

**REPUBLIQUE DU SENEGAL**

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

-----  
**AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION  
(ANAQ-SUP)**



**RAPPORT D'EVALUATION EXTERNE DU DIPLOME  
DE LICENCE EN GENIE DES PROCEDES DE  
L'ECOLE SUPERIEURE POLYTECH-DIAMNIADIO  
(ESPD) DE L'UNIVERSITE AMADOU MAHTAR  
MBOW (UAM) DE DIAMNIADIO**

**Equipe d'évaluateurs externes :**

- Mme Mame Faty Mbaye, Professeur Assimilé, EPT, Présidente
- M. Alé Kane, Professeur Assimilé, UGB, Membre
- M. Sounkalo Sanoko, Docteur-Ingénieur, professionnel, Membre

**Signature**

**Pour l'Equipe, la Présidente**

**Mars 2025**

<b>GLOSSAIRE</b>	
ANAQ-Sup	Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement supérieur
CAMES	Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur
CAO	Conception assistée par ordinateur
CIAQ	Cellule interne d'assurance qualité
CM	Cours magistraux
CNAES	Concertation Nationale sur l'Avenir de l'Enseignement Supérieur
CNP	Conseil national du patronat
CP_GP	Comité de pilotage pour l'accréditation du programme licence génie des procédés
DAO	Dessin assistée par ordinateur
DEGO	Département Économie et Gestion des Organisations
DGAE	Département Géosciences Appliquées et Environnement
DSTA2N	Département Urbanisme Architecture et Aménagement Durable des Territoires
DSTI	Département Sciences et Techniques de l'Ingénieur
DUA2DT	Département Urbanisme Architecture et Aménagement Durable des Territoires
EAD	Enseignement à distance
ESTI	École supérieure des sciences et techniques de l'ingénieur
FASTEF	Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la formation
GP	Génie des procédés
IPD	Institut Pasteur de Dakar
LMD	Licence master doctorat
MESRI	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
PATS	Personnel administratif et de service
PER	Personnel d'enseignement et de recherche
SAC	Service à la communauté
SEG	Sciences économiques et de Gestion
STA	Sciences et Technologies Avancées
STEMS	Sciences, Technologie, Sciences de l'Ingénieur et Mathématiques
STI	Sciences et Techniques de l'Ingénieur
TD	Travaux dirigés
TDR	Termes de références
TECNA	Technologies de la Communication numérique et de l'Audiovisuel

<b>GLOSSAIRE</b>	
ANAQ-Sup	Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement supérieur
CAMES	Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur
CAO	Conception assistée par ordinateur
TP	Travaux pratiques
TPE	Travail personnel de l'étudiant
UAM	Université Amadou Mahtar MBOW
UCAD	Université Cheikh Anta Diop
UE	Unité d'enseignement
ULB	Université Libre de Bruxelles
UVS	Université virtuelle du Sénégal

## Table des matières

<b>1.</b>	<b>Présentation du programme évalué .....</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Avis sur le rapport d'auto-évaluation .....</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Description de la visite sur le terrain .....</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup ...</b>	<b>11</b>
<b>5.</b>	<b>Points forts du programme .....</b>	<b>22</b>
<b>6.</b>	<b>Points faibles du programme .....</b>	<b>23</b>
<b>7.</b>	<b>Appréciations générales .....</b>	<b>24</b>
<b>8.</b>	<b>Recommandations à l'établissement.....</b>	<b>24</b>
<b>9.</b>	<b>Recommandations à l'ANAQ-Sup .....</b>	<b>26</b>
<b>10.</b>	<b>Proposition de décision .....</b>	<b>26</b>

## Introduction

Le département Sciences et Techniques de l'Ingénieur (DSTI) de Polytech Diamniadio de l'Université Amadou Mahtar Mbow (UAM) a présenté à l'ANAQ-SUP, un rapport d'auto-évaluation du Diplôme de licence en Génie des procédés dont le programme a démarré durant l'année universitaire 2019-2020.

Ce rapport s'inscrit dans le cadre de la demande d'une accréditation nationale du programme tel qu'il est déroulé à Polytech Diamniadio.

C'est ainsi qu'une équipe d'évaluateurs externes de l'ANAQ-SUP a été envoyée le mardi 10 décembre 2024 à l'UAM située à Diamniadio pour une visite d'évaluation. L'équipe était composée de :

- **Mme Mame Faty Mbaye**, Professeur Assimilé à l'Ecole polytechnique de Thiès (EPT) ;
- **M. Alé Kane**, Professeur Assimilé à l'Université Gaston Berger de Saint-Louis (UGB) ;
- **M. Soukalo Sanoko**, Docteur-Ingénieur, professionnel.

Le présent rapport est établi par l'équipe d'évaluateurs externes conformément au canevas de présentation de l'ANAQ-SUP.

### 1. Présentation du programme évalué

Le programme du Diplôme de licence en Génie des Procédés qui fait l'objet de la présente évaluation a été mis en place par l'UAM qui a effectivement démarré ses enseignements-apprentissages à partir de l'année universitaire 2019-2020. Cet établissement a démarré avec les cinq (05) écoles supérieures suivantes :

- École supérieure des Sciences et Techniques de l'Ingénieur (ESTI) ;
- École supérieure des Mines, de la Géologie et de l'Environnement (ESMGE) ;
- École supérieure des Sciences agricoles et de l'Alimentation (ES2A) ;
- École supérieure d'Urbanisme, d'Architecture et d'Aménagement du Territoire (ESU2A) ;
- Haute école d'Économie et de Gestion (HEEG).

A la suite de son inauguration, l'université a pu déménager dans ses locaux dédiés à Diamniadio en janvier 2023.

Placée au cœur de la plateforme économique et industrielle de la nouvelle ville de Diamniadio, l'UAM est dès lors appelée à jouer un rôle majeur dans la formation et la recherche. En effet, l'UGB devrait fortement contribuer à mettre à la disposition de cet écosystème local et, par-delà, du marché national et régional de l'emploi, des ressources

humaines de qualité dont la formation est orientée vers les métiers innovants dans les domaines des sciences et technologies, des sciences économiques, des sciences sociales entre autres.

Dès lors, au regard de ce contexte nouveau et de la position géographique de choix de l'UAM, il a semblé opportun d'amorcer la montée en puissance, d'envisager l'expansion de l'UAM, afin de lui permettre de jouer pleinement son rôle de deuxième université publique de la capitale. Par ailleurs, cette démarche surtout à la placer au cœur du dispositif national et international de formation et d'enseignement supérieur et de recherche.

Pour donner corps à cette ambition, les réflexions ont été menées et les nouvelles orientations ont pris forme. C'est ainsi qu'à la rentrée académique 2023-2024, l'UAM a pu proposer aux nouveaux bacheliers les nouvelles structures :

- UFR Sciences économiques et de Gestion (SEG) ;
- UFR Technologies de la Communication numérique et de l'Audiovisuel (TECNA)  
;
- UFR Sciences et Technologies Avancées (STA) ;
- École Polytech Diamniadio.

Le programme de licence Génie des procédés initialement logé à l'École supérieure des Sciences et

Techniques de l'Ingénieur est maintenant intégré dans le département sciences et techniques de l'ingénieur (DSTI) de Polytech Diamniadio. Ce programme est mis en place pour fournir aux étudiants les connaissances et les compétences nécessaires pour comprendre, concevoir, analyser et optimiser les processus industriels impliqués dans la transformation de matières premières en produits finis. Ce domaine multidisciplinaire intègre des concepts de chimie, de physique, de mathématiques, d'informatique, de mécanique et d'ingénierie pour développer des solutions efficaces et durables pour diverses industries.

Le programme est établi en six (6) semestres en raison de trente (30) crédits par semestre soit un total de cent quatre-vingts (180) crédits. Les enseignements comprennent des cours magistraux (CM), des travaux dirigés (TD), des travaux pratiques (TP), du travail personnel de l'étudiant (TPE) et d'un stage d'immersion en fin de cycle. Ces enseignements sont complétés par des visites d'entreprises jalonnées tout au long du parcours et de sessions de partage d'expérience avec des acteurs professionnels.

A l'issue de la 3ème année (L3), le diplômé a acquis suffisamment de connaissances théoriques et pratiques (savoir et savoir-faire) qui lui permettent d'aborder un quelconque

procédé de transformation de la matière. Il est ainsi capable d'établir des bilans d'une transformation, de dimensionner et contrôler des équipements et effectuer des mesures dans une chaîne de production et de traitement. Par conséquent, les compétences acquises à l'issue de cette formation permettent aux diplômés d'intégrer différents secteurs industriels (Industries chimiques, pharmaceutiques, électrochimiques, agro-alimentaires, matériaux, cosmétiques, le traitement des eaux, protection de l'environnement, etc.) ainsi que des cabinets d'études et donc de satisfaire le besoin du pays en cadres techniques.

## **2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation**

Par arrêté rectoral du 14 juin 2024 de l'UAM, un Comité de Pilotage chargé de l'auto-évaluation en vue de l'accréditation du programme de la licence Génie des Procédés de l'UAM a été installé. Ce comité de pilotage est composé des six (06) membres suivants :

- Mme Maryam Khadim Mbacké : Présidente;
- M. Babacar Ngom: Membre, Enseignant;
- Mme Awa Mar : Membre, Enseignante :
- M. Serigne Fallou Pouye: Membre, Représentant de l'Autorité académique ;
- M. Abdoul Baldé : Membre, Représentant des PATS ;
- Mme Maria Samba: Membre, Représentante des étudiants.

Ce comité a réalisé un diagnostic de la formation et a ensuite rédigé un rapport d'autoévaluation du programme. Il s'agit d'un document de 38 pages (les annexes non comprises) qui comporte une introduction, la présentation du programme et une évaluation du programme au regard des standards de l'ANAQ-SUP.

L'introduction détaille la méthodologie et le plan de travail en trois phases :

- Une phase de sensibilisation et de formation ;
- Une phase Recueil, traitement et exploitation des données numériques ;
- Une phase de Rédaction du rapport.

Dans le contexte sont présentés la vision, les missions, les objectifs et la gestion de la qualité à l'UAM.

Dans la partie Présentation du programme du Diplôme de licence en génie des procédés sont décrits les objectifs visés par la formation et les compétences acquises, les principaux domaines d'intervention ainsi que les débouchés possibles pour les diplômés du programme. Par ailleurs, cette partie du document présente des informations générales sur les autres programmes délivrés

par l'UAM. La dernière présente les éléments de réponse aux standards du référentiel de l'ANAQ-SUP.

Notons que selon le rapport d'auto-évaluation, tous les standards et objectifs associés sont atteints.

Des efforts importants ont été faits pour répondre au mieux à la présentation des points du référentiel de l'ANAQ-SUP. Les éléments de preuve fournis en annexe (annexes A à N) ainsi que certains éléments complémentaires (annexes 1 à 24) ont été vérifiés sur place.

Cependant, la présentation des éléments de preuves au niveau du document (numérotation) et du lien n'ont pas facilité l'exploitation du document. En effet, les éléments de preuves sous forme de numéro sans citation du type de document de même que le lien internet ne sont pas de nature à simplifier la lecture du rapport d'évaluation interne.

### **3. Description de la visite sur le terrain**

#### **3.1 Organisation et déroulement de la visite**

L'équipe des experts évaluateurs est arrivée à l'UAM le mardi 10 décembre 2024 vers 8h45. L'équipe a été accueillie par la Directrice de la cellule Qualité et la Directrice des études de Polytech Diamnadio.

Les activités, telles que mentionnées sur le calendrier de visite, ont démarré, en présence du vice-recteur, du Responsable de la formation du Diplôme de licence en Génie des procédés, de la Directrice de la cellule Qualité et de la Directrice des études.

Après la présentation des personnes présentes à la réunion, la Présidente a rappelé l'objet de la visite des experts, qui entre dans le cadre de la demande d'accréditation du programme du Diplôme de licence en Génie des procédés par l'ANAQ-SUP

Elle a ensuite exposé l'agenda de la visite d'évaluation externe. Cette visite s'est déroulée selon le chronogramme suivant :

- Présentation de l'établissement accueillant le programme : 09h – 10h 00 ;
- Présentation du programme et discussions : 10h 00– 11 h 00 ;
- Entretien avec les PER, les étudiants et les PATS : 11 h 30 – 13 h20 ;
- Pause : 13 h20 – 14 h30 ;
- Visite des locaux : 15 h 00 – 17h 00 ;
- Point d'harmonisation des experts : 17 h30 – 17 h 30 ;
- Restitution du programme de la journée par les experts : 17h30 – 18h00.

Suite à la validation de l'agenda de travail, la Directrice des études, Mme Awa Mar a fait une présentation synthétique de l'UAM. Le vice-recteur de l'UAM, M. Roger Marcelin Faye, est par la suite intervenu pour apporter des informations complémentaires sur le processus de création de l'UAM et l'évolution de cet établissement public.

Il revenait ensuite au Responsable de la formation de présenter le programme du Diplôme de licence en Génie des procédés conformément aux champs du référentiel d'auto-évaluation. A la fin de son exposé, les évaluateurs ont eu des échanges sur les standards, demandé des clarifications sur les maquettes et leurs contenus, les actes et différents éléments de preuve.

Les entretiens avec le personnel d'enseignement et de recherche, le personnel administratif, technique et de service et les étudiants se sont déroulés dans la salle de réunion de Polytech Diamnadio. La gouvernance, l'implication des personnels et des étudiants dans la gestion de la formation, les curricula, les méthodes pédagogiques, les modalités de sélection, d'enseignement et les évaluations ont été au cœur des entretiens. L'encadrement des étudiants, leurs conditions d'existence, leur suivi après la formation, la prise en charge sociale des personnels, les critères de recrutement des personnels, les plans de carrière et leurs qualifications, les réalisations de projets des étudiants ont aussi été évoqués.

A la suite de ces entretiens, les experts ont reçu 3 enseignants qui interviennent dans ce programme et qui n'occupent pas de fonction administrative dans cette institution. Ces derniers intervenants font partie du personnel pédagogique issu d'universités publiques nationales, et du monde socio-professionnel sont recrutés comme enseignants vacataires ; ils constituent la masse des enseignants de rang magistral, caution scientifique de l'établissement, ils supervisent l'encadrement des mémoires. Selon les enseignants rencontrés (liste en annexe 1 du RE), les relations sont bonnes entre eux et les responsables de l'UAM. Ils ne rencontrent pas de problèmes majeurs car l'administration est à l'écoute et satisfait toujours leurs demandes en matière de conditions de travail. Ils reçoivent régulièrement leur paie. Ils se sentent bien impliqués dans le suivi et l'évaluation du programme. Ils ont néanmoins souligné l'absence de certains TP indispensables à la formation. Les enseignants ont émis certaines recommandations concernant la diversification des TP, pour cela ils suggèrent de travailler avec les entreprises spécialisées dans les céréales par exemple pour la partie agroalimentaire. Ils recommandent également d'acquérir des licences de certains logiciels utilisés dans la formation au lieu des versions crackées.

Les échanges se sont poursuivis par l'accueil du personnel administratif, technique et de service. Cet entretien était axé sur les conditions de travail, les critères de recrutement, les plans de carrière, la couverture sociale et le rôle du PATS dans la formation. Le recrutement de ce personnel est fait sur la base d'un appel à candidatures. Les membres du PATS présents, en majorité des hommes (, ont indiqué prendre une part active au fonctionnement du Diplôme de licence en Génie des Procédés car impliqués dans tous les processus : réunions, organisation des enseignements et recherche de stage. Elles ont de très bonnes relations avec les étudiants et la collaboration avec le PER se passe bien. Le PATS salue les efforts faits par les autorités de l'UAM dans la dématérialisation des procédures pour une meilleure amélioration continue des conditions de travail. A cet effet, la scolarité a acquis deux logiciels (SIDEL et KAIROS) et le chef de la scolarité a bénéficié d'un renforcement de capacité.

Les étudiants présents aux entretiens ont souligné la qualité de la formation, les bonnes relations avec l'administration et les enseignants. Ils affirment être représentés au niveau des assemblées de département. Ces étudiants de la licence 1 à la licence 3 du programme de génie des procédés ont souligné le bon accompagnement dont fait preuve le département durant leur cursus. Les étudiants ont manifesté leur satisfaction générale concernant les enseignements théoriques délivrés dans ce programme. Cependant, ils souhaiteraient bénéficier de plus de travaux pratiques en particulier pour les enseignements relatifs aux procédés agroalimentaires. Ces étudiants ont également souligné les semestres très courts, ce qui ne leur donne pas assez de temps pour un bon apprentissage et la préparation les travaux dirigés et des examens. Certains étudiants ont par ailleurs demandé de réviser les critères d'orientation à l'UAM pour leur permettre d'avoir plus de liberté de choix sur les filières ouvertes.

A la suite de ces différents entretiens et la pause déjeuner, l'équipe des évaluateurs externes, accompagnée des responsables du programme, de la Directrice des Etudes et de la Directrice de la CIAQ, a procédé à la visite des locaux utilisés pour le déroulement du programme à l'UAM. Cette visite a concerné notamment la bibliothèque de l'UAM, les blocs pédagogiques, le labo de microbiologie et le labo de chimie, 2 salles informatiques équipées chacune de 40 ordinateurs, les bureaux des enseignants chercheurs, le bureau du chef de la scolarité du département DSTI ainsi que la cafétéria octroyée récemment au département pour lui permettre de mettre en place un atelier de technologies agroalimentaires. Les personnels concernés lors de ces visites ont répondu aux préoccupations et questions des experts évaluateurs.

### 3.2 Appréciation de la visite

L'agenda de travail adopté a été rigoureusement respecté et la visite des locaux s'est déroulée sans entrave. Les entretiens avec le PER, le PATS et les étudiants ont permis de connaître les satisfactions et les difficultés qu'ils ont dans l'institution. Les membres de la formation se sont bien mobilisés, ont participé à toutes les étapes de la visite, ont fourni les éléments de preuve exigés et ont apporté des réponses aux questions des évaluateurs.

La visite des locaux s'est terminée vers 16h30 et la séance de restitution en présence du Directeur de Polytech Diamnadio, du vice-recteur, du responsable de la formation, de la directrice des études et de la directrice du service qualité quant à elle a pris fin vers 18h00.

## 4. Appréciation du programme au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup

### Champ d'évaluation 1 : Objectifs et mise en œuvre du programme d'études

#### Standard 1.01 : Le programme d'études est régulièrement dispensé

La licence génie des procédés a été ouverte durant l'année universitaire 2019-2020 correspondant au démarrage des activités d'enseignement au sein de l'UAM. Cette première promotion de sept étudiants est sortie en 2022 avec un taux de réussite de 100%. La promotion a été admise pour un stage de 6 mois en Belgique avec des cours magistraux dans le domaine de la bio- informatique dans le cadre de collaborations UAM-Univercells et UAM-ULB. **Cependant le programme n'a pas été régulièrement dispensé depuis sa mise en place en 2020 car ayant connu rupture lors de l'année académique 2021- 2022.** Les responsables du programme ont justifié ce fait par le faible nombre d'étudiants qui avait choisi ce programme lors de cette année universitaire. Ces derniers ont été alors réorientés dans d'autres filières de l'établissement. Par la suite, le recrutement dans ce programme a repris durant l'année universitaire 2022-2023.

**Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT**

#### Standard 1.02 : Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.

Suite à la Concertation Nationale sur l'Avenir de l'Enseignement Supérieur (CNAES), afin de proposer des orientations, des mesures et des actions à mettre en œuvre pour le développement et la compétitivité du système d'enseignement supérieur sénégalais, l'UAM s'est orientée entre autres vers les métiers des sciences et technologies d'où la création de l'ESTI. Dans les métiers

des sciences de l'ingénieur, un gap entre l'offre et la demande a été identifié dans les métiers liés à l'industrie agroalimentaire qui occupe plus de 63% du tissu industriel. Ainsi, les objectifs du programme de formation licence génie des procédés sont en cohérence avec les orientations du cadre scientifique de l'ESTI.

Le programme a une orientation fortement professionnelle et les diplômés peuvent donc s'insérer dans le marché du travail. Les objectifs de formation ainsi que les contenus des enseignements sont clairement définis et correspondent à la mission de l'établissement.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 1.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.**

Les recommandations issues des ateliers métiers, organisés de concert avec les acteurs du milieu socio-professionnel, dans le cadre de l'élaboration des programmes de formation de l'UAM, ont été capitalisées dans la définition des objectifs du programme de licence génie des procédés. Toute révision de maquette se fait en assemblée de département avec recours à des spécialistes externes en cas de besoins. Le programme intègre l'intervention de vacataires issus du milieu professionnel pour dispenser certains EC de spécialité.

Les étudiants en semestre 6 du programme intègrent des entreprises pour des stages d'immersion. Ce stage est d'une durée de 200h en entreprise. Tout au long de la formation, des visites d'entreprises sont organisées pour assurer un contact avec le milieu professionnel et permettre aux étudiants de voir la mise en pratique des enseignements théoriques.

Des sessions de partage d'expérience sont organisées avec les acteurs professionnels pour faire découvrir les métiers débouchés et l'actualité autour de la spécialité.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

## **Champ d'évaluation 2 : Organisation interne et gestion de la qualité**

### **Standard 2.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnelles sont déterminés par les organes habilités et communiqués à toutes les personnes concernées**

L'UAM dispose d'un manuel qualité qui fait la cartographie du déroulement de tous les processus opérationnels et de support. Cette cartographie indique clairement les tâches à réaliser pour chaque processus ainsi que les responsabilités liées à l'exécution, au contrôle et à la validation de chaque processus. Toutes les procédures impliquées dans la gestion du programme licence génie des procédés sont adossées à celle-ci.

Toutes les questions liées à l'enseignement et à la recherche sont discutées en assemblée de département conformément à la loi n° 2015-26 du 28 décembre

2015, relative aux universités publiques (Section 2, articles 14 et 15) et au décret n° 2021-1503 fixant les règles d'organisation et de fonctionnement de l'UAM. Ils réaffirment le rôle prépondérant du PER dans les processus décisionnels relatifs à l'enseignement et à la recherche.

Les décisions prises en assemblée de département sont entérinées par le Conseil académique de l'université au sein duquel sont représentés le PER, le PATS, les étudiants et les partenaires sociaux.

Le PER est fortement représenté dans le comité d'éthique et de déontologie, à travers sa composition.

L'UAM s'est dotée d'un règlement intérieur qui explicite les valeurs, devoirs et obligations, normes de comportement auxquels tous les membres de la communauté doivent se conformer dans la conduite de leurs activités professionnelles ou académiques.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

### **Standard 2.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.**

À l'UAM, des enseignants (PER) avec deux statuts différents interviennent dans les formations : les enseignants permanents et les enseignants vacataires. Les décisions portant sur l'ouverture et les révisions du programme sont prises par les instances dans lesquelles le PER est majoritairement représenté (Conseil de Département, Conseil d'Ecole, Conseil Académique et Conseil Administration). Le PER a conduit le travail de réflexion en amont sur tous les aspects liés à l'ingénierie de la formation (définition du besoin en formation et adaptation du contenu du programme en conséquence). Ainsi, le PER a participé à l'élaboration des maquettes et syllabi

des EC du programme en question. Il a ensuite produit les supports nécessaires pour présenter le programme auprès des instances délibérantes afin de motiver son lancement et plus tard, ses révisions. Les travaux menés par le PER en amont incluent ceux réalisés dans le cadre des ateliers métiers.

A l'instar des PER, les étudiants, qui sont des acteurs de premier ordre sont aussi représentés dans toutes les instances délibérantes, où leurs opinions et contributions sont régulièrement prises en compte pour améliorer le programme. Parallèlement et tout au long de la mise en œuvre du programme, les outils proposés par la CIAQ tel que les questionnaires pour l'évaluation des enseignements, sont déployés auprès des étudiants à la fin de chaque EC. Ainsi, ils participent au développement et à l'assurance qualité du programme.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 2.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité.**

**L'institution utilise les résultats afin d'adapter périodiquement l'offre d'études**

Depuis le début de ses activités pédagogiques en 2019, l'UAM a créé la cellule interne d'assurance qualité (CIAQ), structure autonome chargée de la conception et de l'implémentation du système d'assurance qualité au sein de l'université. Tous les segments de l'université sont représentés au sein de cette cellule dont la coordination est assurée par un PER., la CIAQ a été érigée en Direction.

Cette intégration native de la qualité a beaucoup facilité son appropriation par la communauté universitaire. Le fondement de la gestion de la qualité à l'UAM est l'implication de tous les segments de la communauté universitaire : le PER, le PATS, les étudiants et les partenaires sociaux.

Les objectifs de la politique qualité, ainsi que ses enjeux, sont connus et acceptés de tous. Tous les programmes proposés à l'UAM appliquent cette politique qualité.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

### **Champ d'évaluation 3 : Curriculum et méthodes didactiques.**

#### **Standard 3.01 : Le programme d'études dispose de maquettes structurées et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal**

Pour le programme licence Génie des Procédés, la maquette qui reflète les contenus de l'offre de formation est élaborée en tenant compte des exigences du système LMD.

Ainsi, pour chaque semestre le quantum horaire requis pour la validation de 30 crédits est bien pris en compte. Le volume horaire est réparti pour chaque EC d'une UE donnée en CM, TD, TP et en TPE. Toutes les exigences pour une maquette équilibrée relatives au nombre d'EC dans une UE et à l'affectation horaire aux différentes rubriques d'un EC sont respectées. Cependant il faudra revoir la répartition horaire en volume encadré et TPE car nous avons constaté que le TPE occupe 50% du volume LMD, ce qui est quand même énorme.

L'élaboration des plans de cours a été faite selon les objectifs généraux et spécifiques des enseignements du programme de formation en faisant appel à l'expertise de beaucoup d'universitaires et de professionnels à l'échelle nationale comme à l'échelle internationale.

Les unités d'enseignement répondent à une exigence de cohérence d'ensemble pour mieux asseoir certains prérequis en termes de contenus. Elles sont également structurées pour un bon déroulement des enseignements. Quelques modifications ont été notées sur la maquette initiale du programme de Licence en génie des procédés pour des motifs d'amélioration évoqués par les responsables de la formation.

#### **Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

#### **Standard 3.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation**

Le programme d'études est une formation professionnelle diplômante. Les diplômés s'insèrent bien dans l'entreprise ou poursuivent les études. Les enseignements de spécialité introduite dans la deuxième moitié du semestre 3 jusqu'au semestre 5 donnent aux étudiants les outils scientifiques pour la compréhension des opérations unitaires du génie des procédés, des phénomènes de transfert, des techniques de préparation, de traitement, d'analyse, et de conservation.

Les unités d'enseignement du semestre 6, préparent l'étudiant à l'insertion professionnelle mais aussi à la création d'entreprise à travers des outils de management et d'entrepreneuriat, de gestion de la production et d'évaluation économique des procédés mais également, une bonne compréhension des normes qui encadrent le secteur de la production. En licence 3, les étudiants effectuent un stage en entreprise pour une immersion en milieu professionnel. A la fin du stage, une fiche de notation qualitative est envoyée au maître de stage pour avoir une idée globale sur le déroulement du stage.

Les enseignements sont dispensés conformément à l'orientation des maquettes pédagogiques sous forme de CM, TD, TP et TPE. Ils se font soit en présentiel soit à distance à l'aide d'une plateforme Moodle. Une partie des enseignements se fait sous forme d'exposés pour leur permettre de mettre à profit le temps alloué à leurs travaux personnels. Les évaluations sont à la fois formatives sous forme de tests, de contrôle continu pendant les enseignements et sommative à la fin des enseignements sous forme d'examen final.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 3.03 : Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont réglementées et publiées.**

Le diplôme de licence en Génie des Procédés est décerné aux étudiants qui ont validé toutes les UE du programme, leur conférant ainsi 180 crédits ce qui est en conformité avec la loi et les décrets organisant le système LMD.

Le processus d'acquisition des attestations et des diplômes est aussi encadré par le manuel qualité et explicité dans le guide de l'étudiant. Le système LMD ainsi que ses exigences sont présentées aux étudiants au cours de l'amphi de rentrée pour une bonne appropriation.

Une fois les résultats des évaluations publiés, les étudiants peuvent écrire au Chef de département pour faire des réclamations qui sont ensuite transmises à l'enseignant concerné pour consultation de copies. S'il y a erreur sur la note, celle-ci est rectifiée par l'enseignant et communiquée par écrit au Chef de département pour rectification par le jury.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 3.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants.**

Les conditions de validation des UE sont indiquées en respect des dispositions du décret sur le LMD. Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant ; les résultats des examens sont satisfaisants.

Pour la première promotion, le taux de réussite en L3 était de 100%. Néanmoins un taux d'abandon de 20% a été noté pour la promotion 2022-2023 (L2). Le taux d'encadrement est acceptable ce qui fait d'ailleurs que le taux de réussite est très satisfaisant.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

#### **Champ d'évaluation 4 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)**

**Standard 4.01 : L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et qualifié scientifiquement.**

La sélection du personnel d'enseignement et de recherche pour les UE de base a été faite sur appel à candidatures international. Le processus de sélection a été géré de façon transparente et rigoureuse avec une commission de recrutement dans laquelle sont associés des membres de l'Académie Nationale des Sciences et Techniques du Sénégal et un psychologue.

La grille d'évaluation sur laquelle s'est appuyée la commission prend en compte les compétences didactiques et l'expérience dans l'enseignement avec un quota de 30 points sur 100.

Des vacataires spécialistes du domaine interviennent tout au long du programme et leur recrutement se fait par étude de dossier de candidatures spontanées et/ou sur la base de recommandations par des personnes ressources.

Le personnel permanent prend en charge 73% des enseignements. Afin de renforcer les compétences pédagogiques des enseignants permanents intervenant dans le programme, l'UAM, en collaboration avec la Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la formation (FASTEF), propose des formations en pédagogie universitaire. Plusieurs séminaires et ateliers ont eu lieu dans le seul but de renforcer les capacités du PER dans la prise en compte du numérique dans l'approche pédagogique moderne bimodal, dans la gestion des grands groupes et le team-building mais également dans la rédaction de curricula.

Des intervenants (permanents et non permanents) ont bénéficié de modules de formation en ligne sur la pédagogie universitaire et sur l'informatique de base ainsi que des sessions de formation, de renforcement de capacités ou d'initiation à l'enseignement à distance.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 4.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.**

Les enseignants respectent le volume horaire des enseignements tel que défini dans la loi 2019-02 modifiant certaines dispositions de la loi 81-59 du 09 novembre 1981 portant sur le statut du personnel enseignant des universités qui fixe la charge statutaire.

Lorsqu'ils dispensent des cours, les assistants sont assimilés aux maîtres de conférences en termes de charge horaire hebdomadaire et de traitement d'heures complémentaires.

Les enseignants sont tous rattachés au laboratoire mixte de recherche, le Laboratoire des Sciences, Technologies Avancées et Développement Durable, composé de quatre (04) équipes de recherche (Sciences Agricoles et Agroalimentaires ; Sciences et Développement Durable ; Sociétés, Économie et Planification ; Sciences et Technologies Avancées).

Les laboratoires de recherche n'étant pas encore fonctionnels, le PER s'appuie sur les anciens réseaux, relations et collaborations de recherche afin de garder une activité soutenue de recherche. Ceci est fait dans un cadre formel avec la signature d'accords cadre et d'avenant recherche avec les autres universités publiques sénégalaises.

Le temps de travail effectivement consacré à l'enseignement correspond à celui prévu dans la maquette. En cas de dépassement, les créneaux sont considérés comme des heures complémentaires et rémunérés en conséquence.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 4.03 : La mobilité du PER est possible**

Pour l'essentiel le PER permanent est constitué membres titulaires de doctorat et spécialisés globalement en mathématiques, informatique, chimie, physique, automatisme, management, anglais, microbiologie et génie des procédés. Cette équipe est complétée par 21 enseignants vacataires issus des établissements nationaux d'enseignement supérieur et/ou de recherche et de 03 enseignants vacataires issus du monde socioprofessionnel. Le personnel contractuel (vacataire) n'est généralement pas concerné par la mobilité universitaire.

**Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT**

## **Champ d'évaluation 5 : Etudiants**

### **Standard 5 01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.**

Pour les années universitaires **2020-2021, 2022-2023 et 2023-2024** le recrutement s'est fait par voie de concours. Ce concours d'entrée en première année se fait suite à un appel à candidatures publié sur le site Web de l'UAM, par affichages, par voie de presse et dans les réseaux sociaux. A noter que pour l'année universitaire 2021-2022, le programme de formation n'a pas recruté de candidat en Licence 1. Le programme licence génie des procédés est contenu dans les offres de formation de l'école supérieure des sciences techniques de l'ingénieur. En effet, l'entrée à l'école supérieure des sciences et techniques de l'ingénieur est accessible par concours aux nouveaux bacheliers sénégalais âgés au maximum de 22 ans et issus des séries scientifique et techniques et par étude de dossier pour les candidats étrangers.

Ensuite seront admis dans la spécialité génie des procédés les étudiants qui ont validés la première année et qui avaient effectivement choisi celle-ci comme filière, ceci en tenant compte des notes de physique, chimie et mathématiques. Pour le choix de la filière, la commission pédagogique oriente les étudiants par rapport aux exigences de la filière.

Ces conditions sont connues des étudiants et présentes sur la fiche de présentation du programme disponible sur le site web et sur la plateforme d'application des candidatures.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

### **Standard 5 02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée**

L'institution veille à l'égalité des chances entre tous les étudiants. La sélection des étudiants est basée essentiellement sur des critères d'excellence et de motivation sans distinction de genre. Les conditions d'admission sont définies par les établissements sur la base de critères académiques sans aucune discrimination de genre. Hommes et femmes sont traités à chance égale (concours d'entrée, orientation en L1). L'existence de toilettes propres, dédiées uniquement aux femmes et aussi un facteur d'équité non négligeable.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

**Standard 5 03 : L'encadrement adéquat des étudiant(e)s est assuré.**

Le programme licence génie des procédés a démarré en 2019-2020, juste avant la pandémie de COVID 19. Dans ce contexte de crise sanitaire, les enseignements ont totalement basculé à distance. Ainsi, l'établissement a pu mettre en place un dispositif accompagnement spécifique des étudiants avec une plateforme d'enseignement à distance, l'octroi de « pass-internet » pour la connectivité et un système de parrainage des étudiants par le PER.

Ce parrainage a consisté, pour chaque enseignant, à encadrer une dizaine d'étudiants afin d'éviter un décrochage. Des indicateurs comme le taux de promotion, le taux de redoublement, le taux d'abandon et le taux de mobilité sortante sont enregistrés. Le couplage des deux dispositifs permet de suivre les étudiants durant tout le parcours de leur formation. Le taux de réussite pour la première promotion est de 100%.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT****Standard 5 0 4 : La mobilité des étudiants(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis**

Les étudiants de la première promotion 2019-2020 ont effectué un stage de 6 mois en Belgique chez Quantoom Biosciences, filiale de Univercells grâce à une collaboration entre UAM et Univercells.

Cependant, aucune mobilité des étudiant(e)s ou échanges de ce type lors du déroulement de ce programme aussi bien dans un cadre inter-universitaire ou interdisciplinaire ou une quelconque reconnaissance des acquis n'a été noté lors de cette évaluation. En somme, ce programme ne dispose d'un programme de mobilité clairement défini et documenté.

**Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT****Standard 5.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.**

L'UAM qui abrite ce programme est dans un écosystème marqué par la présence du parc industriel et du domaine industriel de Diamnadio qui constituent un cadre direct pour l'insertion des diplômés. De plus, une convention de partenariat a été signée avec le CNP.

Tout au long du programme, les sessions de partage d'expérience sont des occasions de mise en relation avec les acteurs du monde socioprofessionnel pour faciliter l'insertion.

Les étudiants de la première promotion 2019-2020 ont effectué un stage de 6 mois en Belgique chez Quantoom Biosciences, filiale de Univercells grâce à une collaboration entre UAM et Univercells. Le recrutement d'un étudiant diplômé à l'Institut Pasteur de Dakar ainsi que des poursuites d'études ont été enregistrés.

Cependant, le programme ne dispose pas d'un dispositif de suivi de ses diplômés et de statistiques concernant l'insertion de ses diplômés.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

#### **Champ d'évaluation 6 : Dotation en équipements et en locaux**

**Standard 6.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.**

Le programme Licence génie des procédés dispose de l'infrastructure nécessaire à la réalisation durable de ses objectifs (Salles de cours dédiées avec vidéoprojecteur, Laboratoires polyvalents avec des équipements de base, Salles de lecture, de salles informatiques, d'une bibliothèque mutualisée avec accès en ligne à des ressources électronique (Scholarvox et Techniques de l'Ingénieur par exemple, une connexion internet à haut débit, des bureaux pour le personnel permanent et une salle d'accueil des intervenants externes et des invités, des blocs toilettes séparés (femmes/hommes) et bien entretenus pour le personnel et pour les étudiants, etc.).

Le programme dispose de moyens matériels et financiers permettant de garantir tant soit peu sa régularité et sa durabilité. Les ressources financières sont constituées principalement de la subvention de l'État et des frais de scolarité des étudiants.

Cependant, une carence a été noté concernant les équipements et pilotes permettant de dispenser correctement les travaux pratiques de génie des procédés (GP). En effet, lors de la visite, il a été constaté qu'au-delà verrerie et du matériel courant de laboratoire (Balance, pH-mètre, burette, spectrophotomètre, etc.), aucun pilote de génie des procédés (extraction, filtration, décantation, distillation, réacteur, etc.) n'est disponible pour permettre de délivrer sur site ces TP fondamentaux dans la formation des étudiants et de leur permettre d'acquérir les meilleures compétences techniques dans ce domaine.

**Appréciation globale sur le standard : ATTEINT**

## 5. Points forts du programme

Lors de cette mission d'évaluation, l'équipe d'experts évaluateurs a relevé des éléments importants en faveur de programme de Licence de Génie des procédés. Il s'agit des points suivants :

- Un Cadre de formation très convivial ;
- Le programme en route vers l'UAM est bonne initiative pour développer le civisme et la citoyenneté au niveau des étudiants ;
- Bonne organisation des activités pédagogiques et administratives ;
- Programme bien élaboré et adapté à l'écosystème ;
- Maquette structurée selon le LMD
- Syllabi disponibles pour les éléments constitutifs
- Existence et fonctionnalité de la Direction qualité ;
- Complémentarité des PER pour porter le programme ;
- Bonne mutualisation des ressources humaines et matérielles ;
- Bonne connectivité et bonne utilisation des TIC dans la gestion des activités (pédagogie et administration ;
- Existence de plusieurs conventions de partenariats ;
- Implication et engagement des PATS ;
- Satisfécit des étudiants par rapport à la formation.
- Bâtiments neufs et adaptés à l'accueil et au déroulement des enseignements ;
- **Salles de cours sont spacieuses, disposées en blocs** avec un bon niveau d'éclairage et bien équipées (tables, chaises, vidéoprojecteurs, etc.) ;
- **Amphithéâtre de 1500 places** bien entretenue ;
- **2 salles informatiques équipées** de 40 ordinateurs chacune ;
- Très bon niveau d'éclairage grâce à la bonne qualité du revêtement ;
- **Existence de 2 laboratoires , Labo polyvalent et labo de microbiologie avec :**
  - ✓ Equipements de base bien adaptés aux TP de chimie, de biochimie et de microbiologie (balances de précision, burette, verrerie usuelle, spectrophotomètre, distillateur d'eau, etc.) ;
  - ✓ Bonne disposition des paillasse de plan de travail ;
  - ✓ Produits et réactifs chimiques d'analyses bien stockés (salle de stockages isolée);
  - ✓ Bon niveau de stockage de produits réactifs ;

- ✓ Hotte aspirante.
- **Bibliothèque centrale de l'UAM avec les dispositions suivantes :**
  - ✓ Salle commune de lecture spacieuse et bien éclairée ;
  - ✓ Documents assez diversifiés touchant la spécialité de Génie des procédés ;
  - ✓ Espace d'exposition ;
  - ✓ Salle de conférences et d'animation ;
  - ✓ Espace de stockage des documents nouvellement acquis ;
  - ✓ Equipement en ordinateurs connectés pour accès à des bases de données numériques (Scholarvox, etc.) ;
- **Le personnel permanent (PERS et PATS) dispose de bureaux bien équipés permettant de travailler dans les meilleures conditions ;**
- **Hygiène, environnement et sécurité**
  - ✓ Bonne prise en compte de la réglementation en matière d'accès aux personnes à mobilité réduite (Rampes d'accès, ascenseurs) ;
  - ✓ Existence de 04 toilettes par niveau (12 Blocs) avec une bonne signalisation par des pictogrammes (Etudiants, Personnel de service, Homme, Femme, ...);
  - ✓ Bonne répartition des extincteurs en cours de validité (2026) ;
  - ✓ Les colonnes sèches sont bien accessibles pour les interventions incendie ;
  - ✓ Dispositifs de collecte des eaux résiduelles (laboratoire, climatiseurs) pour arrosage ou autres besoins d'eau potable ;
  - ✓ Existence d'un service de sécurité disponible 24h/24 ;
- Contrat de maintenance des locaux de l'UAM avec une équipe bien formée

## 6. Points faibles du programme

Dans le cadre de cette visite d'évaluation de ce programme de licence, quelques limites et insuffisances ont été notées et concernent notamment :

- **Défauts d'équipements appropriés pour les TP de Génie des procédés et qui constituent les fondamentaux de cette spécialité ;**
- Une absence de dispositif formel pour assurer le suivi des diplômés de ce programme ;
- un défaut d'exploitation des rapports d'évaluation des enseignements ;
- Insuffisance du nombre d'enseignants-chercheurs permanents spécialistes du génie des Procédés dans le département DSTI qui porte ce programme de formation ;

- Une faible attractivité de la filière auprès des bacheliers ;
- Insuffisance d'heures de cours magistral pour certains éléments constitutifs de la maquette pédagogique
- Absence de cours sur la Sécurité et les Risques Industriels.
- Absence de cours en gestion de l'environnement dans ce programme de licence.
- Absence d'initiation des étudiants à travers des modules de Responsabilité Sociétale et Environnementale (RSE).
- Non intégration des initiatives en entrepreneuriat afin d'encourager les innovations et développer l'esprit entrepreneurial auprès des étudiants de cette spécialité assez dynamique.
- Absence d'une salle et d'équipement pour les TP de technologies alimentaires ;
- Absence de dispositif de ventilation et de climatisation dans les laboratoires en particulier celle de microbiologie ;
- Absence d'un plan d'évacuation en cas d'urgence;
- Inexistence de matériel de reprographie au niveau de la bibliothèque centrale ;

## 7. Appréciations générales

Le programme du Diplôme de Licence en Génie des Procédés soumis à évaluation respecte globalement les standards du système LMD. Le document d'autoévaluation est élaboré selon les recommandations de l'ANAQ-Sup. Les réponses des PATS, des PER et des étudiants aux différentes questions des experts évaluateurs, montrent une synergie des forces de l'établissement pour une réussite de la formation des étudiants.

Cependant, des recommandations fortes sont à prendre en charge afin de garantir une meilleure qualité et une pérennité de la formation.

## 8. Recommandations à l'établissement

- **Une recommandation majeure** pour garantir la qualité de la formation est de **disposer d'équipements appropriés pour les TP de Génie des procédés afin d'atteindre efficacement les objectifs de la formation et de donner les meilleures compétences pratiques aux étudiants du programme.** Cette exigence de qualité est d'autant plus importante en tenant en compte les exigences du marché de l'emploi mais aussi de la

croissance des effectifs qui ne permettrait plus la possibilité d'externaliser les Travaux Pratiques ;

- Mettre en place un dispositif de suivi des diplômés ;
- Systématiser l'exploitation des rapports d'évaluation des enseignements en prenant en compte les résultats pour l'amélioration de la qualité des enseignements ;
- Recruter du PER spécialisé pour renforcer l'équipe pédagogique et assurer un meilleur encadrement ;
- Renforcer la communication pour une meilleure visibilité de la filière auprès du public ;
- Mettre à jour la maquette pédagogique en réajustant les volumes horaires;
- Intégrer des enseignements en Hygiène, Sécurité industrielle, Environnement ; En effet, il est essentiel pour toute entreprise industrielle, en particulier dans le secteur chimique, de maîtriser efficacement ces risques. Une telle maîtrise contribue à prévenir les maladies professionnelles (liées à l'exposition à des produits chimiques ou substances dangereuses) et à réduire les risques d'accidents majeurs.; La prise en compte de l'environnement dans l'industrie est cruciale pour assurer la soutenabilité de nos activités économiques et pour protéger la planète pour les générations à venir. Les entreprises qui adoptent des pratiques durables se dotent également d'une image positive auprès des consommateurs et peuvent ainsi renforcer leur attractivité sur le marché ;
- Intégrer des enseignements en éthique et RSE ; Ce dernière vise à intégrer les préoccupations sociales, environnementales et éthiques dans les activités commerciales, contribuant ainsi au développement durable tout en générant des bénéfices économiques. Dans ce cas d'une formation en Génie des Procédés, ces enseignements sont essentiels par la prise en charge de telles questions. ;
- Intégrer des initiatives en entrepreneuriat ;
- Aménager la nouvelle salle (cafétaria) mis à disposition de l'UFR avec installation des équipements et pilotes adéquats pour les activités pratiques de (génie de procédés, technologie alimentaire) afin de garantir l'atteinte des objectifs avec une bonne compétence des diplômés ;
- Installer un système de ventilation/climatisation au niveau du laboratoire polyvalent et celui de microbiologie ;
- Installation la hotte aspirante existante au niveau du laboratoire polyvalent ;
- Accélérer la mise en place du plan d'évacuation par bâtiment et de l'ensemble du site de l'UAM.

- Installer un matériel de reproduction numérique au niveau de la bibliothèque centrale ;
- En dehors des ressources communes, renforcer la documentation de la bibliothèque centrale avec des documents de la spécialité de génie des procédés.

## **9. Recommandations à l'ANAQ-Sup**

1. S'assurer d'une meilleure présentation des éléments de preuves dans les rapports d'évaluation internes pour faciliter une meilleure exploitation ;
2. Veiller au suivi de la forte recommandation relative aux équipements de TP insuffisants et qui risquent à la longue de remettre en question la qualité de la formation;
3. Mettre en place, en relation avec l'UAM et les responsables du programme de licence en Génie des Procédés, un dispositif pour le suivi périodique de la correction des faiblesses et pour le relèvement progressif de la qualité par rapport au référentiel d'évaluation institutionnelle.

## **10. Proposition de décision**

L'équipe d'experts évaluateurs externes propose :

**L'ACCREDITATION DE LA LICENCE EN GENIE DES PROCEDES DE  
L'ECOLE SUPERIEURE POLYTECH-DIAMNIADIO (ESPD) DE  
L'UNIVERSITE AMADOU MAHTAR MBOW (UAM) DE DIAMNIADIO**