

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION



RAPPORT D'EVALUATION EXTERNE DU DIPLOME D'ETUDES SPECIALISEES DE PNEUMOPHTISIOLOGIE DE LA FMPO DE L'UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP

Equipe d'évaluateurs :

- Professeur Cheickna SYLLA, Président
- Professeur Alimata Sandia BAKAYOKO, Membre
- Professeur Gisèle Marie Euphémie BADOUM OUEDRAOGO, Membre
- Professeur Ansoumana DIATTA, Membre

Signature :

Pour l'Équipe, le Président

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'A' followed by several loops and a final flourish.

Décembre 2025

TABLE DES MATIERES

1. PRESENTATION DU PROGRAMME EVALUE	3
2. AVIS SUR LE RAPPORT D'AUTO - EVALUATION	3
3. DESCRIPTION DE LA VISITE SUR SITE	4
4. APPRECIATION DU PROGRAMME AU REGARD DES STANDARDS DE QUALITE DE L'ANAQ-SUP.....	7
5. POINTS FORTS DU PROGRAMME	14
6. POINTS FAIBLES DU PROGRAMME	15
7. APPRECIATIONS GENERALES.....	15
8. RECOMMANDATIONS A L'ETABLISSEMENT	16
9. RECOMMANDATIONS A L'ANAQ-Sup	16
10. PROPOSITION DE DECISION	16

INTRODUCTION

Ce rapport d'évaluation externe est élaboré à la demande de l'Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur (ANAQ-Sup), pour répondre à la demande d'accréditation nationale du programme de formation du Diplôme d'Études Spécialisées (DES) de pneumophtisiologie de la Faculté de Médecine, Pharmacie et Odontologie (FMPO) de l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD) de Dakar. Il fait suite au rapport d'auto-évaluation interne soumis par les responsables de la FMPO à l'ANAQ-Sup et à la visite sur site du 30 octobre 2025. L'évaluation externe et la rédaction du rapport ont été conduites sur la base du référentiel d'évaluation de programme de l'ANAQ SUP.

1. PRESENTATION DU PROGRAMME EVALUE

Le DES de pneumophtisiologie fait suite au Certificat d'Études Spéciales de pneumophtisiologie créé en 2000 à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar et dont le premier diplôme a été délivré en 2009. Le programme de formation est structuré sur 08 semestres avec des enseignements répartis en unités d'enseignements (UE) obligatoires, elles-mêmes subdivisées en éléments constitutifs (EC). La maquette a été élaborée conformément au système LMD et aux standards de l'Organisation Ouest Africaine de la Santé (OOAS) dans le domaine de l'enseignement de la pneumophtisiologie. Le programme est périodiquement évalué et mis à jour par le comité des programmes à la lumière des données scientifiques. L'enseignement est dispensé en présentiel. Il est théorique et pratique, sous forme de cours magistraux, d'enseignements dirigés, d'enseignements pratiques, de séminaires, de conférences et de stages au niveau des structures de santé.

2. AVIS SUR LE RAPPORT D'AUTO - EVALUATION

Le rapport d'auto-évaluation du Diplôme d'Études Spécialisées de pneumophtisiologie de la FMPO de l'UCAD est complet et bien structuré. Les éléments de preuve en annexe sont présents, toutes les copies de documents physiques sollicités par les experts ont été mis à leur disposition par l'équipe de Direction et ont pu être consultés. Ce rapport d'auto-évaluation qui comporte 79 pages dont 5 pages pour les annexes a été mis à la disposition des évaluateurs le 21 octobre 2025. La liste des annexes du rapport d'autoévaluation est bien organisée et mise en relation avec les standards analysés.

3. DESCRIPTION DE LA VISITE SUR SITE

3.1 Organisation et déroulement de la visite

La visite sur site s'est déroulée le 30 octobre 2025. L'équipe des experts a été accueillie au décanat par M. le Doyen de la FMPO. Il s'en est suivi une réunion de concertation entre experts pour une harmonisation de l'approche sur l'évaluation après étude individuelle du rapport d'autoévaluation. La mission d'évaluation a démarré au centre de simulation de la FMPO après le mot de bienvenue prononcé par Monsieur le Doyen. L'évaluation s'est déroulée conformément à l'agenda validé d'accord parties.

- Présentation des objectifs de la mission d'évaluation externe ;
- Réunion avec les membres du comité de pilotage de l'auto-évaluation ;
- Rencontre avec le personnel enseignant et de recherche ;
- Rencontre avec le personnel administratif, technique et de service ;
- Visite du service de pneumophtisiologie du CHUN de Fann ;
- Rencontre avec les étudiants ;
- Debriefing de la journée d'évaluation externe avec la direction du programme.

3.1.1 Réunion avec les membres du comité de pilotage du rapport d'autoévaluation

Au cours de cette séance, la coordonnatrice du Diplôme a présenté le programme de formation du Diplôme d'Études Spécialisées de Pneumophtisiologie apportant également des compléments de fond bien appréciés. Plusieurs questions ont été abordées :

- Sur la maquette pédagogique, la nécessité de matérialiser les crédits des stages qui doivent apparaître croissants tout au long de la formation et non en régression. Il est également important de rééquilibrer le temps de travail personnel sur l'ensemble des maquettes semestrielles (déséquilibre survenu sur les stages) ;
- Sur les stages il apparait important que les stages de base soient bien définis avec des rotations cliniques systématisées (cardiologie, réanimation, médecine interne, chirurgie thoracique et cardio-vasculaire). La durée du stage rural de 2 mois devrait être allongée à 4 mois;
- L'approche en simulation existe mais gagnerait à être renforcée ;
- La participation des professionnels dans la formation est esquissée mais non matérialisée lors des staffs qui leur sont ouverts ;
- L'évaluation des enseignements existe théoriquement mais n'est pas systématisée.

Il est par ailleurs noté une bonne gouvernance pédagogique de la formation et un suivi matérialisé des alumni au Sénégal et dans la sous-région.

3.1.2 Rencontre avec les enseignants du programme (PER)

La rencontre avec le PER a permis de noter leur fort engagement pour cette formation et des enseignants universitaires hautement qualifiés comme en témoignent les différents curriculums vitae. Il a pu être constaté que les enseignements se déroulent régulièrement conformément aux emplois du temps et au calendrier académique. Leur participation à la gouvernance et à la prise de décision au sein du programme de formation est effective. Les enseignants provenant d'autres universités du Sénégal ont le statut d'invité. Les syllabi sont partagés avec les étudiants

3.1.3 Rencontre avec le personnel administratif, technique et de service (PATS)

La rencontre avec des représentants du PATS a permis de noter leur fort engagement pour la réussite de cette formation. Il a pu être vérifié lors des interviews et sur les documents mis à disposition que le dispositif administratif suit les procédures institutionnelles de l'université avec des gouvernances administrative et pédagogique bien distinctes respectant notamment tout le volet organisationnel des examens et de la délivrance des documents administratifs.

3.1.4 Visite du service de pneumophtisiologie du CHNU de Fann

Les évaluateurs externes ont effectué la visite du service de pneumophtisiologie du CHUN de Fann avec les responsables de la formation. Il s'agit du principal site de formation en sachant que le programme peut disposer d'infrastructures ou d'espaces pédagogiques de la FMPO. Ce service comporte trois bâtiments dont un bâtiment principal et deux bâtiments annexes. Le bâtiment principal comprend un rez-de-chaussée et un étage. Le service est subdivisé en plusieurs unités : hospitalisation conventionnelle, hôpital de jour, réanimation, endoscopie bronchique, explorations fonctionnelles respiratoires, échographie thoracique. L'unité de consultation externe est située dans un bâtiment annexe avec des salles de consultation et un préau qui sert de salle d'attente aux patients. L'unité de prise en charge de la tuberculose multi résistante est située dans un bâtiment en annexe qui comporte plusieurs entités : hospitalisation, soins, salle de réunion. Il existe une salle d'archivage des dossiers de patients à l'étage constituée d'une pièce unique. Elle est gérée par un documentaliste non qualifié. L'espace bibliothèque existe dans le service mais reste à être étoffé en termes d'ouvrages et de bibliothèque numérique. Ces infrastructures restent solides, très propres et bien entretenues. Il existe un plan sécurité incendie avec présence d'extincteurs fonctionnels, de points de ralliement et la notion de formation du personnel en sécurité incendie.

Les équipements techniques adaptés aux activités pédagogiques et hospitalières ne sont pas aisément renouvelés (ex : colonnes d'endoscopies bronchique en panne depuis plus d'un an, absence de matériel pour l'unité de polysomnographie du fait de capteurs en panne, insuffisance en matériel de simulation). Les bâtiments ne sont pas actuellement aménagés pour faciliter l'accès aux personnes à mobilité réduite à tous les niveaux, même si un projet de construction d'une rampe a été initié.

La Direction et les autres services administratifs disposent de locaux appropriés pour leurs missions. Les conditions et le déroulement des stages sur ce site sont globalement satisfaisants.

3.1.5 Rencontre avec les étudiants du programme

Un échantillon représentatif des étudiants en formation a pu être rencontré au niveau du service de pneumophtisiologie. L'entretien a permis de noter les principaux points suivants :

- Les années académiques se déroulent régulièrement et les emplois du temps sont respectés ;
- Des réunions mensuelles sont organisées avec les étudiants et le corps enseignant ;
- Les syllabi sont élaborés et régulièrement présentés pour toutes les unités d'enseignements ;
- L'évaluation des enseignements par les étudiants n'est pas systématique ;
- La mobilité des étudiants n'est pas effective. Les étudiants sont favorables à une mobilité leur permettant d'effectuer des stages dans d'autres pays ;
- Les étudiants participent aux prises de décision et au dispositif de formation de façon non formelle. Il existe un praticien hospitalier médiateur désigné spontanément par toutes les parties ;
- Les étudiants sont satisfaits de la formation ;
- Les sites de stages sont peu diversifiés et certains jugés importants à leur niveau ne sont pas systématiques ;
- La durée du stage rural est limitée (deux mois) ;
- Ils souhaiteraient un renforcement dans la pratique de certains gestes nécessaires pour le spécialiste (ex : lecture de tracés de polysomnographie, pratique des pricks tests, pratique de la thoracoscopie...)
- Ils s'impliquent le plus souvent individuellement dans des activités de santé communautaire au service de la communauté (consultations gratuites, campagnes de sensibilisation, etc ...)

3.1.6. Réunion de synthèse avec la direction du programme

La réunion de synthèse avec la Direction du programme a permis à l'équipe des évaluateurs externes de faire le point des activités de la journée et de communiquer leur impression globale sur le programme du DES de pneumophtisiologie de l'UCAD en dégagant les principaux points forts et faibles de la formation.

3.2 Appréciation de la visite sur site

La visite d'évaluation a été facilitée par le comité de pilotage et la Direction du programme. Les experts évaluateurs ont été mis dans les meilleures conditions pour le bon déroulement de la mission. Cette visite s'est déroulée selon une bonne planification, dans une ambiance empreinte de cordialité et d'échanges fructueux avec toutes les composantes du programme, toutes très mobilisées.

4. APPRECIATION DU PROGRAMME AU REGARD DES STANDARDS DE QUALITE DE L'ANAQ-SUP

Champ d'évaluation 1 : Objectifs et missions de l'institution
<i>Standard 1.01: L'institution (établissement de santé) a défini ses missions et objectifs</i>
Les missions et objectifs du programme de formation sont en parfaite cohérence avec les documents institutionnels consultés (décrets, plan stratégique FMPO). Le programme d'études du DES en pneumophtisiologie de l'UCAD possède des objectifs de formation ou d'apprentissage explicitement formulés et déterminant tous les niveaux de la connaissance. Les objectifs de formation sont formulés clairement de façon à faciliter leur atteinte.
Appréciation globale sur le standard : ATTEINT
<i>Standard 1.02: L'institution tient compte, dans ses missions, de sa responsabilité sociale, des besoins de la société et de la population en matière de santé, des valeurs fondamentales universelles (intégrité, respect de la personne humaine) et des valeurs de base des systèmes de santé (qualité, équité, pertinence, efficience).</i>
La formation tient compte de tous les besoins de santé de la société et la population en matière de santé tels que définis dans le Plan National de Développement Sanitaire et Social du Sénégal 2019 – 2028 du Ministère de la Santé et de l'Action Sociale du Sénégal. Les enseignants sont affectés dans les établissements sanitaires de la région où ils administrent des soins spécialisés aux populations tout en encadrant les étudiants. Dans la maquette du programme, des unités d'enseignement prennent en compte les valeurs d'éthique et de

déontologie, tandis que dans les lieux de stage, les enseignants et les étudiants se conforment à une Charte du patient établie et affichée. Au Sénégal, les principes éthiques sont repris dans la loi portant Code d’Ethique définissant le cadre normatif en matière de recherche pour la santé et la prise en compte des valeurs fondamentales universelles des droits de l’homme. Le programme de DES de pneumophtisiologie prend en compte tous les aspects liés à la qualité, à l’équité, à la pertinence et à l’efficacité. Un engagement en responsabilité sociale existe vis-à-vis des populations mais celui-ci gagnerait à être davantage structuré afin de mieux évaluer l’impact.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d’évaluation 2 : Objectifs et mise en œuvre du programme d’études du DES de Pneumophtisiologie

Standard 2.01: Le programme d'études est régulièrement dispensé

Le programme d’étude est régulièrement dispensé depuis plus de 20 ans. Le premier certificat d’Études Spécialisées fut délivré en 2005 et le premier Diplôme d’Études Spécialisées en Pneumophtisiologie fut délivré en 2009. Depuis lors, plusieurs médecins spécialisés en pneumophtisiologie de nationalités différentes (Tableaux I et II) ont pu obtenir leur diplôme.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 2.02 : Le programme d'études et de formation vise des objectifs de formation qui correspondent à la mission et à la planification stratégique de l'institution.

Les objectifs de la formation sont de former des professionnels de très haut niveau d’expertise dans tous les domaines de la santé respiratoire, qui contribuent de manière innovante à la santé des populations. Ces objectifs sont définis et en adéquation avec le programme de formation, le plan stratégique de la FMPO et en conformité avec le Plan National de développement sanitaire et social du Sénégal. Les objectifs de formation sont définis et partagés avec les étudiants (livret de l’étudiant, livret de stage, syllabi).

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 2.03 : Le programme d'études s'efforce de maintenir des relations suivies avec le monde professionnel et socio-économique, dans le but de contribuer, selon ses moyens, à la réponse aux besoins du milieu et d'offrir des formations adaptées au milieu de travail.

La structuration du programme est articulée autour de stages hospitaliers dont les conventions avec des structures de santé qualifiantes et une collaboration avec le Ministère de la santé et ses démembrements sont établies. Ces stages facilitent leur insertion dans le milieu professionnel. Des professionnels interviennent dans le dispositif de formation sans pour autant que leur collaboration ne soit matérialisée par un acte administratif. Des professionnels compétents en pratique privée participent également aux staffs du DES.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 3 : Organisation interne et gestion de la qualité

Standard 3.01 : Les processus, les compétences et les responsabilités décisionnels sont déterminés et communiqués à toutes les personnes concernées.

Les responsabilités, les compétences et les processus de décisions sont précisés lors des réunions du comité pédagogique ; ces réunions de service réalisées chaque mois font l'objet d'un procès-verbal qui est diffusé ; un arrêté nomme les coordonnateurs d'UE, les responsables d'EC et régleme la participation des enseignants. La désignation des étudiants et des PATS pour représenter leurs collègues dans ces instances se fait par cooptation. Les décisions des instances font l'objet de procès-verbaux ou de compte rendus partagés.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.02 : Le Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER) a pris une part active aux processus décisionnels menant à la mise en œuvre du programme.

La représentation du personnel d'enseignement et de recherche est effective, suivie et réglementée par des arrêtés, des décisions venant du décanat de la FMPO et des chefs de département de médecine et spécialités médicales. Ils participent ainsi aux processus décisionnels pour la mise en œuvre du programme de formation. La maquette et les syllabi du programme sont élaborés par les enseignants.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 3.03 : Le programme d'études fait l'objet de mesures d'assurance qualité. L'institution utilise les résultats afin de revoir et d'adapter périodiquement l'offre de formation.

Le dispositif assurance qualité existe depuis le niveau institutionnel universitaire avec ses démembrements facultaires et dans les différentes sections de la faculté. L'assurance qualité est impliquée dans toutes les procédures d'évaluation. Au niveau de la section Médecine, il a été mis en place une cellule qui regroupe tous les comités qualité des différentes spécialités médicales dont la pneumophtisiologie. Ces instances visent une amélioration continue de la qualité de l'enseignement et veillent à l'application des mesures d'assurance qualité de l'enseignement du DES de pneumophtisiologie. Néanmoins les évaluations des enseignements du DES ne sont pas systématiques.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 4 : Curriculum et méthodes didactiques

Standard 4.01 : Le programme d'études dispose de maquette structurée et de plans de cours correspondant à une mise en œuvre coordonnée du LMD dans les établissements d'enseignement supérieur du Sénégal.

La maquette est structurée selon le cadre régional d'harmonisation des diplômes d'études spécialisées. Le programme comprend 8 semestres, l'année académique étant divisée en deux semestres de 30 crédits chacun. Chaque semestre est composé d'un ensemble d'unités d'enseignements, lesquels comprennent des éléments constitutifs. Des syllabi sont élaborés et distribués aux étudiants. La maquette devra prendre en compte l'équilibre du temps du travail personnel sur les différents semestres, mieux individualiser les stages et stabiliser la progression des crédits de stage tout au long du cursus de formation.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 4.02 : Le programme d'études couvre les aspects principaux de la discipline. Il permet l'acquisition de méthodes de travail scientifiques, garantit l'intégration de connaissances scientifiques et se préoccupe de préparer l'étudiant au marché du travail. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont définies en fonction des objectifs de formation.

Le programme couvre bien les principaux aspects de l'enseignement du programme de formation du DES de pneumophtisiologie. Les thèmes, les contenus et les méthodes correspondent aux standards reconnus par l'OOAS et par les instances internationales. Les

enseignements théoriques et pratiques sont consolidés par des stages en milieu hospitalier et les activités pédagogiques préparant à l'insertion professionnelle sont bien établies. Les résultats de la recherche servent toujours d'appui pour la mise à jour des concepts et méthodes.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 4.03 : Les conditions d'obtention des attestations et des diplômes académiques sont règlementées et publiées.

Les conditions d'obtention d'attestations et de diplômes sont bien établies, gérées selon les procédures institutionnelles universitaires de l'UCAD. Ces conditions sont publiées et figurent dans le livret de l'étudiant. De plus, le comité pédagogique organise chaque année un « amphi de rentrée » permettant de communiquer avec les étudiants, notamment les nouveaux, sur le programme de formation.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 4.04 : Le programme maintient un taux de réussite satisfaisant. Au besoin, il n'hésite pas à prendre les mesures nécessaires pour faciliter la progression des étudiants

Les taux de réussites restent satisfaisants. Pour l'année 2021-2022, le taux de réussite était de 100 %. Le maintien de ce taux de réussite élevé demeure une préoccupation. Des stratégies sont mises en place par l'organisation de contrôles intermédiaires, la mise en place d'une salle de simulation pour l'endoscopie bronchique et l'organisation de stage en milieu rural. Par ailleurs le taux de réussite relativement bas de 78,57 % en 2023 s'explique par un léger retard de soutenance de certains étudiants (Tableau I).

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 5 : Personnel d'Enseignement et/ou de Recherche (PER)

Standard 5.01 : L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue pédagogique et didactique, et aussi qualifié scientifiquement.

Le personnel enseignant et de recherche universitaire provient de l'UCAD ou des UFRs régionales. Il s'agit d'un personnel hautement qualifié et compétent pour l'enseignement de ce DES comme en témoignent les cv consultés. Le PER est composé d'enseignants permanents (92%) ou invités et de praticiens spécialistes de la discipline ou d'autres

disciplines. Les professionnels impliqués dans l'enseignement sont peu nombreux et gagneraient à être contractualisés. Les enseignants disposent des objectifs de stage, des listes de tâches à faire accomplir aux étudiants et les enseignements théoriques sont régulièrement répartis aux enseignants et planifiés par la direction du DES.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.02 : La répartition du volume horaire consacré aux activités d'enseignement, de recherche, d'expertise et d'administration des enseignants est définie.

Les volumes horaires destinés aux activités d'enseignement sont clairement établis dans la maquette et les syllabi et suivis par la Direction du programme. Certains enseignants exercent des fonctions administratives. Le temps consacré à l'administration et à la recherche par les différents enseignants est difficilement répertorié mais pris en compte lors de leurs promotions CAMES.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 5.03 : La mobilité du PER est possible

La mobilité du personnel enseignant et de recherche est effective et répond à un dispositif institutionnel universitaire avec mise en place de voyages d'étude dont bénéficient tous les enseignants de l'UCAD tous les 2 ans. Cette mobilité est souvent gérée individuellement, le programme n'ayant pas mis en place un dispositif propre d'accompagnement de la mobilité au niveau international.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 6 : Étudiant(e)s

Standard 6.01 : Les conditions d'admission dans le programme sont publiées.

Les conditions d'admission sont bien définies et publiées. L'admission au programme se fait sur dossier et sont admis :

- Les titulaires du Diplôme d'Etat de Docteur en Médecine,
- Les titulaires du Diplôme d'Etat de Docteur en Médecine étranger admis en équivalence du diplôme sénégalais.

Ces conditions d'admissions sont accessibles sur le site de la FMPO sous forme de livrets, de dépliants téléchargeables et affiches disponibles au niveau de la scolarité de la FMPO. Les étudiants fréquentant actuellement la formation sont issus de 10 pays africains (Tableau III).

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 6.02 : L'égalité des chances entre hommes et femmes est réalisée. Les personnes vivant avec un handicap sont prises en charge de façon équitable.

Le programme n'a pas défini une politique basée sur le genre, mais seulement sur le mérite, mais l'égalité des chances entre hommes et femmes est une réalité sans aucune discrimination. Au cours des années, la proportion de femmes est restée faible entre 14 et 21 % des effectifs (Tableau IV). Le programme ne dispose pas, non plus d'un document de politique spécifique visant les personnes vivant avec un handicap. Des aménagements facilitant l'accès aux locaux des personnes vivant avec un handicap moteur (rampes) ne sont pas effectués dans les bâtiments pédagogiques (salles de cours, conférences) et les salles de soins (salles d'hospitalisation, salles de consultation, ...). Ces aménagements sont aussi sous la responsabilité de l'hôpital.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Standard 6.03 : La mobilité des étudiant(e)s est possible et encouragée par la reconnaissance mutuelle interuniversitaire et interdisciplinaire des acquis.

La mobilité des étudiants est théoriquement possible compte tenu de la structuration de la formation avec présence de crédits capitalisables. Elle est rendue possible par l'harmonisation des programmes de formation de DES dans les établissements d'enseignement supérieur par l'OOAS. Néanmoins elle n'est pas effective ou timide dans le programme de formation du DES de Pneumophtisiologie. La mobilité des étudiants dans le cadre de conventions internationales est peu développée.

Appréciation globale sur le standard : NON ATTEINT

Standard 6.04 : Il est pourvu à un encadrement adéquat des étudiant(e)s.

L'encadrement des étudiants est assuré par le PER permanent et le PER invité. En milieu hospitalier, l'encadrement des stages est correct (existence de livret de stages, de livret

d'étudiants, prise de garde). Un système de coaching et de tutorat des étudiants est encouragé mais non formalisé. Une grille d'évaluation des compétences gagnerait à être généralisée.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Standard 6.05 : Le programme se préoccupe de l'insertion des étudiant(e)s dans le milieu du travail.

L'insertion des étudiants dans le milieu du travail est une préoccupation majeure des autorités du programme qui dispose d'un répertoire exhaustif des alumni mettant en exergue des diplômés occupant des responsabilités administratives, universitaires ou hospitalières. Le programme de formation démontre une bonne employabilité des diplômés car prenant en compte les besoins importants en santé respiratoire (tableaux V et VI). La liste des alumni devra être actualisée.

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

Champ d'évaluation 7 : Dotation en équipements et en locaux

Standard 7.01 : Le programme d'études dispose de ressources suffisantes pour réaliser ses objectifs. Elles sont disponibles à long terme.

Les ressources financières du programme de formation proviennent des frais d'inscription et des fonctions de services. Ces fonds permettent d'atteindre les objectifs de formation en termes de budget de fonctionnement pour la formation du DES de pneumophtisiologie. Les dépenses d'investissement pour les équipements sont complétées par des appuis du CHUN de Fann ou la FMPO au terme de procédures souvent lentes.

Les infrastructures d'enseignement sont disponibles au niveau de la FMPO et du service de pneumophtisiologie du CHUN de Fann (locaux d'enseignements, salles de TP ou TD, moyens audiovisuels...).

Appréciation globale sur le standard : ATTEINT

5. POINTS FORTS DU PROGRAMME

- Bonne gouvernance du programme avec séparation de la gouvernance administrative et pédagogique
- Salle de simulation pour l'endoscopie

- Personnel enseignant compétent et engagé
- Infrastructures d'enseignement adéquates
- Participation des étudiants dans les orientations pédagogiques de la formation
- Existence d'un plan sécurité incendie
- Aménagement des espaces adéquat et rénové
- Consultation spécialisée bien organisée

6. POINTS FAIBLES DU PROGRAMME

- Absence de mobilité des étudiants
- Absence d'évaluation systématique des enseignements
- Absence de systématisation et d'harmonisation des sites de stages obligatoires
- Insuffisance d'implication des professionnels dans le dispositif de formation
- Insuffisance de la durée de stage rural ;
- Absence de contractualisation de tous les intervenants de la formation
- Insuffisance d'équipement de la salle de simulation
- Insuffisance d'équipement de la bibliothèque
- Système d'archivage peu performant
- Absence de prise en compte des personnes en situation de handicap
- Tutorat non formalisé

7. APPRECIATIONS GENERALES

La mission d'évaluation externe du programme du Diplôme d'Études Spécialisées en pneumophtisiologie de l'UCAD s'est globalement bien déroulée, dans une ambiance empreinte de sérénité et de cordialité. Les évaluateurs ont pu bénéficier d'une coopération exemplaire de la part de toutes les parties prenantes. Notre appréciation générale quant au programme du DES en pneumophtisiologie est qu'il se déroule dans un cadre adapté avec un environnement pédagogique adéquat. **Sur l'ensemble des standards** composant les sept champs d'évaluation de l'ANAQ Sup, **deux n'ont pas été atteints**, à savoir le **standard 6.02** sur l'égalité des chances entre hommes et femmes et les personnes vivant avec un handicap et le **standard 6.03** sur la mobilité des étudiants. Les forces et les faiblesses du programme ont été soulignées. Il est attendu de la gouvernance du programme qu'elle consolide les forces mises en exergue et, s'appuie sur elles afin d'apporter une solution aux faiblesses identifiées.

8. RECOMMANDATIONS A L'ETABLISSEMENT

- Mettre en place et développer une mobilité des étudiants
- Instaurer l'évaluation systématique des enseignements
- Harmoniser les sites de stages obligatoires pour la formation
- Augmenter la durée du stage rural à quatre mois au moins;
- Impliquer davantage de professionnels dans le dispositif de formation
- Contractualiser tous les intervenants de la formation
- Équipement adéquat et suffisant d'une salle de simulation
- Équiper la bibliothèque
- Mettre en place un système d'archivage performant
- Prendre en compte les personnes en situation de handicap
- Formaliser le tutorat des étudiants

9. RECOMMANDATIONS A L'ANAQ-Sup

- Développer un référentiel spécifique à l'évaluation des services cliniques et aux laboratoires prenant en compte les exigences des ministères en charge de la santé et de l'enseignement supérieur
- Assurer le suivi des recommandations formulées

10. PROPOSITION DE DECISION

AVIS FAVORABLE Pour l'accréditation du **Diplôme d'Études Spécialisées de pneumophtisiologie** de l'université Cheikh Anta Diop.