améliorer (enseignants, programmes, liens avec les milieux socio-économiques, facilitation de stages pour les étudiants) ;
- mettre en place un meilleur dispositif institutionnel de communication avec les étudiants en utilisant les TIC ;
- partage d'expériences avec les autres universités pour améliorer le système de gestion des notes, des résultats et des attestations ;
- insertion des modules (développement personnel, *leadership*, culture numérique, aptitude financière, communication interpersonnelle, rédaction de CV, simulation d'entretiens d'embauche) dans la maquette.

9. Mise en œuvre des recommandations de l'évaluation de 2016

Recommandations	Etat
Renouveler le plan stratégique de l'institution.	Le plan stratégique de l'UGB a été révisé en 2021.
Veiller à la délivrance des diplômes dans des délais courts et raisonnables.	La Base informatisée de Gestion pédagogique génère et transmet les notes et le chef du Département signe les relevés de notes dans un délai de 72 heures.
Tendre vers la mise en place de dispositifs réglementaires plus clairs concernant les activités de recherche, d'administration et d'expertise des enseignants-chercheurs et permettre la prise en compte de celles-ci dans l'avancement.	Nous n'avons pas d'éléments de preuve nous renseignant sur l'organisation des activités de recherche.
Renforcer les moyens de la Direction de l'insertion pour prendre en compte la question du suivi de l'insertion des diplômés.	Nous n'avons d'éléments de preuve nous renseignant du renforcement des moyens de la direction de l'insertion.
Contribuer davantage à la mobilité des étudiants dans le cadre du LMD à travers la mise en place des dispositifs opérationnels.	Nous avons constaté un nombre important d'étudiants étrangers dans le programme de formation de la Licence.
Renforcer les ressources humaines, techniques et financières de la section.	Le département ne dispose que d'une subvention de 500.000 F. CFA. Ce qui paraît insuffisant. Aussi, le nombre de PATS est insuffisant.
Améliorer le système d'archivage en faisant notamment aux nouvelles techniques et développer une réflexion sur les délais de conservation physique des archives.	Nous n'avons aucune donnée relative à l'archivage des documents.
Renforcer les capacités des PER et des PATS dans le domaine des TIC.	Le Chef de Département a été formé en conception de cours d'une plateforme Moodle en juillet 2021. Il est formateur à son tour, avec deux (2) sessions formations (juillet 2021 et novembre 2021) organisées et auxquelles ont participé 4 PER du Département.
Améliorer les dispositifs d'accompagnement des PATS, notamment par des formations sur la gestion administrative.	Le PATS est très expérimenté dans la gestion administrative.

Les étudiants estiment qu'il y a de fréquents voyages des enseignants à l'étranger et à leur retour, pour rattraper les heures, c'est à la croix et à la bannière qu'ils arrivent à trouver des salles pour boucler le quantum horaire. Des dispositions doivent être prises par la direction de l'UFR dans ce sens.	Le comité de pilotage déclare que le PER qui effectue un voyage transmet un calendrier de rattrapage avec leur demande d'autorisation d'absence, mais nous n'avons pas un élément de preuve dans ce sens.
Les étudiants souhaiteraient que les cours théoriques et méthodologiques ne concernent pas seulement l'Afrique et le Sénégal. C'est bien, mais une ouverture sur le monde serait le bienvenu et pour cela, il est bon de diversifier les enseignements périodiquement.	Nous avons une maquette de formation qui reste toujours peu professionnalisante.
Créer une bibliothèque de section de sociologie.	Le département ne dispose pas encore de bibliothèque. Il n'y qu'une bibliothèque pour l'UFR et une autre pour l'université dans son ensemble.
Mettre à la disposition des étudiants des fascicules	Depuis mai 2018, le PER du Département de Sociologie procède à la mise en ligne de ses syllabus avec les ressources documentaires au https://www.ugb.sn/cours/
Mettre à la disposition des étudiants des flyers pour la présentation des débouchés.	Depuis 2020-2021, le Conseil de Département organise des séries de visio-conférences (Annexe 4) sur les responsabilités et sur les débouchés. Sept (07) panels ont pu être réalisés en ligne ayant un franc succès.

10. Recommandations à l'ANAQ-Sup

- Le manque d'infrastructures et les conditions de travail globales de travail doivent être pris en compte par l'autorité. Il est le plus souvent à l'origine des difficultés notées dans l'atteinte de certains standards.
- Les contraintes structurelles doivent être prise en compte, en particulier dans l'insertion des étudiants ou les liens entre la formation et le monde professionnel.

11. Proposition de décision

Avis favorable. La décision est motivée par la mise en œuvre des recommandations issues de l'évaluation du programme de la licence en 2016 et l'amélioration soutenue du programme proposé qui est orienté vers des problématiques innovantes et professionnalisantes.