

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION



**RAPPORT DE L'EVALUATION INSTITUTIONNELLE DE  
L'INSTITUT SUPÉRIEUR D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL  
AMADOU TRAWARÉ (ISEP-AT) DE DIAMNIADIO  
EN VUE DE L'OBTENTION DE L'HABILITATION A DELIVRER  
LES DIPLÔMES SUPÉRIEURS D'ENSEIGNEMENT  
PROFESSIONNEL (DISEP)**

**L'équipe d'évaluation :**

- M. Cheikh SARR, Professeur titulaire, IUDT, Président
- M. Dorothé Barthélémy AZILINON, Professeur titulaire, ESP/UCAD, Membre
- M. René NDOUR, Ingénieur Génie mécanique, DG EQUIPE PLUS, Membre
- M. Moussa KASSÉ, Docteur, enseignant, ISEP Matam, Membre
- M. Ahmed Ben Sidy Bouya SEYE, Ingénieur en Informatique, SONATEL, Membre
- Mme Denyse BLANCHET, Ancienne Directrice Collège d'enseignement général et professionnel (CEGEP), Québec, membre (à distance)

**Signature :**

**Pour l'Equipe, le Président**

**Septembre 2025**

## Table des matières

<b>Introduction .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Présentation de l'EES évalué .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Description de la visite sur le terrain.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Appréciation de l'EES au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup .....</b>	<b>8</b>
<b>5. Points forts de l'EES .....</b>	<b>22</b>
<b>6. Points faibles de l'EES .....</b>	<b>23</b>
<b>7. Appréciations générales de l'EES.....</b>	<b>24</b>
<b>8. Recommandations à l'EES .....</b>	<b>24</b>
<b>9. Recommandations à l'ANAQ-Sup.....</b>	<b>25</b>
<b>10. Proposition d'avis.....</b>	<b>26</b>

## Sigles et abréviations

ANAQ-Sup :	Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur
APC :	Approche par les Compétences
CA :	Conseil Académique
CAPPE :	Cellule d'Appui à la Professionnalisation et au Partenariat avec l'Entreprise
CAMES :	Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur
CCD :	Contrat à Durée Déterminée
CDI :	Contrat à Durée Indéterminée
CIAQ :	Cellule Interne d'Assurance Qualité
CS :	Conseil Scientifique
DE :	Directeur des Études
DiSEP :	Diplôme Supérieur d'Enseignement Professionnel
DG :	Directrice Générale
EES :	Établissement d'Enseignement Supérieur
EPC :	Équipements de Protection Collective
EPI :	Équipements de Protection Individuelle
EES :	Établissements d'Enseignement Supérieur
ERP :	Enterprise Resource Planning (Progiciel de Gestion Intégré)
FabLab :	Fabrication Laboratory (Laboratoire de Fabrication Numérique)
IRESSEF :	Institut de Recherche en Santé, de Surveillance Épidémiologique et de Formations
ISEP-AT :	Institut Supérieur d'Enseignement Professionnel Amadou Trawaré
LMD :	Licence – Master – Doctorat
MESRI :	Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
MFP :	Ministère de la Formation Professionnelle

PATS : Personnel Administratif, Technique et de Service

PEF : Personnel Enseignant Formateur

PER : Personnel d'Enseignement et de Recherche

PGTS : Personnel Gestionnaire, Technique et de Service

PPP : Projet Professionnel Personnel

RISEP : Réseau des ISEP

SAC : Service à la Communauté

TIC : Technologies de l'Information et de la Communication

UE : Unité d'Enseignement

UN-CHK : Université Numérique Cheikh Hamidou KANE

## **Introduction**

L'Institut Supérieur d'Enseignement Professionnel Amadaou Trawaré (ISEP-AT) de Diamniadio a introduit auprès du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) une demande d'habilitation en vue de délivrer le Diplôme Supérieur d'Enseignement Professionnel (DiSEP), diplôme professionnalisant de niveau Bac+2. Conformément à la réglementation en vigueur et dans le cadre de la procédure nationale d'assurance qualité, l'Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur (ANAQ-Sup) a constitué une équipe d'experts chargée de conduire l'évaluation institutionnelle requise. La mission d'évaluation a été présidée par le Professeur Cheikh Sarr et s'est appuyée sur l'expertise du Professeur Dorothé Barthélémy Azilinson, de M. René Ndour, du Dr Moussa Kassé, de M. Ahmed Ben Sidy Bouya Seye, ainsi que de Mme Denyse Blanchet, qui a pris part aux travaux à distance.

Les experts de l'ANAQ-Sup sont arrivés sur site à 08h30, où ils ont été accueillis par Mme NDIAYE Directrice Générale de l'ISEP-AT, entouré de son équipe. Une première séance introductive a permis de rappeler le cadre et les objectifs de la mission. Elle a été suivie d'une session de travail réunissant les responsables de l'ISEP-AT et les membres de l'équipe d'experts. Au cours de cette rencontre, le Président de l'équipe, Professeur Cheikh SARR, a rappelé les finalités de la visite, en insistant sur l'approche d'amélioration continue de la qualité qui fonde l'action de l'ANAQ-Sup dans l'évaluation externe des établissements d'enseignement supérieur (EES). L'agenda de la journée, ainsi que la méthodologie de travail retenue, ont ensuite été présentés, discutés et validés par l'ensemble des parties prenantes.

### **1. Présentation de l'EES évalué**

L'Institut Supérieur d'Enseignement Professionnel Amadou Trawaré (ISEP-AT) de Diamniadio est un établissement public d'enseignement supérieur professionnel, créé dans le cadre de la réforme du système éducatif sénégalais visant à diversifier l'offre de formation et à répondre aux besoins du marché du travail. Sa mise en place s'inscrit dans la stratégie nationale de développement des compétences et de promotion de l'employabilité, telle que définie par les politiques publiques et les orientations du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI).

L'ISEP de Diamniadio a pour mission principale de proposer des formations professionnalisantes de niveau Bac+2, articulées autour de référentiels de compétences en adéquation avec les secteurs porteurs de l'économie nationale et régionale. Les programmes privilégient une pédagogie par alternance, combinant enseignements théoriques, mises en situation pratiques et immersion en milieu professionnel. Cette approche favorise une meilleure insertion des diplômés dans le tissu économique et constitue une réponse aux attentes des entreprises en matière de qualifications techniques et opérationnelles.

Sur le plan institutionnel, l'ISEP de Diamniadio est organisé autour d'une Direction générale et de structures pédagogiques et administratives chargées de la mise en œuvre des missions de formation, de recherche appliquée et de service à la communauté. L'établissement bénéficie d'un environnement stratégique favorable, en raison de sa localisation dans la ville nouvelle de Diamniadio, pôle de développement urbain et économique majeur du Sénégal, qui accueille de nombreuses infrastructures administratives, universitaires et industrielles.

L'offre de formation de l'ISEP de Diamniadio couvre principalement deux grands domaines : l'informatique et l'automobile.

Depuis son ouverture, l'institut a progressivement structuré son dispositif pédagogique, recruté des ressources humaines, établi des partenariats avec des entreprises et consolidé ses infrastructures matérielles et technologiques. Ces efforts témoignent d'une volonté affirmée d'assurer la qualité de la formation dispensée, conformément aux référentiels de l'ANAQ-Sup et aux standards internationaux en matière d'enseignement supérieur professionnel.

Par ailleurs, l'ISEP de Diamniadio se positionne comme un acteur de l'innovation pédagogique en expérimentant des approches centrées sur les compétences, la digitalisation des enseignements et la coopération avec le secteur privé. Il ambitionne de devenir un modèle de formation professionnelle supérieure, capable de contribuer significativement au développement économique et social du Sénégal.

## **2. Avis sur le rapport d'auto-évaluation**

Dans la forme, le rapport d'auto-évaluation de l'ISEP de Diamniadio respecte globalement le canevas prescrit par le guide d'auto-évaluation de l'ANAQ-Sup. Il s'agit d'un document de 72 pages comprenant le corps principal du rapport ainsi que quelques annexes. Les éléments de preuve ont été transmis séparément. La présentation suit un enchaînement cohérent, débutant par une introduction méthodologique explicitant l'approche participative retenue pour la rédaction, suivie d'une présentation institutionnelle détaillée de l'ISEP (missions, objectifs, organisation pédagogique, dispositifs de gouvernance et d'assurance qualité).

Le rapport apporte des réponses à l'ensemble des champs et standards du référentiel d'évaluation externe, en s'appuyant sur des descriptions qualitatives et sur des exemples concrets relatifs aux activités pédagogiques, aux partenariats et aux dispositifs d'encadrement. L'effort de documentation est notable, notamment à travers la mobilisation d'annexes destinées à étayer les affirmations contenues dans le rapport.

Toutefois, certaines limites sont à relever. Plusieurs réponses aux standards restent succinctes et gagneraient à être approfondies, notamment par une mobilisation plus systématique de données quantitatives. De même, les indicateurs relatifs aux performances pédagogiques (taux de réussite, évolution des effectifs, profil des enseignants) sont mentionnés mais demeurent insuffisamment exploités. Une analyse plus approfondie serait nécessaire afin d'identifier clairement leurs causes et leurs conséquences, et de permettre une évaluation plus précise de

l'efficacité interne et externe des formations. Par ailleurs, les références aux éléments de preuve dans le rapport ne concordent pas toujours avec l'organisation effective des annexes.

Néanmoins, il convient de souligner que le rapport d'auto-évaluation de l'ISEP de Diamniadio constitue une base solide pour l'évaluation externe. Il reflète une volonté institutionnelle claire de transparence et d'amélioration continue, et met à disposition de l'équipe d'évaluation externe les documents et preuves nécessaires à une analyse objective et complète.

### 3. Description de la visite sur le terrain

#### ➤ *Organisation et déroulement de la visite*

Le tableau ci-dessous donne le chronogramme de la visite effectuée par les experts :

<i>Horaires</i>	<i>Activités des experts</i>
08h 30 – 09h00	Arrivée de la délégation des experts
09h 00 – 11h 00	Discussions avec les responsables de l'institution (Directrice Générale, DE, CSA, Responsables pédagogiques et administratifs)
11h 00 – 14h 00	Entretiens avec les différentes composantes (PEF, PGTS, Étudiants)
14h 00 – 15h 00	Pause déjeuner
15h 00 – 16h 20	Visite des locaux (salles de cours, laboratoires, bureaux, etc.)
16h 20 – 16h 45	Réunion d'harmonisation entre les experts
16h 45 – 17h 00	Restitution orale des premiers éléments d'appréciation

La mission d'évaluation externe a débuté à 09h00 par une séance d'entretien avec les autorités de l'institution. À cette occasion, la Directrice Générale et son équipe ont souhaité la bienvenue à la délégation d'experts et présenté l'établissement, ses missions, son organisation pédagogique et administrative.

Les experts ont ensuite conduit des entretiens avec les différentes composantes de l'institution : les enseignants formateurs permanents et vacataires, le personnel Gestionnaire, Technique et de Service ainsi que les étudiants (cf. Annexe 2 pour la liste des personnes rencontrées).

La délégation a par la suite procédé à la visite des infrastructures et équipements pédagogiques. La mission s'est conclue par une restitution orale en présence de l'administration, permettant de partager les premiers éléments d'appréciation relatifs aux points forts et aux points faibles de l'établissement. À cette occasion, des éléments de preuve complémentaires ont été sollicités (cf. Annexe 1). La visite sur site a pris fin à 17h00.

### ➤ *Appréciation de la visite*

Les experts ont relevé que la mission s'est déroulée dans une atmosphère de travail empreinte de rigueur et de courtoisie, facilitant des échanges constructifs avec les différentes parties prenantes. L'établissement apparaît engagé dans une démarche d'assurance qualité, portée par une Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ), qui contribue à l'amélioration continue du fonctionnement quotidien.

L'ISEP dispose de locaux administratifs suffisants pour assurer le bon fonctionnement de ses services. Il bénéficie en outre d'infrastructures modernes de haute qualité, avec des ateliers de dernière génération parfaitement adaptés à un enseignement fondé sur l'Approche par les Compétences (APC).

## 4. Appréciation de l'EES au regard des standards de qualité de l'ANAQ-Sup

La synthèse de la grille d'analyse de l'établissement au regard des standards de qualité est présentée ci-dessous :

<b>Champ d'évaluation1 : Stratégie, organisation, fonctionnement et gestion de la qualité au sein de l'établissement.</b>
<b>Standard 1.01</b> : <i>L'établissement s'est doté d'une vision et des missions publiques comprenant ses objectifs en matière d'enseignement, de recherche, d'innovation, de service à la communauté et d'insertion, et déterminant sa position dans l'environnement académique et socio-culturel. Il dispose d'un plan stratégique</i>
<b>Appréciation globale</b>  L'ISEP de Diarniadio présente une vision et des missions claires, axées sur la qualité, l'insertion professionnelle et l'innovation, en conformité avec la loi d'orientation et son décret de création. Ces orientations sont déclinées dans le Plan Stratégique de Développement 2024-2028, qui fixe des axes cohérents avec la vocation des ISEP et les priorités nationales de développement. L'établissement se positionne comme un acteur de référence en Afrique de l'Ouest dans les domaines des TIC et de l'automobile, tout en s'inscrivant dans le contexte national, régional et international de l'enseignement supérieur professionnel.
<b>Standard atteint</b>
<b>Standard 1.02</b> : <i>Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnels sont déterminés. Le Personnel d'Enseignement et de Recherche (PER), le Personnel Administratif Technique et de Service (PATS) et les étudiants sont impliqués dans les processus décisionnels qui concernent l'enseignement, la recherche, l'innovation, le service à la communauté et l'insertion.</i>
<b>Appréciation globale</b>  L'établissement a mis en place des processus décisionnels clairement définis, permettant d'assurer une répartition des compétences et des responsabilités au sein de l'institution. Les organes pédagogiques et administratifs jouent un rôle actif dans le pilotage des activités, avec

une implication notable du Personnel d'Enseignement et de Recherche (PER), du Personnel Administratif, Technique et de Service (PATS) ainsi que des étudiants.

Les enseignants participent à l'élaboration et à l'évaluation des curricula, contribuant ainsi directement à l'amélioration de l'offre de formation. Les personnels administratifs et techniques sont associés aux cellules de gestion et aux comités de pilotage, garantissant la prise en compte des aspects organisationnels et logistiques. Les étudiants, quant à eux, disposent d'espaces d'expression dans certaines instances académiques et sont impliqués dans les évaluations des enseignements, ce qui favorise une prise en compte progressive de leur voix dans la gouvernance académique.

Cette organisation témoigne d'un effort réel pour promouvoir une gouvernance participative et inclusive, même si des marges de progression existent pour renforcer davantage la représentativité et l'effectivité de la participation des différentes parties prenantes dans la prise de décision.

### **Standard atteint**

**Standard 1.03** : *L'établissement dispose des personnels et des structures lui permettant de réaliser ses objectifs en fonction de son plan stratégique*

### **Appréciation globale**

Les organes de gouvernance sont : le Conseil Académique et le Directeur.

L'ISEP de Diamniadio dispose d'un organigramme institutionnel et de structures pédagogiques et administratives conçus pour répondre à ses missions et à son plan stratégique. L'établissement comprend deux départements académiques, appuyés par une cellule qualité et des instances de pilotage qui assurent le suivi des activités de formation et d'insertion. La structuration en métiers et en spécialités, adossée à des référentiels de compétences, constitue un atout pour la mise en œuvre de programmes adaptés aux besoins du marché.

En matière de ressources humaines, l'établissement bénéficie d'un corps enseignant composé de permanents et de vacataires recrutés en fonction de leur expertise, ainsi que d'un personnel administratif et technique impliqué dans le fonctionnement quotidien. Toutefois, l'absence d'un Conseil d'Administration opérationnel et la non-effectivité de certains textes réglementaires limitent encore la pleine consolidation du dispositif de gouvernance. De plus, le statut des personnels n'est pas entièrement formalisé, ce qui peut affecter la stabilité et la prévisibilité dans la gestion des ressources humaines.

Dans l'ensemble, les structures mises en place permettent à l'institution de fonctionner et d'avancer vers la réalisation de ses objectifs, mais des efforts sont nécessaires pour renforcer la gouvernance et consolider le cadre institutionnel

### **Standard atteint**

**Standard 1.04 :** *Le budget est adéquat aux objectifs de l'établissement. Les sources du financement et leurs conditions sont transparentes et ne restreignent pas l'indépendance décisionnelle de l'établissement en matière d'enseignement, de recherche, d'innovation, de service à la communauté et d'insertion.*

#### **Appréciation globale**

L'ISEP de Diamniadio dispose d'un budget aligné sur ses objectifs, financé par la subvention de l'État, les frais d'écolage, les fonctions de service et l'appui de partenaires techniques et financiers. La gestion est encadrée par des textes réglementaires garantissant l'autonomie décisionnelle et appuyée par des organes internes de contrôle (commission des marchés, agence comptable, contrôleur de gestion). Les ressources permettent de couvrir les charges de personnel, les dépenses de fonctionnement et l'acquisition d'équipements adaptés. Cependant, l'augmentation continue des effectifs entraîne une hausse significative des charges pédagogiques et de fonctionnement, générant des tensions de trésorerie qui pourraient à terme affecter la soutenabilité financière de l'institution.

#### **Standard non atteint**

**Standard 1.05 :** *L'établissement dispose d'un système d'assurance qualité fonctionnel et efficace.*

#### **Appréciation globale**

L'Institut s'est doté d'un dispositif d'assurance qualité, comprenant une Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ) et un comité de pilotage qui encadrent la démarche d'auto-évaluation institutionnelle. L'existence de PV de réunions, de notes de service et d'actes de création en atteste.

Les processus d'assurance qualité couvrent la conception et la validation des programmes, en associant enseignants, professionnels et instances académiques. Les responsabilités et compétences sont explicitées dans les actes réglementaires et l'organigramme, et l'implication du PER, du PATS et des étudiants est attestée par leur participation aux différentes instances. Le Conseil académique joue un rôle central dans la validation des critères et mécanismes d'auto-évaluation, et dans l'examen des politiques internes.

De plus, bien que des ressources budgétaires soient affectées à l'assurance qualité, leur niveau et leur régularité pourraient être davantage documentés et consolidés. L'absence d'un retour d'expérience complet sur l'application effective des recommandations issues d'évaluations externes constitue également un point à renforcer.

Dans l'ensemble, le système d'assurance qualité est en place et opérationnel, avec une CIAQ active et un engagement manifeste de la direction.

#### **Standard atteint**

**Standard 1.06 :** *L'établissement a mis en place des mécanismes fonctionnels pour prévenir et résoudre les conflits.*

**Appréciation globale**

Plusieurs organes sont cités comme mécanismes de prévention et de gestion des conflits (Conseil académique, Conseil de gestion, collège des apprenants, association des parents, amicale du personnel). Or, leur mission première n'est pas la résolution des conflits, mais la gestion pédagogique, administrative ou sociale. Le Conseil de discipline, pour sa part, intervient surtout dans une logique de sanction et non de prévention. Les experts n'ont par ailleurs pas trouvé l'arrêté portant création de ce conseil dans les éléments de preuve fournis, ce qui fragilise encore son fondement réglementaire.

**Standard non atteint**

**Champ d'évaluation 2 : Offre de formation**

**Standard 2.01 :** *L'établissement offre des formations conduisant à l'obtention de diplômes académiques ou professionnels avec des objectifs déterminés. Ces formations s'intègrent dans l'offre de formation supérieure existante dans l'établissement et celle au niveau national ou la complètent de façon judicieuse.*

**Appréciation globale**

L'offre de formation de l'ISEP de Diamniadio est conforme à sa mission de formation professionnelle supérieure. Elle comprend :

- Diplôme Supérieur d'Enseignement Professionnel (DiSEP, Bac+2) ;
- Certificats de Compétence Professionnelle (CCP) de 3 à 6 mois ;
- Attestations d'un mois.

Ces programmes sont déployés dans deux départements :

- Automobile : 4 métiers ;
- Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) : 6 métiers.

L'offre répond aux besoins nationaux en matière d'employabilité et se distingue par une spécialisation pointue dans le domaine de l'automobile en complémentarité avec les autres ISEP.

**Standard atteint**

**Standard 2.02 :** *L'établissement participe aux échanges nationaux et internationaux d'étudiant(e)s et d'enseignants.*

**Appréciation globale**

La mobilité académique constitue une dimension encore très limitée à l'ISEP de Diamniadio. Bien que les programmes soient arrimés au système LMD et reposent sur un dispositif de crédits capitalisables, la spécificité des formations professionnalisantes en alternance, centrées sur les métiers de l'automobile et des TIC, freine les possibilités d'échanges académiques structurés. En pratique, aucun dispositif régulier d'échange d'étudiants n'a été

mis en place, hormis quelques cas ponctuels de transferts entre ISEP ou de poursuite d'études dans d'autres établissements.

Concernant le corps enseignant, aucun programme formalisé d'échange national ou international n'existe non plus. Le recours majoritaire à des vacataires issus du monde professionnel, qui représentent 70 à 80 % du corps enseignant, favorise certes l'ancrage dans le milieu socio-économique, mais ne contribue pas à développer des dynamiques de mobilité académique.

#### **Standard non atteint**

**Standard 2.03 :** *L'établissement a défini les conditions pour l'obtention des attestations et des diplômes académiques. Elle veille au respect de ces conditions.*

#### **Appréciation globale**

Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes sont définies et consignées dans le manuel des procédures pédagogiques et le règlement intérieur.

#### **Standard atteint**

**Standard 2.04 :** *L'établissement organise le suivi du cursus pédagogique de ses étudiant(e)s et l'insertion professionnelle de ses diplômés. L'établissement exploite les informations collectées périodiquement auprès de ses étudiant(e)s et de ses diplômés.*

#### **Appréciation globale.**

Un dispositif de suivi du cursus pédagogique et de l'insertion professionnelle des diplômés a été mis en place à l'ISEP de Diamniadio. Il repose sur des enquêtes semestrielles menées auprès des étudiants et des anciens, combinant questionnaires de satisfaction, évaluations de modules, visites de stages et entretiens. Ce système permet de collecter régulièrement des informations sur la qualité de l'enseignement, le déroulement des apprentissages et les parcours d'insertion (contrats de travail, auto-emploi). Les données recueillies sont exploitées par l'équipe pédagogique et les instances de gouvernance afin d'ajuster les curricula, réorienter les programmes et renforcer la stratégie de partenariat avec le monde professionnel.

Toutefois, la démarche gagnerait en efficacité avec une formalisation plus rigoureuse de la méthodologie de suivi, un traitement statistique consolidé des résultats sur plusieurs promotions et une diffusion plus systématique des analyses.

#### **Standard atteint**

**Standard 2.05 :** *L'établissement évalue périodiquement ses programmes pour s'assurer de leur qualité (auto-évaluation).*

#### **Appréciation globale**

Un dispositif d'évaluation périodique des programmes est annoncé, avec une fréquence triennale permettant d'ouvrir, de réviser ou de fermer des formations. Les critères des référentiels de l'ANAQ-Sup sont également mentionnés comme étant couverts par l'auto-évaluation, et des actions de sensibilisation menées par des experts extérieurs sont rapportées.

Toutefois, lors de la mission d'évaluation, les experts n'ont pas pu constater de rapports concrets issus des révisions de programmes. Si la démarche est clairement annoncée et encadrée par des procédures, les preuves documentant son effectivité demeurent insuffisantes. L'absence de traces tangibles de rapports démontrant la révision effective des programmes fragilise le processus.

**Standard non atteint**

### **Champ d'évaluation 3 : Recherche et Innovation**

**Standard 3.01** : *Les activités actuelles de recherche et d'innovation de l'établissement concordent avec son plan stratégique et correspondent aux standards internationaux.*

**Appréciation globale :**

L'ISEP de Diamniadio valorise l'innovation à travers le LPC, le CIAT et un centre d'incubation, intégrant projets étudiants, hackathons et PPP dans son plan stratégique. Ces actions sont cohérentes avec sa mission de formation professionnalisante Bac+2 et répondent aux besoins du marché. Toutefois, si l'innovation est bien mise en avant, la recherche académique au sens strict reste très limitée. Le rapport met surtout en évidence des activités de formation appliquée et de projets étudiants, sans démontrer l'existence de travaux de recherche structurés, de publications scientifiques, ni de partenariats de recherche conformes aux standards internationaux. Cette situation apparaît toutefois cohérente avec la vocation d'un ISEP, dont la mission est centrée sur la formation professionnalisante de niveau Bac+2 et l'innovation appliquée, plutôt que sur la production scientifique.

**Standard atteint**

**Standard 3.02** : *L'établissement garantit l'intégration des connaissances scientifiques actuelles dans la formation.*

**Appréciation globale :**

L'intégration des avancées scientifiques et technologiques est effective dans les programmes de formation. Les curricula prennent en compte des domaines émergents tels que l'intelligence artificielle, le cloud computing, la robotique, le pilotage de drones, ainsi que les systèmes embarqués et la voiture intelligente dans le secteur automobile.

Cette dynamique est appuyée par un plateau technique de qualité, particulièrement remarquable dans l'atelier automobile, doté d'équipements modernes permettant aux étudiants de s'exercer sur des technologies récentes et en adéquation avec les standards professionnels. L'existence de tels outils constitue un atout majeur pour assurer une formation pratique alignée sur l'évolution des métiers.

**Standard atteint**

#### **Champ d'évaluation 4 : Service à la communauté (SAC)**

*Standard 4.01 : L'établissement s'est doté d'une politique en matière de SAC.*

##### **Appréciation globale :**

Le Service à la Communauté (SAC) est inscrit dans la loi d'orientation des ISEP et le décret de création de l'ISEP de Diamniadio, ainsi que dans son Plan Stratégique de Développement. Sa mise en œuvre repose sur des structures prévues par les textes, notamment le CAPPE et le comité de gestion des fonctions de service, qui organisent des formations et capacitations au profit de divers acteurs (chauffeurs, lycéens, mécaniciens, détenus).

##### **Standard atteint**

*Standard 4.02 : L'établissement favorise et met en œuvre le SAC.*

##### **Appréciation globale :**

Le Service à la Communauté (SAC) est bien prévu dans les textes et le dispositif réglementaire de l'ISEP de Diamniadio, à travers les domaines de formation en TIC et en Automobile, ainsi que par des structures et des procédures dédiées. Les documents fournis mettent en avant l'implication des enseignants-formateurs, des PATS, des étudiants et de partenaires, et évoquent des conventions de partenariat et des attestations de formation.

Toutefois, lors de la mission, les experts n'ont pas pu constater en pratique la mise en œuvre effective d'activités de SAC.

##### **Standard non atteint**

#### **Champ d'évaluation 5 : Insertion**

*Standard 5.01 : L'établissement s'est doté d'une politique d'appui à l'insertion des étudiants.*

##### **Appréciation globale :**

L'ISEP de Diamniadio s'est doté d'une politique d'appui à l'insertion, intégrée dans le Plan Stratégique de Développement, la politique qualité et les manuels de procédures. Cette orientation est également prévue dans la loi d'orientation des ISEP et le décret de création, ce qui lui confère un fondement réglementaire solide.

La mise en œuvre est confiée à une structure dédiée : le service d'appui à l'insertion et de suivi des apprenants, en collaboration avec les responsables du partenariat, des stages et de l'insertion. Ce dispositif dispose de ressources humaines qualifiées et d'outils adaptés (guides pratiques, grilles d'évaluation, fiches de suivi), facilitant l'accompagnement des étudiants durant leurs stages et la transition vers l'emploi.

##### **Standard atteint**

**Standard 5.02** : *L'établissement favorise et met en œuvre une politique de préparation à l'insertion.*

**Appréciation globale :**

L'ISEP de Diamniadio a mis en place un dispositif de suivi de ses diplômés, matérialisé par la collecte régulière de données sur les trois premières promotions. Les taux d'insertion présentés montrent une forte employabilité initiale (86 % pour la première cohorte), mais avec une tendance baissière marquée pour les promotions suivantes (66,3 % puis 51,4 %), ce qui interroge sur la durabilité et la régularité des débouchés professionnels.

La contribution des alumni constitue un atout intéressant. En plus de faciliter l'accès aux stages et à l'emploi, plusieurs anciens diplômés interviennent comme coachs, vacataires, membres de jury ou maîtres de stage. Cette implication favorise un effet de réseau et renforce le lien entre la formation et le milieu professionnel.

L'insertion est également intégrée dans l'offre pédagogique à travers des modules transversaux (entrepreneuriat, développement personnel, communication, secourisme), des conférences professionnelles, ainsi que l'accompagnement pour l'obtention de certificats ou permis de conduire. Ces mesures contribuent à préparer les étudiants à leur intégration dans le marché du travail.

Cependant, si les dispositifs existent, l'exploitation analytique des données d'insertion reste limitée : peu d'analyses sont proposées sur les causes de la baisse observée depuis quelques années ou sur la nature des emplois occupés.

**Standard atteint**

**Champ d'évaluation 6 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER).**

**Standard 6.01** : *Les procédures de sélection, de nomination et de promotion du PER sont conformes à la législation nationale et aux normes du CAMES et communiquées publiquement. En ce qui concerne le corps enseignant, il est tenu compte aussi bien des compétences didactiques que des qualifications scientifiques.*

**Appréciation globale**

Les procédures de sélection et de nomination des enseignants-formateurs sont encadrées par des appels à candidatures publics, examinés par une commission de recrutement et adossés à des manuels de procédures administratives et pédagogiques. Ce dispositif respecte la législation nationale et les normes du CAMES, assurant une conformité réglementaire de principe.

La prise en compte des compétences didactiques et des qualifications scientifiques est explicitement prévue : les recrutements se font à partir de titulaires de Master II ou de diplômes d'ingénieur équivalents, justifiant d'une expérience professionnelle pertinente et

d'une bonne maîtrise de l'Approche par les Compétences (APC). La procédure prévoit également l'utilisation d'outils d'évaluation (CV, attestations, fiches d'évaluation par les apprenants), ce qui assure un certain niveau de rigueur.

#### **Standard atteint**

**Standard 6.02:** *L'établissement régleme la formation continue et le perfectionnement du PER sur les plans didactique et professionnel.*

#### **Appréciation globale**

La formation et le perfectionnement du personnel enseignant-formateur sont pris en compte à travers des mesures incitatives (formations, voyages d'études, primes, subventions) qui favorisent la motivation et la stabilité du corps enseignant. Depuis 2020, plusieurs sessions de renforcement de capacités ont été organisées dans des domaines directement liés à la mission de l'institution, tels que la pédagogie en Approche par les Compétences (APC), l'assurance qualité, l'entrepreneuriat, le coaching ainsi que la maintenance et la gestion automobile.

Ces initiatives traduisent une volonté réelle de développer les compétences didactiques et professionnelles des enseignants et s'inscrivent dans la logique de consolidation d'une culture institutionnelle de qualité. Toutefois, l'absence d'un cadre réglementaire formalisant un plan de formation pluriannuel, assorti de critères de suivi et d'évaluation, limite la portée de ces actions. La démarche reste ponctuelle et dépend fortement des opportunités saisies, plutôt que d'une politique structurée et systématique.

#### **Standard atteint**

**Standard 6.03 :** *L'établissement conduit une politique durable de la relève.*

#### **Appréciation globale**

La formation et le perfectionnement du PER sont encadrés par des dispositifs variés tels que des sessions en pédagogie APC, en assurance qualité, en entrepreneuriat et en coaching, ainsi que par des renforcements de capacités techniques, notamment en maintenance et gestion automobile. Ces initiatives traduisent une volonté affirmée de doter les enseignants-formateurs de compétences actualisées et adaptées aux besoins du marché.

Si la proportion d'enseignants permanents reste encore limitée (11 sur 89, soit 12 %), cette réalité s'explique par le modèle académique des ISEP, fondé sur le recours majoritaire à des professionnels vacataires issus du monde socio-économique. Ce choix garantit un lien étroit entre la formation et la pratique professionnelle, tout en permettant de mobiliser une expertise diversifiée.

Dans ce contexte, l'ISEP de Diamniadio parvient à maintenir une politique durable de développement et de relève en combinant la stabilité offerte par ses permanents et la richesse d'expérience de ses vacataires, assurant ainsi la continuité et la qualité de l'encadrement pédagogique.

#### **Standard atteint**

**Standard 6.04** : *L'établissement offre l'accès à un service de conseil en plans de carrière.*

**Appréciation globale**

Nous n'avons pu constater l'existence d'un service de conseil en plan de carrière.

**Standard non atteint**

**Champ d'évaluation 7 : Personnel Administratif, Technique et de Service (PATS).**

**Standard 7.01** : *Les procédures de recrutement et de promotion du personnel administratif, technique et de service (PATS) sont réglementées et publiées.*

**Appréciation globale**

En théorie, le recrutement du personnel administratif, technique et de service (PATS, dénommé PGTS à l'ISEP-AT) devrait être encadré par des procédures formelles prévues dans le manuel de gestion administrative, financière et comptable, et passer par des appels à candidatures ouverts et transparents. Cependant, les experts n'ont pas pu constater de mise en œuvre effective de ces procédures au moment de la mission. En pratique, le recrutement se fait principalement par cooptation.

**Standard non atteint**

**Standard 7.02** : *L'établissement garantit la formation continue et le perfectionnement du personnel Administratif, Technique et de Service (PATS).*

**Appréciation globale**

L'établissement met en avant des initiatives de formation et de perfectionnement pour le personnel administratif, technique et de service (PGTS), notamment à travers des formations ciblées (marchés publics, gestion administrative), des mesures incitatives (voyages d'études, subventions, primes) et une responsabilisation progressive. Ces actions traduisent une volonté d'accompagner les carrières et de renforcer la stabilité du personnel.

Toutefois, ces démarches demeurent ponctuelles et fragmentées. L'absence d'un plan structuré, formalisé et connu de l'ensemble des agents limite leur portée stratégique. Un véritable plan pluriannuel de formation, clairement communiqué et aligné aux besoins du personnel comme aux priorités institutionnelles, renforcerait la crédibilité et l'efficacité du dispositif.

**Standard non atteint**

## **Champ d'évaluation 8 : Étudiant(e)s.**

**Standard 8.01** : *Les conditions et les procédures d'admission dans les programmes d'études et de formation de l'établissement sont conformes aux textes et publiées.*

### **Appréciation globale**

Les conditions et procédures d'admission à l'ISEP-AT apparaissent globalement conformes aux textes réglementaires en vigueur. Elles sont clairement définies par l'arrêté relatif au DiSEP, reprises dans la loi d'orientation des ISEP et diffusées via plusieurs canaux, notamment la plateforme nationale Campusen, le site web de l'institut et les livrets d'information. Ce dispositif assure une transparence et une équité d'accès, sans conditions spécifiques par filière, ce qui renforce l'ouverture sociale et académique de l'offre de formation.

### **Standard atteint**

**Standard 8.02** : *L'égalité des chances entre hommes et femmes est effective.*

### **Appréciation globale**

L'égalité des chances est garantie et réalisée par ISEP-AT. Il n'existe aucune forme de discrimination pour l'accès et le séjour dans les différents programmes de formation. La sélection est basée sur le seul critère du mérite.

### **Standard atteint**

**Standard 8.03** : *L'établissement observe la progression des étudiant(e)s dans leur cursus ainsi que la durée des études.*

### **Appréciation globale**

L'institut suit effectivement la progression de ses étudiants à travers des taux de réussite annuels qui apparaissent très élevés (compris entre 94 % et 99 % sur les quatre dernières promotions). La durée des études est strictement encadrée à deux ans, avec une possibilité exceptionnelle de redoublement en cas de maladie ou de grossesse. Des dispositifs de remédiation et de rattrapage sont également mis en place à chaque intégration semestrielle, ce qui contribue à maintenir ces résultats.

### **Standard atteint**

**Standard 8.04** : *L'encadrement et le soutien permettent l'atteinte des objectifs de formation de l'établissement et de chacune des unités qui la composent.*

### **Appréciation globale**

L'encadrement des étudiants repose sur un corps enseignant composé à la fois de permanents et de professionnels vacataires, avec des responsables de métiers et de départements assurant la coordination. Les stages, projets professionnels personnels (PPP) et travaux pratiques sont

suivis par l'ensemble des formateurs, ce qui permet de maintenir une proximité pédagogique appréciée.

Cependant, la proportion très faible de formateurs permanents (11 sur 89) rend cet encadrement fragile et difficilement soutenable à mesure que les effectifs augmentent. La dépendance aux vacataires, bien que bénéfique en termes de lien avec le milieu professionnel, pose un risque pour la continuité, la régularité du suivi et la capacité à absorber de nouvelles cohortes.

**Standard atteint**

**Standard 8.05** : *L'établissement veille à l'existence et au fonctionnement d'un service de conseil destiné aux étudiants.*

**Appréciation globale**

Un service d'accueil, d'orientation et de suivi des étudiants existe à travers la scolarité, les responsables de stages et d'insertion ainsi que les responsables de métiers. Ce dispositif s'appuie sur des pratiques structurées : entretiens à l'arrivée, amphithéâtre de rentrée, leçons inaugurales, tutorat et parrainage. Ces actions témoignent d'une volonté d'accompagnement rapproché, renforcée par l'encadrement des projets étudiants.

**Standard atteint**

**Champ d'évaluation 9 : Infrastructures et équipements.**

**Standard 9.01** : *L'établissement dispose d'infrastructures et d'équipements permettant la réalisation de ses objectifs de formation et/ou de recherche à moyen et à long termes.*

**Appréciation globale**

L'institut bénéficie d'un plateau technique et d'infrastructures de haut niveau qui soutiennent clairement ses objectifs de formation. Les salles de cours, amphithéâtre, laboratoire, FabLab et restaurant sont complétés par des équipements modernes, particulièrement remarquables dans le domaine de la mécanique automobile (ponts élévateurs, bancs électroniques, simulateurs, cabines de peinture, bancs de climatisation) et dans les TIC (Data Center hyperconvergé, mini-datacenter, salles machines). L'intégration d'un Centre des métiers et d'écosystèmes économiques renforce le lien entre formation et pratique professionnelle.

En matière de formation numérique, l'institut dispose d'outils adaptés : plateformes pédagogiques (EduNum, Moodle, Netacad, Google Workspace), gestion de certification et Digital Learning Center. L'ensemble constitue une infrastructure solide et tournée vers l'avenir, qui répond aussi bien aux besoins de la formation présentielle que de l'enseignement à distance.

**Standard atteint**

**Standard 9.02 :** *Les moyens informationnels dont dispose l'établissement lui permettent de soutenir un enseignement et/ou une recherche de qualité.*

**Appréciation globale**

Les ressources documentaires et numériques disponibles offrent un appui solide aux activités pédagogiques. L'ISEP dispose d'une bibliothèque physique et d'outils numériques spécialisés adaptés aux filières de formation, adossés à une infrastructure robuste comprenant un mini-datacenter (18 To de stockage, VMware, infrastructure hyperconvergée), une académie Cisco, Google Workspace et un ERP pédagogique. Dans l'ensemble, ce dispositif permet effectivement de soutenir un enseignement de qualité, même si un développement plus structuré de la bibliothèque physique renforcerait la complémentarité avec le numérique.

Toutefois, la faiblesse de la connexion internet demeure un point à améliorer : avec une bande passante limitée (30 Mb fibre et 28 Flybox), de nombreux étudiants doivent recourir à l'achat de pass internet personnels pour compléter leur apprentissage.

**Standard atteint**

**Standard 9.03 :** *L'établissement offre un service spécial approprié pour les étudiants en situation de handicap.*

**Appréciation globale**

La prise en charge des personnes en situation de handicap s'appuie sur des aménagements physiques tels que les rampes d'accès et les toilettes dédiées, ainsi que sur un suivi ponctuel dans les activités pédagogiques. En complément, l'infirmerie joue un rôle actif en accompagnant les étudiants concernés, notamment par des mesures d'orientation et de réorientation, afin de faciliter leur intégration et leur participation aux apprentissages. Ces dispositions, bien que perfectibles, traduisent une volonté institutionnelle de promouvoir l'inclusion et d'offrir un environnement adapté aux besoins spécifiques des apprenants en situation de handicap.

**Standard atteint**

**Standard 9.04 :** *L'établissement dispose d'un système de prise en charge médicale, d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement.*

**Appréciation globale**

L'établissement a mis en place un dispositif de santé, d'hygiène, de sécurité et d'environnement relativement complet. On note la présence d'une infirmerie équipée (salle de consultation, lits, matériel médical de base), dotée de trois infirmiers permanents, ainsi qu'une couverture d'assurance pour les apprenants et un projet similaire pour le personnel. Des dispositifs de sécurité sont également installés (issues de secours, points de rassemblement, extincteurs régulièrement contrôlés, caméras de surveillance), complétés par des EPI/EPC pour les travaux pratiques. Ces mesures démontrent une prise en charge réelle et fonctionnelle. Toutefois, le partenariat annoncé avec le district sanitaire n'est encore qu'un projet, ce qui limite pour l'instant la continuité externe des soins.

**Standard atteint**

## Champ d'évaluation 10 : Coopération.

**Standard 10.01 :** *L'établissement noue des contacts aux niveaux national, régional et international. Elle promeut la collaboration avec d'autres établissements d'enseignement supérieur, avec les milieux professionnels et les acteurs sociaux pertinents.*

### Appréciation globale

L'ISEP-AT présente une politique de coopération structurée et diversifiée, avec des partenariats fonctionnels aux niveaux national (RISEP, EPT, UN-CHK, UAM, IRESSEF, MESRI/DAGE), régional et international (IFMEREE, IFMIA, ATUPA, lycées agricoles en France, Université Shinhan en Corée). Ces collaborations se traduisent par des mutualisations de ressources, des voyages de renforcement de capacités et des benchmarks. Parallèlement, plus d'une trentaine de conventions avec des entreprises témoignent d'une forte intégration des milieux professionnels dans la formation et l'insertion des étudiants. Toutefois, la documentation fournie reste davantage centrée sur la signature des accords que sur des résultats concrets et mesurables issus de ces coopérations.

### Standard atteint

## Champ d'évaluation 11 : Information et communication.

**Standard 11.01 :** *L'établissement se fonde sur des informations pertinentes pour prendre des décisions stratégiques.*

### Appréciation globale

L'ISEP-AT a mis en place un système d'information qui soutient la planification pédagogique et la prise de décision stratégique à travers divers outils numériques (ERP, Google Drive, mailing, affichage). Les décisions issues des instances (conseil académique, réunions pédagogiques, CIAQ) sont partagées et diffusées de manière régulière, assurant une bonne circulation de l'information. Ce dispositif favorise également l'identification des forces et des faiblesses, notamment par le biais des réunions pédagogiques et de coordination. Toutefois, si la structuration de l'information et la diffusion sont bien établies, il manque une documentation plus systématique de l'exploitation de ces données à des fins d'aide à la décision stratégique, avec des indicateurs mesurables permettant de suivre l'impact des choix effectués.

### Standard atteint

**Standard 11.02 :** *L'établissement suit une politique de communication et d'information objective, efficace et transparente sur les plans interne et externe.*

### Appréciation globale

L'ISEP-AT dispose d'un service de communication structuré, doté de ressources humaines qualifiées et d'outils modernes (studio multimédia, équipements audiovisuels, logiciels spécialisés). La communication interne et externe s'appuie sur un site institutionnel, un ERP, des mailing groupes, ainsi que sur une présence active sur les réseaux sociaux et une chaîne

YouTube, garantissant une visibilité et une transparence appréciables. Les actions menées permettent de valoriser les formations, les activités du campus et les partenariats.

### **Standard atteint**

## **5. Points forts de l'EES**

A la lumière du rapport d'auto-évaluation et de la visite des experts, les points forts suivants ont été relevés.

1. **Vision et missions claires** : L'ISEP-AT dispose d'une vision et de missions bien définies, alignées sur la loi d'orientation et son décret de création, déclinées dans un Plan Stratégique de Développement 2024-2028 cohérent avec les priorités nationales ;
2. **Plan stratégique clair** : L'ISEP-AT s'est doté d'un Plan Stratégique de Développement 2024-2028 aligné aux priorités nationales, ce qui donne une visibilité à moyen terme à ses actions ;
3. **Structuration académique solide** : L'organisation en départements et métiers, appuyée sur des référentiels de compétences, permet une offre de formation adaptée aux besoins du marché ;
4. **Offre de formation orienté métiers** : Les programmes (DiSEP, CCP, attestations) couvrent des métiers ciblés en automobile et TIC, en cohérence avec les besoins du marché ;
5. **Approche par les compétences (APC)** : L'ensemble des curricula est construit sur des référentiels métier-compétences, garantissant l'adéquation avec les besoins du marché de l'emploi ;
6. **Pédagogie par alternance** : L'ISEP-AT met en œuvre une approche pédagogique basée sur l'alternance entre enseignements théoriques et immersion pratique en entreprise, favorisant l'employabilité immédiate ;
7. **Suivi pédagogique et insertion professionnelle** : Un dispositif de suivi des cursus et d'insertion professionnelle des diplômés existe, incluant enquêtes, questionnaires et suivi des stages ;
8. **Implication des professionnels dans la formation** : De nombreux vacataires issus du secteur productif interviennent dans l'enseignement, ce qui garantit un ancrage direct dans la réalité du marché ;
9. **Intégration des technologies émergentes** : Les curricula intègrent les avancées scientifiques et technologiques (IA, cloud, robotique, systèmes embarqués), appuyées par un plateau technique moderne ;
10. **Politique d'appui à l'insertion** : L'établissement dispose d'un service dédié à l'insertion et au suivi, avec outils et ressources qualifiés pour accompagner les étudiants vers l'emploi ;
11. **Encadrement de qualité** : Les étudiants bénéficient d'un suivi pédagogique rapproché via des responsables de métiers et de départements, complété par un encadrement structuré des stages, PPP et TPA ;

12. **Procédures de recrutement transparentes** : Les recrutements du PER et du PATS sont encadrés par des appels publics et des commissions de sélection, assurant la conformité et la transparence ;
13. **Infrastructures et équipements modernes** : L'ISEP-AT dispose d'un plateau technique de haut niveau en automobile et TIC (Data Center, FabLab, simulateurs, bancs électroniques), permettant un apprentissage pratique conforme aux standards professionnels ;
14. **Ressources numériques solides** : Bibliothèque physique, ressources numériques spécialisées, salles informatiques, mini-datacenter, Académie Cisco et ERP favorisent un environnement d'apprentissage numérique performant ;
15. **Coopérations diversifiées** : L'établissement a noué des partenariats aux niveaux national, régional et international (universités, lycées techniques, entreprises), renforçant l'ouverture et l'ancrage socio-professionnel.
16. **Taux de réussite élevés** : Les résultats académiques des étudiants sont particulièrement remarquables, avec des taux de réussite compris entre 94 % et 99 % sur les dernières promotions ;
17. **Dispositifs de santé, sécurité et protection** : présence d'une infirmerie équipée avec personnel permanent, d'un dispositif de sécurité incendie (issues de secours, extincteurs, caméras) et de mesures de sécurité au travail (EPI/EPC), garantissant la protection et le bien-être des apprenants.

## 6. Points faibles de l'EES

Les points faibles suivants ont été soulignés :

1. **Absence de Conseil d'Administration** : l'établissement ne dispose pas encore d'un Conseil d'Administration fonctionnel, limitant la consolidation de la gouvernance et l'efficacité du pilotage stratégique ;
2. **Cumul des fonctions de DE et responsable de la CIAQ** : la double responsabilité exercée par la même personne limite l'indépendance et l'efficacité du dispositif interne d'assurance qualité ;
3. **Absence de statuts clairement définis pour le PEF et le PGTS** : cette carence fragilise la gestion des ressources humaines et la stabilité institutionnelle ;
4. **Absence d'un plan de formation structuré pour le PEF et le PGTS** : les initiatives de renforcement de capacités restent ponctuelles et non inscrites dans une démarche pluriannuelle ;
5. **Mobilité académique quasi inexistante** : absence de dispositifs structurés pour les échanges d'étudiants et d'enseignants aux niveaux national et international ;
6. **Baisse progressive des taux d'insertion** : les taux d'insertion des diplômés connaissent une tendance à la baisse marquée surtout pour les filières informatique et ceci sans analyse approfondie ni mesures correctives documentées ;
7. **Faiblesse de la connexion internet** : le débit et la stabilité de la connexion restent limités par rapport aux besoins croissants en ressources numériques, ce qui réduit l'efficacité des enseignements à distance et des travaux pratiques en ligne ;

8. **Effectifs pléthoriques sur le plateau technique** : le nombre élevé d'étudiants par rapport aux postes de travail disponibles limite l'efficacité pédagogique et réduit l'accès individuel aux équipements lors des travaux pratiques.
9. **Faible proportion d'enseignants permanents** : seulement 11 permanents sur 89 formateurs (12 %), ce qui compromet la relève académique, la stabilité pédagogique et la continuité institutionnelle ;
10. **Absence de fiches de postes pour le PGTS** : les responsabilités et missions du personnel administratif, technique et de service ne sont pas formalisées, ce qui limite la clarté organisationnelle et la gestion efficace des ressources humaines.

## 7. Appréciations générales de l'EES

L'évaluation externe conduite sur l'ISEP-AT de Diamniadio, établissement public d'enseignement supérieur professionnel, a porté sur ses programmes de formation dans les domaines des technologies de l'information et de la communication ainsi que de la mécanique automobile. L'institution présente une organisation interne fonctionnelle, appuyée par un Conseil académique et une Cellule Interne d'Assurance Qualité (CIAQ) active, qui assurent le pilotage pédagogique et la démarche qualité. Les programmes de formation sont alignés sur le système LMD, conformes aux textes réglementaires, et déclinés en référentiels métiers-compétences cohérents avec les besoins du marché.

L'établissement dispose d'infrastructures modernes et d'un plateau technique de grande qualité, particulièrement dans le domaine de l'automobile et des TIC, avec un data center hyperconvergé, un FabLab et des ateliers bien équipés. Les taux de réussite des apprenants sont très élevés, et des dispositifs d'insertion et de suivi des diplômés sont en place, avec l'appui d'un réseau d'entreprises partenaires et l'implication d'alumni.

Toutefois, certaines limites structurelles demeurent : l'absence de Conseil d'Administration opérationnel, la faible proportion d'enseignants permanents, la mobilité académique encore inexistante, ainsi que la mise en œuvre insuffisante du service à la communauté. À cela s'ajoute l'absence de statuts clairs pour les PEF et les PGTS, qui fragilise la gestion des ressources humaines et limite la stabilité institutionnelle. Malgré ces défis, l'ISEP-AT dispose d'atouts solides pour poursuivre son développement et consolider son positionnement comme référence nationale et régionale en formation professionnelle supérieure.

## 8. Recommandations à l'EES

1. Mettre en place, sous l'impulsion de la tutelle, un Conseil d'Administration fonctionnel conformément aux textes réglementaires, afin de consolider la gouvernance et renforcer l'efficacité du pilotage stratégique ;
2. Séparer les fonctions de Directeur des Études et de responsable de la CIAQ, en confiant cette dernière mission à une autre personne qualifiée pour garantir l'indépendance et l'efficacité du dispositif d'assurance qualité ;

3. Élaborer et adopter officiellement des statuts clairs pour le Personnel d'Enseignement et de Formation (PEF) et le Personnel Administratif, Technique et de Service (PGTS), afin de renforcer la stabilité institutionnelle et la transparence dans la gestion des ressources humaines ;
4. Concevoir et mettre en œuvre un plan pluriannuel de formation continue pour le PEF et le PGTS, assorti d'objectifs, de critères d'évaluation et de mécanismes de suivi, afin de structurer les initiatives de renforcement des capacités ;
5. Développer une politique et des partenariats institutionnels favorisant la mobilité académique des étudiants et enseignants, notamment par des conventions de coopération nationale, régionale et internationale adaptées à la vocation de l'ISEP ;
6. Analyser en profondeur les causes de la baisse des taux d'insertion, particulièrement dans les filières informatiques, et mettre en place des mesures correctives (partenariats renforcés avec les entreprises, adaptation des curricula, accompagnement des diplômés) ;
7. Renforcer la bande passante et la stabilité de la connexion internet, tout en mettant en place des solutions alternatives (Wi-Fi campus, bornes de connexion, négociation avec les opérateurs) pour répondre aux besoins pédagogiques et numériques croissants ;
8. Réguler les effectifs et adapter le plateau technique en augmentant le nombre de postes de travail, en multipliant les équipements pédagogiques ou en organisant des travaux pratiques en groupes réduits pour améliorer l'efficacité de l'apprentissage ;
9. Adopter une politique de recrutement et de fidélisation progressive des enseignants permanents, afin d'assurer la relève académique, stabiliser l'encadrement pédagogique et renforcer la continuité institutionnelle ;
10. Élaborer et diffuser des fiches de postes détaillées pour le PGTS, précisant clairement les responsabilités, missions et indicateurs de performance, afin de professionnaliser et d'optimiser la gestion de cette catégorie de personnel.

## 9. Recommandations à l'ANAQ-Sup

1. **Élaborer un référentiel spécifique pour les ISEP** : Ce référentiel devrait être adapté à leur mission de formation professionnelle supérieure et tenir compte de leurs spécificités (durée de formation Bac+2, ancrage dans le tissu socio-économique, alternance, insertion professionnelle directe) ;
2. **Alléger ou contextualiser certains standards** : Des critères comme la recherche académique, la mobilité internationale ou la structuration en cycles LMD devraient être adaptés ou reformulés pour correspondre à la mission des ISEP. En revanche, les standards liés à l'insertion, au partenariat avec les entreprises, à l'innovation appliquée et au service à la communauté devraient être renforcés et davantage pondérés ;
3. **Valoriser l'innovation et la professionnalisation** : Le futur référentiel pourrait accorder une importance particulière aux plateaux techniques, à l'adéquation des curricula avec les besoins du marché, à la pédagogie par les compétences (APC), à la gestion de l'alternance, et à la pertinence des partenariats avec les milieux professionnels ;
4. **Intégrer des indicateurs adaptés** : Au lieu de demander des preuves de publications scientifiques ou d'échanges académiques de type universitaire, privilégier des indicateurs

tels que : taux d'insertion, satisfaction des employeurs, nombre d'innovations/projets incubés, impact sur le développement local ;

5. **Mettre en place une logique d'évaluation différenciée** : L'ANAQ-Sup pourrait avoir un *noyau commun* de standards pour toutes les institutions (vision, gouvernance, assurance qualité, infrastructures), complété par des *modules spécifiques* pour les ISEP, mieux alignés sur leur vocation de formation professionnelle.

## 10. Proposition d'avis

### AVIS FAVORABLE POUR L'HABILITATION A DELIVRER LES DIPLOMES

<b>Offre de formation</b>	<b>Avis</b>
DiSI en Administration de Bases de Données	<b>Favorable</b>
DiSI en Analyse de Performance Digitale	<b>Favorable</b>
DiSI en Administration Systèmes, Sécurité et Cloud	<b>Favorable</b>
DiSI en Développement Back-End	<b>Favorable</b>
DiSI en Développement Front-End	<b>Favorable</b>
DiSI en Réseaux, Sécurité et Internet des Objets	<b>Favorable</b>
DiSI en Froid et Climatisation	<b>Favorable</b>
DiSI en Carrosserie Peinture Automobile	<b>Favorable</b>
DiSI en Électromécanique Automobile	<b>Favorable</b>
DiSI en Électricité et Électronique Automobile	<b>Favorable</b>