

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

(ANAQ-SUP)



**Rapport d'évaluation externe de la Licence en Qualité-Sécurité-
Environnement (QSE) de l'Institut des Métiers de l'Environnement et de la
Métrologie (IMEM)**

Equipe d'évaluateurs

- Prof. Mady CISSE, UCAD, Président
- Pr Mame Faty MBAYE Fall, EPT, Membre
- Dr Mouhamadou Dièry Fary Diop, Professionnel, Membre

Signature pour l'Equipe :

Le Président


Mady CISSE
Professeur Titulaire
Ecole Supérieure Polytechnique

Table des matières

<i>Introduction.....</i>	<i>2</i>
<i>1. Présentation de l'EES et du programme évalué.....</i>	<i>2</i>
<i>2. Avis sur le rapport d'autoévaluation.....</i>	<i>4</i>
<i>3. Description de la visite sur le terrain.....</i>	<i>5</i>
<i>3.1. Organisation et déroulement de la visite</i>	<i>5</i>
<i>3.2. Appréciation de la visite (difficultés, facilités, leçons apprises, etc.).....</i>	<i>6</i>
<i>4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup.....</i>	<i>7</i>
<i>5. Points forts du programme.....</i>	<i>13</i>
<i>6. Points faibles du programme.....</i>	<i>13</i>
<i>7. Appréciations générales du programme</i>	<i>14</i>
<i>8. Recommandations à l'Établissement</i>	<i>14</i>
<i>9. Recommandations à l'ANAQ-Sup.....</i>	<i>15</i>
<i>10. Proposition de décision.....</i>	<i>15</i>

Introduction

Dans sa volonté de poursuivre sa démarche qualité, l'Institut des Métiers de l'Environnement et de la Métrologie (IMEM) a sollicité l'Autorité Nationale d'Assurance Qualité pour l'Enseignement Supérieur (ANAQ-Sup), en vue de l'accréditation de sa Licence en Qualité-Sécurité-Environnement (QSE). Après réception et validation du rapport d'auto-évaluation de ladite licence, l'ANAQ-Sup a commis l'équipe d'experts suivante pour procéder à l'évaluation externe du programme :

- Prof. Mady CISSE, UCAD, Président ;
- Pr Mame Faty MBAYE Fall, EPT, Membre ;
- Dr Mouhamadou Diery Fary Diop, Professionnel, Membre.

L'évaluation externe, comprenant la visite sur site de l'IMEM par l'équipe d'experts, a eu lieu le 20 décembre 2024. C'est suite à celle-ci que ce rapport d'évaluation externe a été élaboré.

1. Présentation de l'EES et du programme évalué

IMEM est un établissement d'enseignement supérieur privé orienté vers les métiers de l'environnement et de la métrologie. Sa vision est d'investir dans la formation professionnelle et technique, de l'environnement et de la métrologie.

La mission de l'IMEM est de :

- former des scientifiques « prêts à l'emploi » dès la fin de leurs études ;
- anticiper et répondre aux défis majeurs du développement durable par des travaux de recherche (recherche sociétale) et l'usage des écotechnologies.

Pour répondre à ces missions, IMEM déroule plusieurs activités telles que :

- la formation initiale avec des licences en Qualité-Sécurité-Environnement (QSE), Hygiène-Sécurité-Environnement (HSE), Mesures Physiques (MP) et en Eau-Environnement-Assainissement (EEA) et un master en Qualité-Sécurité-Environnement (QSE) ;
- la formation continue : renforcement de capacités (pour les travailleurs) ;

- la métrologie : prélèvements, analyses air/sol/eau, étalonnage et maintenance de machines industriels ;
- la formation certifiante : dédiée aux élèves n'ayant pas le baccalauréat.
- la consultance en HQSE : étude d'impact environnemental et social, audit Hygiène-Qualité-Santé-Sécurité-Environnement (HQSE), efficacité énergétique, accompagnement à la certification ISO, MASE, etc.
- l'aménagement d'espace grâce au recyclage des pneus et des déchets plastiques pour fabriquer des assises, des pots de fleurs, des tables, des jeux d'enfants, etc.

Le siège social de l'IMEM est à Sicap Liberté 6, villa n° 7996. Son contact est info@imem-senegal.com et son site internet est : www.imem-senegal.com.

La Licence en Qualité-Sécurité-Environnement (QSE) a pour objectif de former des licenciés en Qualité-Sécurité- Environnement (QSE). Les enseignements, répartis en six (06) semestres, sont donnés sous forme de cours magistraux (CM), de travaux dirigés (TD) de travaux pratiques (TP), de visites d'entreprises, de sorties pédagogiques, de stages et/ou missions en entreprise. Chaque semestre est divisé en Unités d'Enseignements (UE) auxquelles sont rattachées des crédits capitalisables et transférables conformément au système LMD. Chaque UE est composée d'éléments constitutifs (EC). La formation est d'une durée de 3 ans. Elle est accessible à toute personne titulaire au moins du baccalauréat.

Les principaux débouchés qui s'offrent à un licencié sont : responsable qualité, responsable sécurité, responsable environnement, responsable RSE, animateur qualité, animateur HSE, responsable conformité, agent de contrôle qualité, technicien SST, contrôleur de gestion industriel, superviseur HSE.

Le titulaire de la licence en QSE est un collaborateur direct du directeur ou du responsable QSE d'une entreprise. Il assure la gestion, la mise en place et le suivi des différentes normes et certifications. Il s'assure de l'application quotidienne des référentiels dans l'entreprise. Il assure la gestion des actions préventives et correctives et le suivi des indicateurs. Il participe à l'animation des formations internes en QSE. Il rédige et actualise des procédures. Il participe à des réunions QSE et/ou les anime. Il joue un rôle d'interface entre la direction et le personnel dans les domaines liés à la QSE. Il reste régulièrement et directement en contact avec les

organismes externes et tous les services de l'entreprise (ressources humaines (RH), achats, production, commercial, etc.).

2. Avis sur le rapport d'autoévaluation

Le rapport d'auto-évaluation a été rédigé par un comité de pilotage dirigé par, le directeur de l'IMEM. Toutes les parties prenantes du programme ont été représentées dans le comité.

Le rapport d'auto-évaluation comporte cent cinquante-six (156) pages incluant les quatre-vingt-seize pages représentant les annexes constituées par les éléments de preuve. L'essentiel des éléments de preuve a été retrouvé sur place lors de l'évaluation.

Le rapport est très bien écrit, en suivant les différentes rubriques recommandées par l'ANAQ-Sup concernant la rédaction des rapports d'auto-évaluation. Il est également de lecture facile. Les standards de tous les champs sont renseignés avec une analyse globale suivie de la liste des éléments de preuve. A la fin de chaque champ, une synthèse récapitulant les points forts et faibles, est réalisée.

En introduction, le rapport présente la démarche qualité de l'institut, les membres du comité et la méthodologie qui a permis l'élaboration du rapport d'auto-évaluation. Le deuxième point du rapport est consacré à la présentation de l'établissement et particulièrement de ses activités, de ses missions et visions. La présentation du programme à évaluer constitue le 3^{ème} point du rapport d'auto-évaluation. Au 4^{ème} point, les différents chapitres apportent des éléments de réponse aux standards du référentiel de l'ANAQ-Sup. Les forces et faiblesses du programme ont été présentées. Une conclusion générale et une partie annexe récapitulant la liste des éléments de preuve clôturent le rapport d'auto-évaluation.

L'examen du rapport, montre que les fondamentaux du programme à savoir : i) le niveau scientifique et académique du personnel enseignant et de recherche, des vacataires et des professionnels ; ii) le parcours de formation ; iii) les méthodes didactiques ; iv) les locaux et équipements ; v) le degré de motivation et d'implication des étudiants et du personnel administratif, technique et de service sont satisfaisants.

3. Description de la visite sur le terrain

3.1. Organisation et déroulement de la visite

La visite sur le site d'IMEM a eu lieu comme prévu le vendredi 20 décembre 2024. La journée s'est déroulée comme présenté ci-dessous :

- une première session de lancement des activités introduite par le directeur de l'institut. Le Prof Tidjani, après avoir souhaité la bienvenue à l'équipe d'évaluateur a rappelé l'engagement de sa structure à remplir ses missions. Il a ensuite rendu la parole au Président de l'équipe d'experts afin de conduire les travaux de la journée. Au cours de cette session, ont été fait la présentation des acteurs, le rappel des objectifs de la visite, la validation de l'agenda de la journée, la présentation de l'établissement et la présentation du programme suivie de discussions ;
- la deuxième session a été consacrée aux entretiens et discussions avec le personnel administratif technique et de service (PATS), les étudiants et les enseignants du programme (PER) ;
- la visite des locaux et des infrastructures ;
- une pause-déjeuner ;
- une séance de consultation des éléments de preuve ;
- une séance de synthèse de la journée ;
- la restitution orale des travaux de la journée.

L'organisation de la journée a été parfaite et tous les interlocuteurs étaient présents et disponibles.

Les étudiants ont salué la qualité de la formation et la disponibilité des enseignants. Ils sont globalement satisfaits de la formation. Ils apprécient particulièrement la disponibilité des enseignants et leur qualité ainsi que la prise en compte de leur suggestion lors de l'évaluation des enseignements.

La rencontre avec le Personnel Administratif, Technique et de Service (PATS) a permis de noter une réelle motivation d'un personnel qualifié, avec une expérience dans la gestion pédagogique pour une réussite du programme. Le PATS est particulièrement satisfait des conditions de travail et notamment du traitement salarial. Le gardien qui fait aussi office d'agent de sécurité est très satisfait de son traitement.

Les échanges avec les enseignants du programme (professionnels) ont permis une clarification sur l'évaluation de leur niveau de qualification, d'expérience et d'implication dans la mise en œuvre et la réussite du programme. Les enseignants rencontrés nourrissent beaucoup d'espoir quant à la pérennité du programme du point de vue de la qualité des enseignements et des opportunités d'insertion professionnelle des étudiants. Les enseignants ont salué l'engagement de la direction et le paiement régulier et dans les délais de leurs salaires ou honoraires.

3.2. Appréciation de la visite (difficultés, facilités, leçons apprises, etc.)

La visite des locaux de l'IMEM où se déroule la formation s'est déroulée dans de très bonnes conditions. Les dispositions ont été prises pour permettre à l'équipe d'experts de faire toutes les rencontres souhaitées et de visiter les locaux, sous la conduite d'une équipe dirigée par la directrice des études et le directeur de l'institut.

Les experts ont pu visiter ainsi les salles de cours dédiées à toutes les formations, la bibliothèque, les deux laboratoires (chimie et électricité, sécurité-environnement) et les locaux administratifs (bureaux du personnel). Certains aspects relevant de la sécurité ont été aussi apprécié par l'équipe à savoir : les extincteurs présents et à jour, l'hygiène très correcte des locaux et particulièrement des toilettes des étudiants.

Par la suite, les experts se sont retrouvés pour faire la synthèse des travaux de la journée portant spécifiquement sur les points forts et les points à améliorer pour le programme de licence en Qualité-Sécurité-Environnement. La synthèse a fait l'objet d'une restitution orale en présence d'une équipe conduite par le directeur de l'institut.

Globalement, la visite s'est bien passée. Les discussions se sont déroulées dans un environnement de parfaite collaboration.

Les évaluateurs ont remercié le directeur et ses collaborateurs ainsi que les enseignants, le personnel administratif, technique et de service et les étudiants pour leur disponibilité et leur franche collaboration.

4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup

Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études
Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé
Le programme d'études est régulièrement dispensé depuis la création de IMEM. A ce jour, cinq (5) sorties de promotions (2019, 2020, 2021, 2022, 2023) ont été notées. Les rapports annuels envoyés à la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur (DGES) et au 3 FPT à la fin de chaque année académique constituent des éléments de preuve pertinents.
Appréciation globale sur le standard : ATTEINT
Standard 1.02: Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.
La licence en Qualité-Sécurité-Environnement est un programme interdisciplinaire qui intègre les aspects liés à l'environnement, à la sécurité et à la qualité. Le programme est composé d'enseignement scientifique fondamental et d'enseignement spécialisé avec des outils nécessaires à la prise en charge, des cas de pollution quelle que soit leurs origines, mais aussi d'analyse et de gestion des risques. La formation intègre un ensemble de normes ISO et le référentiel MASE pour permettre à l'apprenant de gérer un système de management intégré. L'objectif général du programme qui est de former des licenciés prêts à l'emploi, capables de gérer tout système de management QSE rentre parfaitement dans la mission de l'IMEM qui est de former des Licenciés prêts à l'emploi pour les entreprises et/ou tout type d'organisation.
Appréciation globale sur le standard : ATTEINT
Standard 1.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.
Les professionnels représentent entre 42 % et 82 % du corps enseignant selon le niveau. Leur participation aux activités du comité pédagogique, des conseils de délibération et leur implication dans l'encadrement des étudiants sont démontrées. L'intégration des stages, visites d'entreprises, sorties pédagogiques et de projets tutorés dans le programme de formation est effective. IMEM cultive d'étroites relations avec les acteurs clés du domaine et s'assure de fait de leur total implication à l'amélioration de ses programmes. Dans ce cadre, IMEM a signé un partenariat de collaboration avec MASE (référentiel en Santé, Sécurité au travail et Environnement) Sénégal pour

renforcer les compétences des étudiants.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminés et communiqués à toutes les personnes concernées.

Les responsabilités, processus, pilotes de processus, procédures usitées et la documentation affiliée compétences et processus décisionnels sont déclinées dans le manuel qualité. Une fiche de poste présente clairement pour chaque membre du personnel permanent de l'IMEM, son responsable hiérarchique, ses compétences et missions, son degré d'autonomie et le champ des relations.

La Cellule Interne d'Assurance qualité (CIAQ) de l'IMEM est fonctionnelle. Le conseil pédagogique veille au respect des chartes et règlement de l'institut.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

Le Personnel d'Enseignement et de Recherche (PER) est intégré dans le conseil pédagogique. Les contenus pédagogiques de la licence avaient été validés avec la participation des professionnels du secteur Le programme QSE a fait aussi l'objet d'échanges avec les professionnels, universitaires et alumni pour être établis. Les acteurs du programme de formation font également l'objet d'évaluation par les étudiants. Les enseignements sont évalués à la fin de leur module de formation, IMEM est évalué à la fin de l'année académique. Les avis et observations notés sont mis à la disposition des ayants droit en vue de la mise en place d'actions correctives.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études.

IMEM dispose d'une politique qualité approuvée par le directeur général. IMEM dispose d'une Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ) et d'un manuel qualité. Le responsable qualité est nommé et il est chargé de mettre en place le système de management de la qualité tout en coordonnant les actions d'amélioration. Un rapport d'activité est rédigé et mis à la disposition de la Direction générale de l'enseignement supérieur chaque année. Les enseignements font l'objet d'évaluation par les étudiants. Les résultats des évaluations sont communiqués aux ayant droits.

Des fiches de progrès sont établies pour formaliser toutes les actions correctives effectuées afin de garantir un meilleur service.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 3.01 : Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

Le programme de la Licence en Qualité-Sécurité-Environnement, est structuré conformément au système LMD avec une organisation du cursus en semestres. Les enseignements sont répartis sur six (6) semestres. Chaque semestre compte trente (30) crédits. Chaque crédit compte vingt (20) heures de cours, répartis en cours magistraux (CM), travaux pratiques (TP) et travaux dirigés (TD) et en travail personnel de l'étudiant (TPE). Chaque élément constitutif a un syllabus précis qui fixe les objectifs et les compétences spécifiques à acquérir à la fin du cours. Les méthodes d'enseignement sont déclinées en cours magistraux, travaux dirigés et/ou travaux pratiques et travail personnel de l'étudiant. Les unités d'enseignement (UE) sont élaborées en respectant une chronologie logique et scientifique. La première année est généraliste et des « enseignements » plus spécialisés sont proposés en deuxième année. A la troisième année, les enseignements sont principalement axés sur les aspects pratiques en qualité, sécurité et environnement.

Toutefois, le TPE qui représente dans la plupart des cas 50 % du volume horaire total n'est pas structuré ni organisé. Le nombre de crédits élevé (supérieur à 7) alloués à certaines UE doivent être réduit afin de favoriser la réussite des étudiants. Le nombre de crédit pour beaucoup d'UE n'est pas entier.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

Le programme de la licence couvre les principaux aspects fondamentaux. Les enseignements sont faits sous forme de cours théoriques, de travaux dirigés, de travaux pratiques et de projets personnels professionnels. Les méthodes d'évaluation sont les contrôles continus, les sessions normales d'examen et de rattrapage selon le système LMD. Les contenus du programme rentrent

dans les standards des formations en Qualité-Sécurité-Environnement.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.03 : Les conditions d’obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.

Les conditions d'obtention du diplôme de Licence en Qualité-Sécurité-Environnement sont connues. L'étudiant est titulaire de la licence s'il a validé les six (06) semestres, obtenant ainsi les 180 crédits nécessaires. Le système de compensation entre les UE est bien défini et connu des étudiants. Ces conditions d'obtention de la licence sont en adéquation avec celles précisées dans les décrets nationaux sur la licence établis selon le système LMD. Elles sont communiquées aux étudiants lors des rencontres avec les responsables de la formation notamment au début de chaque année académique où des journées d'information et de sensibilisation sont organisées par la Direction d'IMEM et également à travers le livret de l'étudiant.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n’hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.

Les taux de réussite sont satisfaisants (plus de 80%). Les étudiants disposent d'un bon suivi par des enseignants motivés et disponibles. Les étudiants sont très satisfaits de l'encadrement fourni par l'institution. Les effectifs réduits associés à la motivation des enseignants et des étudiants justifient les taux de réussite élevés dans les différentes promotions. Le personnel de l'IMEM interagit de manière permanente avec les étudiants ce qui permet d'obtenir un taux de réussite et d'insertion très élevé.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 4.01 : L’enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.

Les cours sont assurés par des enseignants vacataires et professionnels. IMEM fait appel aussi bien à des universitaires que des professionnels. Pour les premiers, la plupart est titulaire d'une thèse de doctorat. Les professionnels pour la majorité sont titulaires au moins d'un diplôme Bac + 5 (Ingénieur, master) et capitalisent plusieurs années d'expérience dans le milieu de l'entreprise. Les compétences exigées des intervenants sont consignées dans leur CV validé par l'équipe pédagogique. Les conditions de travail et de rémunération ont été également jugées satisfaisantes.

par le personnel enseignant.
Appréciation globale sur le standard : ATTEINT
Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.
Les volumes horaires des activités d'enseignement et d'administration sont bien définis. Cependant, le temps consacré aux autres activités de recherche n'est pas défini. Le contrat qui lie l'IMEM et les intervenants est uniquement focalisé sur les activités d'enseignement. La recherche n'est pas prise en compte dans ce temps de travail quel que soit la catégorie d'enseignant.
Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT
Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible.
Même si le PER permanent de l'IMEM est sollicité pour intervenir dans d'autres établissements d'enseignement supérieur, la mobilité du PER composé en majorité de vacataires, reste très difficile du point de vue institutionnelle. Il n'existe pas pour la filière elle-même un programme spécifique de mobilité pour les PER. Un effort soutenu pour la mise en place de convention de partenariats entre IMEM et d'autres établissements d'enseignement supérieur doit être réalisé. Cela permettrait de contribuer à la mobilité des PER.
Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Champ d'évaluation 5 : Étudiant(e)s
Standard 5.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.
L'institution applique les textes nationaux en matière de recrutement des étudiants dans les programmes d'études. L'admission au programme requiert au minimum l'obtention du baccalauréat quelle que soit la série. Les conditions d'admission sont détaillées dans le livret de l'étudiant et disponibles sur le site internet de l'établissement (www.imem-senegal.com) et sur les plaquettes de communication. La sélection des candidats réalisée par le comité pédagogique est basée sur le dépôt d'un dossier complet et la disponibilité de place.
Appréciation globale sur le standard : ATTEINT
Standard 5.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée.
Les statistiques montrent qu'il n'existe aucune forme de discrimination pour l'accès au programme de formation en Qualité-Sécurité-Environnement de l'institution. Les tendances montrent une supériorité des effectifs de femmes sur les hommes pour les 3 dernières années. De plus durant l'exécution du programme, les femmes ne sont pas victimes de discrimination. Les conditions et procédures d'admission, l'organisation et le déroulement des études ainsi que l'évaluation des

apprentissages sont organisés et déroulés dans des conditions équitables qui ne favorisent aucune discrimination. L'égalité des chances entre hommes et femmes est parfaitement respectée.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.03 : L'encadrement adéquat des étudiant(e)s est assuré.

Les responsables du programme accordent une attention particulière à la supervision et à l'accompagnement des étudiants, témoignant ainsi de leur engagement vers l'excellence pédagogique. L'encadrement des étudiants est très satisfaisant d'après les étudiants. Le ratio PER/Étudiants se situe entre 0,5 et 1,3 en fonction du niveau (L1, L2, L3). Les enseignants restent disponibles même en dehors des heures de cours et qu'il est possible aux étudiants de les solliciter à tout moment soit par téléphone, soit par mail.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.04 : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

Les conventions signées entre IMEM et ses partenaires prévoient la reconnaissance mutuelle et la mobilité des étudiants. A noter pour l'instant, que l'absence d'accréditation du programme de formation par l'ANAQ-Sup ou le CAMES rend difficile la concrétisation de cette mobilité.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.

Le taux d'insertion des étudiants se situe entre 82 et 100 % (86,4% en 2019 ; 82,4% en 2020 ; 91,6% en 2021 ; 90,9% en 2022 ; 100% en 2023). Le taux d'accomplissement de la L3 est relativement faible du fait que la plupart des étudiants sont insérés dans les entreprises avant la soutenance de leur rapport de licence.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 6.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

Du point de vue des infrastructures et des équipements, IMEM met à la disposition du programme les locaux et le matériel pédagogique nécessaires pour un bon déroulement du programme. L'établissement dispose de laboratoire dans le domaine de l'environnement et de la sécurité. Les ressources financières de l'établissement découlent des frais d'inscription, des mensualités versées par les étudiants inscrits au programme. Le programme de formation en Qualité-Sécurité-

Environnement est suffisamment rentable et fait preuve d'une résilience sur le long terme. Les locaux sont fonctionnels et des extincteurs sont placés à des endroits appropriés. Les étudiants et le personnel sont sensibilisés à la préservation de l'environnement de l'institution.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

5. Points forts du programme

Le programme de la licence en Qualité-Sécurité-Environnement présente plusieurs points forts cités ci-dessous :

- Pertinence du contenu de la maquette de formation ;
- Cadre physique satisfaisant (accessible et convivial) ;
- Existence de laboratoires (chimie, sécurité-environnement) ;
- Bonne organisation et structuration de l'école ;
- Bonne implication du personnel PER et PATS ;
- Qualité du PER ;
- Effectif raisonnable ;
- Programme de formation riche et adapté au besoin du marché ;
- Ouverture d'esprit du Top management ;
- Beaucoup de partenaires socio-professionnels ;
- Satisfaction du PATS sur les conditions de travail et de rémunération ;
- Satisfaction globale du PER sur les conditions de travail et de rémunération ;
- Satisfaction et motivation des apprenants ;
- Bon cadre physique (accessible et convivial) ;
- Évaluation régulière des enseignements et une prise en compte des résultats de ces évaluations ;
- Régularité dans le paiement des enseignants ;
- Existence de professionnels dans le corps enseignant ;
- Existence d'une CIAQ ;

6. Points faibles du programme

Les points à améliorer dans le cadre de la mise en œuvre de la licence en Qualité-Sécurité-Environnement sont présentés ci-dessous :

- Présentation et structuration de la maquette de formation ;

- Absence de cellule d'insertion ;
- Absence de service médical ou d'un référent ;
- Nombre faible de PER permanent ;
- Non formalisation systématique des conventions de stages ;
- Non formalisation des conventions de partenariats avec les entreprises ;
- Insuffisance des TP et sorties pédagogiques ;
- Insuffisance des activités extra universitaires (Intégration, sorties culturelles).

7. Appréciations générales du programme

Le programme de licence en Qualité-Sécurité-Environnement présente plusieurs points forts, comme cités plus haut. Il est pertinent et en adéquation avec le Plan stratégique de développement d'IMEM et est en phase avec les priorités nationales du moment. Aussi bien les PER, les PATS que les étudiants sont dans les meilleures dispositions pour réussir, chacun en ce qui le concerne, la mission qui est la sienne et dans les meilleures conditions de communication et de collaboration. Les équipements pédagogiques sont adéquats et permettent l'acquisition des compétences par les apprenants. Les locaux sont suffisants et fonctionnels. La gouvernance pédagogique de la formation est-satisfaisante tant au niveau de l'équipe dirigeante qu'au niveau du personnel enseignant.

8. Recommandations à l'Établissement

- Améliorer la présentation de la maquette (limiter le nombre de crédits de chaque UE à 6, revoir la détermination des coefficients des EC) ;
- Mettre en place une cellule d'aide à l'insertion ;
- Installer un point santé ou signer des conventions de partenariat avec des structures sanitaires proches de l'établissement ;
- Augmenter le nombre de PER permanent ;
- Etablir systématique des conventions de stages entre l'établissement, l'entreprise d'accueil et l'étudiant ;
- Formaliser les conventions de partenariats avec les entreprises ;
- Accroître les TP et sorties pédagogiques ;
- Augmenter les activités extra universitaires (Intégration, sorties culturelles).

9. Recommandations à l'ANAQ-Sup

- Accompagner IMEM dans le suivi des recommandations afin de lever les points faibles relevés ;
- Renforcer les capacités du personnel d'IMEM pour l'amélioration de la maquette ;

10. Proposition de décision

ACCREDITATION